

Краснодарский край город Армавир
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МАОУ-СОШ № 25 МО г. Армавир
От 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель  О.И. Колодезнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Дорога без опасности»

Класс 1-4

Количество часов 135 часов

Учителя: Аристова Любовь Александровна, Криворучко Екатерина Александровна, Поропина Зарема Кимовна, Распопова Любовь Александровна, Гузь Наталья Анатольевна, Крепак Екатерина Викторовна, Тимофеева Оксана Сергеевна, Конорезова Анастасия Викторовна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

В соответствии с ФГОС начального общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования: ФГОС-2004)

Сборника программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011

на основании локального акта МАОУ-ООШ № 25 «Положение о рабочих программах учебных предметов обязательной части учебного плана МАОУ-ООШ № 25, реализующего ФГОС второго поколения» от 03.11.2017 г.

Директор МАОУ-СОШ № 25 *Иванов* *А.В. Муслиман*

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Директор МАОУ-СОШ № 25 Искра А.В. Мусейман

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Директор М.А.С. СОШ № 25 Алушты

А.В. Муссисьян

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Первый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
 - сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и

Директор М.А.У. СОШ № 25 *Мухоморова* А.В. Мухоморова

др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Второй год обучения

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Третий год обучения

Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
 - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
 - выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
 - определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
 - находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
 - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Четвёртый год обучения

Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
 - объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание программы

Первый год – 33 часа.

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Второй год 34 часа

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Третий год – 34 часа

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его

внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Четвёртый год – 34 часа

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Директор МАБУ-СБММ-25

МФ А.В. Мусавян

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	
Ориентировка в окружающем мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости выполнения правил дорожного движения для собственной безопасности 	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
На чём люди ездят	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на выполнение правил дорожного движения 	
Близко – далеко, быстро – медленно	1	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к занятиям по ПДД; 	
Чему нас учат правила дорожного движения	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения изучения курса «Правила дорожного движения»; • замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу 	
Ты - пешеход	21	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
Мы едем по улице	1	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	
Какие бывают дороги	1	сопоставлять информацию, представленную в разных видах;	
Улица города, села. Игра – конструирование	1	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	
Где мы будем играть	1	использовать знаково-символические средства	
Дорога за городом, селом	1	• вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
История рождения светофора	1	• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
Моделирование светофоров	1	• высказывать свое мнение при обсуждении задания	
Дорожные знаки	1	• строить понятные речевые высказывания	
Знаки предупреждающие	1	определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
Какие бывают пешеходные переходы	1	понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;	
Знаки приоритета	1		
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1		
Правила знаем – бед избегаем	1		
Нас увидят в сумерках	1		
Мы переходим улицу	1		
Учимся переходить улицу	1		

Директор МАОУ-СОШ №25

Мур

А.В. Муслиман

Перекрёсток		сопоставлять информацию, представленную в разных видах; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; <i>использовать знаково-символические средства</i> •вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). •участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. •высказывать свое мнение при обсуждении задания •строить понятные речевые высказывания	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
Сигналы машин	1		
Остановка транспорта	1		
Ты - пассажир	11		
Мы – пассажиры	1		
Мы едем на автобусе	1		
Мы едем на дачу	1		
Что такое опасная ситуация	1		
Почему нельзя общаться с чужими людьми	1		
Как не попасть в беду	1		
Несчастный случай	1		
Письмо водителю	1		
Экскурсия в автопарк	1		
Поспешись – людей насмешись	1		
Праздник на тему: «Красный, жёлтый, зелёный»	1		
Итого	33 часа		

2 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Ориентировка в окружающем мире	3	•овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения; •ориентация на выполнение правил дорожного движения •принятие статуса «культурного пешехода»	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской
О транспорте	1		
Машины специального назначения	1		
Какие бывают дороги	1		

Директор МБОУ-СОШ №25 *Мур*

А.В. Муслиман

		<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям по ПДД; • понимание своей причастности к дорожному движению; 	идентичности;
Ты - пешеход	20		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
Как нужно вести себя на дорогах	1	<ul style="list-style-type: none"> • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя 	
Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	
Дорога за городом	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 	
Части дороги	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах 	
Какие бывают дорожные знаки	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства 	
Зачем нужны дорожные знаки	1	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.) 	
Что такое опасность	1	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 	
Как предотвратить беду	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения; 	
Поспешай, да не торопись	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на выполнение правил дорожного движения 	
Что случилось на прогулке?	1	<ul style="list-style-type: none"> • принятие статуса «культурного пешехода» 	
Мы здесь живём	1	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям по ПДД; 	
Будем уважать людей!	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимание своей причастности к дорожному движению; 	
Если бы на свете отменили все правила	1	<ul style="list-style-type: none"> • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя 	
Угадай знак	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	
Переходи улицу правильно	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 	
Знаки предупреждающие	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах 	
Знаки запрещающие	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства 	
Мой маршрут в школу	1	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.) 	
Перекрёсток	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	
Регулировщик	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и 	
Ты - пассажир	11		Гражданское воспитание;
Мы - пассажиры	1	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах 	Патриотическое воспитание и — формирование российской
Правила поведения в транспорте	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства 	
Будем уважать водителей	1	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.) 	
Мы едем на машине	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	
Мы покупаем велосипед	1	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и 	
Учимся правильно кататься на	1		

Директор МАКУ-СВМ-25 *Александр В. Муссиан*

велосипеде		самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. • ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах • использовать знаково-символические средства • извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, модель и др.)	идентичности; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
ПДД в стихах, картинках	1		
Правила пешеходов и пассажиров	1		
Экскурсия по улицам города (села)	1		
«Проверь себя». Занятие на знание ПДД	1		
Праздник дорожных знаков	1		
Итого	34 часа		

3 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Ориентировка в окружающем мире	12	• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
Будем осторожными. Дисциплина на дороге	1	• воспринимать обязанности пешехода;	
Что такое ДТП?	1	• выполнять основные правила дорожного движения	
Виды транспорта	1	• проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения	
« Я работаю»... Ролевая игра	1	• умение анализировать свои действия	
Какие бывают дороги	1	• уважительное отношение к участникам дорожного движения	
Правила поведения на дорогах в городе и за городом	1	• интерес к занятиям по ПДД;	
Дорожное движение.	1	• ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения	
Перекрёсток и автомагистраль	1	• составлять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
Дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки	1	• овладение начальными навыками адаптации в динамично	
Предупреждающие знаки и знаки	1		

приоритета		изменяющемся и развивающемся мире;		
Учимся различать дорожные знаки	1	•воспринимать обязанности пешехода;		
Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	1	•выполнять основные правила дорожного движения		
Ты – пешеход	15	•проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения		
Правила знаем – бед избегаем	1	•умение анализировать свои действия	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);	
Дружно знаки узнаём	1	•уважительное отношение к участникам дорожного движения		
Игра – соревнование «Выполняем задания – тесты»	1	•интерес к занятиям по ПДД;		
Дорожная полиция.	1	•ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения		
Регулировщик	1	•составлять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
Населённый пункт	1	•овладение начальными навыками адаптации в динамично		
Движение на загородной дороге	1	изменяющемся и развивающемся мире;		
Внимание! Железнодорожный переезд!		•воспринимать обязанности пешехода;		
Движение в трудных условиях	1	•выполнять основные правила дорожного движения		
Жилая зона	1	•проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения		
Мы ориентируемся на местности	1	•умение анализировать свои действия		
Экскурсия по населённому пункту	1	•уважительное отношение к участникам дорожного движения		
Труд водителя	1	•интерес к занятиям по ПДД;		
Что такое тормозной путь	1	•ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников дорожного движения		
Световые сигналы автомобиля	1			Гражданское воспитание;
Ты - пассажир	7			
Кто такие пассажиры	1		Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;	
Правила поведения пассажиров	1			
Случай на дороге	1			
В метро	1			
Мы – пешеходы, мы - пассажиры	1			
Поспешись – людей насмешись	1			
Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1			

Директор М.А.У.СОШ.25 *М.А.У.* А.В. Мусейян

			профессиональное самоопределение;
Итого	34 часа		

4 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Ориентировка в окружающем мире	14	<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
Будем осторожными. Дисциплина на дороге	1	<ul style="list-style-type: none"> • умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения 	
Почему нужно быть осторожным на дорогах из транспорте	1	<ul style="list-style-type: none"> • ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения 	
Транспорт. Виды транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные правила дорожного движения 	
« Я работаю... ». Ролевая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> • убежденность в необходимости изучения курса ПДД; 	
Остановка транспорта	1	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения 	
« Мы едем, едем, едем ». Правила по технике безопасности в транспорте	1	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 	
Правила дорожного движения	1		
Что такое ДТП?	1		
Что мы знаем о дорожных знаках	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка 	
Знаки запрещающие, знаки предупреждающие	1	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками 	
Дорожная разметка	1	<ul style="list-style-type: none"> • планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др. 	
Дорога в городе и за городом.	1		

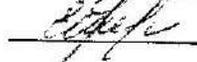
Препятствие на дороге		<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения • ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения • выполнять основные правила дорожного движения • убежденность в необходимости изучения курса ПДД; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения • ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения • выполнять основные правила дорожного движения • убежденность в необходимости изучения курса ПДД; • интерес к деятельности общественных объединений и государственных служб по безопасности дорожного движения • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения. • оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками • планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др. 		
Как не попасть в « пробку»	1			
Выбираем правильный маршрут	1			
Ты- пассажир	4			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
Как перевозят людей. Кого называют « зайцами»	1			
Мы едем в автобусе	1			
Рядом с железной дорогой	1			
Населённый пункт	1			
Ты – пешеход	16			
Светофор. Сигналы светофора	1			
Нерегулируемый участок дороги.	1			
Правила движения на перекрёстках	1			
Сигналы регулировщика	1			
Опасный случай	1			
Как ситуация может превратиться в опасную?	1			
Необычные пешеходы и водители	1			

Как мы можем помочь людям -- инвалидам?	1		
Мы изучаем свой район	1		
План -- карта моего села	1		
На улице моего села. Экскурсия	1		
Мы -- пешеходы, мы -- пассажиры	1		
В гостях сотрудник ГИБДД	1		
Письмо водителю.	1		
Поспешись -- людей насмешишь	1		
«Правила движения знаем без сомнения».	1		
Итого	34 часа		

СОГЛАСОВАНО

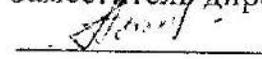
Протокол заседания методического
объединения классных руководителей
МАОУ-СОШ № 25

от 30.08.2021 года № 1

 Е. А. Криворучко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 А.М. Нагорнова

31.08.2021 года

 Директор М.А.ОУ-СОШ-25

 А.В. Музилдан.

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Ключи здоровья» для обучающихся 1-4-х классов, разработанную учителем начальных классов
МАОУ-СОШ № 25 г. Армавира Краснодарского края
Криворучко Екатериной Александровной

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Ключи здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-4-х классов.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа построена согласно требованиям к составлению программы. Она носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

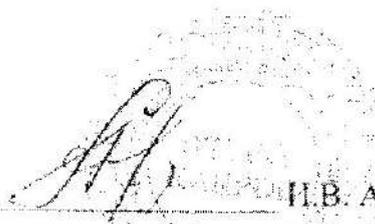
Содержание занятий направлено на развитие у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Программа может быть предложена для применения в образовательной практике. Она легко воспроизводима в условиях городских и сельских общеобразовательных учреждений и рекомендуется к распространению.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры ССПП АГПУ


И.В. Аршимович
Заведующий кафедрой
Физического воспитания
и спорта
ФГБОУ ВПО
Университет физической культуры
и спорта
Федерального научного центра
физического воспитания
и спорта
ФГБОУ ВПО
Университет физической культуры
и спорта
Федерального научного центра
физического воспитания
и спорта

20.01.2022г.

Директор МАОУ-СОШ № 25



А.В. Муслиман

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Директор М.ФУ-СОИ-25⁵ *Кир. А.В. Мусейян*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

Директор М.ЧУ-СШ № 25 Лип А.В. Музейкин

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы.

1 класс

В результате освоения программного материала ученик получит первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, получит знания:

о режиме дня первоклассника, сне, зарядке; общении в семье, дружбе со сверстниками, закаливании организма, правилах личной гигиены, физических упражнениях, сохранении осанки, сохранении здоровья глаз, ушей, зубов.

2 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Что такое здоровье, здоровом образе жизни, признаках и причинах болезней, о лекарствах, аллергии на лекарства, режиме дня второклассника, внутренних органах, дыхании, сердце, крови, как правильно питаться, что полезно для зубов, как помочь своим глазам, как закаляться, детских болезнях, прививках от болезней, правилах обращения с животными.

3 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

о полезных привычках, влиянии полезных привычек на здоровье человека, умению общаться, поведению в общественных местах, разговоре по телефону; бережном отношении к природе, правилах поведения в природе, помощи природе; соблюдении правил дорожного движения, причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора и регулировщика; проведении досуга (Хобби. Увлечение. Коллекционирование. Игра).

4 класс

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

о вредных привычках, чем грозит непослушание и нарушение правил поведения, неуважение к людям, обман, использование грубых слов; научатся культуре общения; узнают о таких понятиях, как: воровство, кража, грабёж, уголовная ответственность, kleптомания; узнают о бродяжничестве и попрошайничестве; о вреде табакокурения и заболеваниях курильщиков (кариес, рак органов дыхания); профилактике и борьбе с курением; ребята узнают, что такое алкоголизм, чем грозит злоупотребление алкоголем (Алкогольное отравление. Галлюцинации. Асоциальное поведение. Разрушение внутренних органов); узнают о наркотической зависимости, заболеваниях наркоманов: гепатит, СПИД.

7
Директор МБОУ СОШ № 25 *А.В. Мусейкин*

В результате освоения рабочей программы внеурочной деятельности «Ключи здоровья» как составляющей Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и в целом ООП НОО школы выпускник начальной школы будет здоровой физически, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личностью.

Обучающиеся научатся:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Обучающиеся узнают:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; находить выход из стрессовых ситуаций; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Режим организации занятий осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в

неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год), состав постоянный.

2. Содержание программы в 1 классе - (33 часа)

Программа первого года обучения включает первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене.

1. Введение

Давайте познакомимся. В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся.

2. Режим для первоклашки

Знайте, дети, что режим людям всем необходим. Чтоб веселым утром встать, надо ночью крепко спать. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Практическое занятие – комплекс утренней зарядки. Хочешь ты здоровым быть – по режиму нужно жить.

3. Моя семья

Вот, ребята, я какой. Почему же я такой? Вот смотрите, это я, а вот и вся моя семья. Дома маме помогаю и с сестренкою гуляю. Зря хвалить себя не буду – я для папы с мамой – чудо!

4. Мои одноклассники

Если с другом вышел в путь – веселей дорога. Ты с соседом не дерись, а со всеми подружись. Я с мальчишками дружу и девчонкам помогу. Социометрия.

5. Уроки Мойдодыра

Моя кожа. Солнце, воздух и вода закаляют нас всегда. От простой воды, и мыла у микробов тают силы. Если буду, осторожен, не пораню себе кожу. Практическое занятие «Как правильно мыть руки».

6. Моя осанка

Понятие «осанка». Сам себе не навреди, за осанкою следи. Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно. Упражнения для осанки.

7. Мои глаза и уши

Для чего у всех у нас на лице есть пара глаз. Это должен каждый знать – глазам нужно отдыхать. Практическое занятие «Гимнастика для глаз». Знайте, каждому из вас нужна пара зорких глаз. Я хочу предостеречь, уши надо нам беречь.

8. Мои зубы

У ребятешек зубы есть для того, чтоб ими есть. Сам себе я помогу – свои зубы сберегу. Практическое занятие «Встреча со стоматологом»

Заключительный урок

Чтоб я ни делал, никогда не причиню себе вреда. Чтобы мне здоровым стать, надо очень много знать.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- что такое здоровье;

9
Директор МБОУ-СОШ №25

Мур

А.В. Мусейян

- важность здоровья для правильного функционирования организма человека;
- влияние здоровья на успешность учебно-воспитательного процесса;
- что такое здоровый образ жизни;
- признаки заболевания домашних питомцев;
- гигиенические правила содержания своей комнаты;
- способы самообслуживания и самоконтроля;
- мероприятия по закаливанию;
- кто такие люди – «моржи».

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- беречь своё здоровье;
- вести здоровый образ жизни;
- как ухаживать за домашними питомцами;
- содержать в порядке свои вещи, рабочее место, комнату;
- закаливаться.

Содержание программы во 2 классе - (34 часа)

1. Введение

Что такое здоровье. Почему лучше быть здоровым, чем больным. Здоровый образ жизни.

2. Почему мы бодем?

Признаки болезни, причины болезней. Кто и как предохраняет нас от болезней.

3. Что нужно знать о лекарствах?

Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства? Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств.

4. Режим для второклассника

Моя работа и мой отдых. Сколько я сплю, играю на улице? Режим дня.

5. Что у меня внутри?

Из чего я состою? Какой орган у меня самый главный? Как органы связаны.

6. Дыхание

Какое бывает дыхание? Как я дышу, когда играю, ем, сплю. Дыхательные

7. Сердце

Как работает сердце? Что такое кровь? Как почувствовать свое сердце. Тренировка сердца.

8. Зачем человек ест?

Как правильно питаться? Овощи и фрукты. Лук от семи недугов. Золотое яблоко. Морковкина копилка. Приключения картошки. Практическое занятие

9. Это полезно знать

Мои зубы. Что полезно для зубов. Практическое занятие. Мои глаза. Как помочь своим глазам? Если хочешь быть красивым. Витамины для кожи. Чтобы ногти не ломались. Как закаляться. Защитные функции организма и

как их укреплять? Детские болезни. Прививки от болезней. Чем опасны домашние животные. Правила обращения с животными.

10. Чтобы мне здоровым стать, надо очень много знать

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены;
- гигиенические правила содержания одежды и обуви;
- правила чистки зубов;
- правила питания;
- значение витаминов для организма;
- причины травм;
- способы оказания медицинской помощи при травмах.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;
- правильно чистить зубы;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать режим питания;
- правильно принимать пищу;
- защитить себя от простуды, травм;
- оказать помощь при травмах.

Содержание программы в 3 классе - (34 часа)

1. Понятие о полезных привычках.

Термин «полезная привычка». Влияние полезных привычек на здоровье человека.

2. Умение общаться.

Общение. Щедрость. Пунктуальность. Правдивость. Такт. Волшебные слова. Доброе отношение к окружающим. Любовь к животным. Справедливость. Дружба. Умение дружить. Настоящий друг. Взаимопомощь. Взаимоуважение. Взаимопонимание. Работа в группах. Поведение в общественных местах. Разговор по телефону.

3. Бережное отношение к природе.

Природа в опасности. Экология. Значение экологии в жизни современного человека. Взаимосвязь всех факторов на Земле. Правила поведения в природе. Бережное отношение и любовь к природе. Помощь природе.

4. Соблюдение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий. Виновники дорожно-транспортных происшествий. Правила перехода улиц и дорог. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная грамота. Отряды ЮИД – помощники ГАИ.

5. Проведение досуга.

Хобби. Увлечение. Коллекционирование. Развитие познавательных интересов. Общение. Игра. Правила игры. Уважение к соперникам.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- влияние полезных привычек на здоровье;
- принципы общения, дружбы;
- основы экологии;
- правила поведения в природе;
- причины дорожно-транспортных происшествий;
- правила дорожного движения;
- что такое хобби;
- игры на свежем воздухе и в помещении.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- общаться со сверстниками;
- помогать друг другу;
- уважительно относиться к людям;
- ценить и сохранять дружбу;
- правильно вести себя в природе;
- беречь и помогать природе;
- соблюдать правила дорожного движения;
- интересно проводить досуг по средствам игр и хобби;
- работать в группах.

Содержание программы

в 4 классе - (34 часа)

1. Понятие о вредных привычках.

Вредные привычки. Непослушание. Нарушение правил поведения. Отсутствие взаимопонимания со старшими. Неуважение к людям. Обман.

2. Использование грубых слов.

Грубые слова. Клички. Использование ненормативной лексики. Нежелание общаться с человеком, использующим грубые слова. Культура общения.

3. Воровство.

Воровство. Кража. Грабёж. Уголовная ответственность. Клептомания.

4. Бродяжничество.

Бродяжничество. Болезни кожи, паразиты. Попрошайничество.

5. Курение.

Табакокурение. Вещество – никотин. Заболевания курильщиков (кариес, рак органов дыхания). Пассивные курильщики. Профилактика и борьба с курением.

6. Алкоголизм.

Алкоголизм. Злоупотребление алкоголем. Алкогольное отравление. Галлюцинации. Асоциальное поведение. Разрушение внутренних органов.

7. Наркомания.

Наркотики. Наркотическая зависимость. Личностные изменения человека. Заболевания наркоманов: гепатит, СПИД. Токсикомания. Галлюцинации. Наркологический диспансер. Группы психологической поддержки.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- о вреде вредных привычек для здоровья;
- о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье;
- о влиянии вредных привычек на личность;
- способы противостояния вредным привычкам и отрицательному влиянию окружающих.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- отличать вредные привычки от других привычек;
- противостоять отрицательному влиянию окружающих;
- принимать правильное решение в сложных ситуациях;
- бороться с вредными привычками;
- разъяснять близким, знакомым отрицательное влияние вредных привычек на здоровье.

Директор МАУ-СОШ №25 *Мур* А.В. Мусейян

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	2	Давайте познакомимся (игра). В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся.	2	Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий при выполнении простейших упражнений для укрепления здоровья; П. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; К. выполнять правила общения с людьми; жить с друзьями в мире и согласии; Л. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Режим для первоклашки.	4	Знайте, дети, что режим людям всем необходим. Чтоб веселым утром встать, надо ночью крепко спать. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Хочешь ты здоровым быть – по режиму нужно жить.	4	Л: Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены. П: сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки (моделировать); К: работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание

				<p>Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения; овладеть навыками самостоятельной организации безопасной деятельности; П: составлять индивидуальный режим дня, отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. К: общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Л: оценивать своё состояние (ощущения) после закаляющих процедур.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Моя семья.	5	<p>Вот, ребята, я какой. Почему же я такой? Вот смотрите, это я, а вот и вся моя семья. (Рисунок семьи – тест). Дома маме помогаю и с сестренкою гуляю (обязанности). Зря хвалить себя не буду – я для папы с мамой – чудо!</p>	5	<p>Л: оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи П: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; К: рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

Директор МАОУ-СОШ №25

Мед

А.В. Писелкина

Мои одноклассники.	4	Если с другом вышел в путь – веселей дорога. Социометрия. Ты с соседом не дерись, а со всеми подружись. Я с мальчишками дружу и девчонкам помогу.	4	<p>Л: развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;</p> <p>П: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>К: формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;</p> <p>Р: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать</p>	Гражданское и нравственное воспитание, популяризация научных знаний среди детей
Уроки Мойдодыра. Моя кожа.	4	<p>Солнце, воздух и вода закаляют нас всегда. От простой воды, и мыла у микробов тают силы.</p> <p>Если буду, осторожен, не пораню себе кожу. Практическое занятие «Как правильно мыть руки».</p>	4	<p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений для закаливания, соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p> <p>Л: проявлять качества силы, координации и выносливости</p> <p>Р: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: учиться оказывать первую мед.помощь при</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

16

Директор МБОУ-СВМ - 25 *Мед.* А.В. Муссиляте

				повреждениях кожного покрова К: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им Л: проявлять качества силы, координации и выносливости.	
Моя осанка.	4	Понятие «осанка». Сам себе не навреди, за осанкою следи Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно. Упражнения для осанки.	4	Р: учиться работать по предложенному учителем плану П: знать основные признаки правильной осанки. К: усвоение системы норм и правил межличностного общения, овладение умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. К: проявлять качества силы, координации и выносливости	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
				Л. способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы К. умение донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Мои глаза и уши.	5	Для чего у всех у нас на лице есть пара глаз. Это должен каждый знать – глазам нужно отдыхать. Знайте, каждому из вас нужна пара	5	Л: понимать, как важно следить за зрением и своевременно обращаться к специалисту Р: учиться правильно выполнять физминутки для глаз П: учащиеся научатся устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; К: учиться выполнять различные роли в группе	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		зорких глаз (охрана зрения). Практическое занятие «Гимнастика для глаз». Я хочу предостеречь, уши надо нам беречь.		(лидера, исполнителя, критика), советы;	
				Л: понимать , как важно следить за слухом и своевременно обращаться к специалисту Р: учиться соблюдать правила личной гигиены ушей, П: знать , как важно иметь хороший слух; К: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), советы;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Мои зубы.	3	У ребятешек зубы есть для того, чтоб ими есть. Практическое занятие «Встреча со стоматологом»	3	Л: понимать , как важно следить за чистотой зубов и своевременно обращаться к специалисту Р: учиться правильно выполнять алгоритм чистки зубов П: учащиеся научатся устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; К: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), советы;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Заключительный урок.	2	Чтоб я ни делал, никогда не причиню себе вреда (беседа). Чтобы мне здоровым стать, надо очень много знать (тест).	2	Л: учащиеся научатся понимать, что здоровье – главное и невозполнимое богатство человека, которое необходимо беречь; Р: учащиеся научатся оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П: учащиеся научатся устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; К: учащиеся научатся воспринимать другие	Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				мнения, формулировать собственные мнения и позицию.	
ИТОГО:	33 ч.				

2 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Что такое здоровье? Почему лучше быть здоровым, чем больным. Здоровый образ жизни.	2	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. формулировать собственное мнение и позицию.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Почему мы болеем?	2	Признаки болезни, причины болезней. Кто и	2	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	Физическое воспитание и

		как предохраняет нас от болезней.		жизни; Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения; П. установление причинно-следственных связей; К. формулировать собственное мнение и позицию.	формирование культуры здоровья
Что нужно знать о лекарствах?	2	Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства? Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств.	2	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения; П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний среди детей
Режим для второклассника	2	Моя работа и мой отдых Сколько я сплю, играю на улице? Составление режима дня	2	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. умение донести свою позицию до других.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Что у меня внутри?	4	Из чего я состою? Какой орган у меня самый главный? Как органы связаны между собой? Как помочь работать мозгу?	4	Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье; Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний среди детей

20

Директор МАОУ-СОШ № 25 *Степанов* А.В. *Мусейкин*

				К. слушать и понимать речь других.	
Дыхание	1	Какое бывает дыхание? Как я дышу, когда играю, ем, сплю. Дыхательные упражнения	1	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; П. умение ставить и формулировать проблемы; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний среди детей
Сердце	2	Как работает сердце? Что такое кровь? Как почувствовать свое сердце. Тренировка сердца	2	Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. договариваться и приходить к общему решению.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний среди детей
Зачем человек ест?	6	Как правильно питаться? Овощи и фрукты. Лук от семи недугов. Золотое яблоко. Морковкина копилка. Приключения картошки. Практическое занятие по теме «Зачем человек ест?»	6	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. договариваться и приходить к общему решению.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание
				Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. осознавать ценность собственного здоровья и	

				<p>необходимость его сохранения; П. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	
<p>Это полезно знать</p>	<p>12</p>	<p>Мои зубы. Что полезно для зубов? Практическое занятие Мои глаза. Как помочь своим глазам? Если хочешь быть красивым... Витамины для кожи. Чтобы ногти не ломались Как закаляться Защитные функции организма и как их укреплять? Детские болезни. Прививки от болезней. Чем опасны домашние животные. Правила обращения с животными.</p>	<p>12</p>	<p>Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения; П. умение ставить и формулировать проблемы; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний среди детей</p>
				<p>Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье; Р. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	
<p>Чтобы мне здоровым стать, надо очень много знать.</p>	<p>1</p>	<p>Чтобы мне здоровым стать, надо очень много знать.</p>	<p>1</p>	<p>Л. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. Уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное воспитание,</p>

22
 Директор МАОУ-СОШ № 25 *Мур* А.В. Мусейман

				К. жить с друзьями в мире и согласии.	
ИТОГО:	34 ч.				

3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Понятие о полезных привычках.	2	Что такое полезные привычки? Влияние полезных привычек на здоровье человека.	2	Л. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Умение общаться.	21	Щедрость и жадность. Почему мы говорим неправду. Пунктуальность. Умение сдерживать данное слово. Доброта и справедливость. Доброе отношение к животным.	21	Л. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы К. выполнять правила общения с людьми Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое	Популяризация научных знаний среди детей, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиций, гражданское воспитание

Директор МАОУ-СВШ-25 *Александр А.В. Муסיкин*

	<p>Умение дружить. Настоящий друг. С кем дружить? Взаимопонимание и взаимоуважение.</p> <p>Воспитанный, тактичный человек. Работа в группах. Правила поведения в общественных местах (кинотеатр, музей, театр). Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в школе. Как себя вести с незнакомыми людьми. В гостях. Искусство вести беседу. Волшебные слова. Разговор по телефону. Шутка в нашей жизни.</p>	<p>здоровье</p> <p>Р. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия</p> <p>П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Л. Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг».</p> <p>Р. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы</p> <p>К. выполнять правила общения с людьми</p> <p>Л. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Р. овладеть навыками самостоятельной организации безопасной деятельности</p> <p>П. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Л. Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг», осознание ответственности за свое здоровье</p> <p>Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения</p> <p>П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p>	
--	---	--	--

				<p>К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Л. осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе</p> <p>Р. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы.</p> <p>П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы</p> <p>К. выполнять правила общения с людьми</p>	
				<p>Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье</p> <p>Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения</p> <p>П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	
Бережное отношение к природе.	2	Природа в опасности. Правила поведения в природе.	2	<p>Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье</p> <p>Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения</p> <p>П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.</p>	Экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Соблюдение правил	6	Правила дорожного движения. Причины	6	Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое	Популяризация научных знаний среди

дорожного движения.		ДТП. Правила перехода дорог и перекрёстков. Дорожная грамота. Отряды ЮИД – помощники ГАИ. Почему надо соблюдать правила дорожного движения?		здоровье Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
				Л. осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы К. слушать и понимать речь других	
Проведение досуга.	3	Хобби. Коллекционирование. Игра. Правила игры. Уважение к соперникам в игре.	3	Л. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях Р. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения конкретной задачи П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
ИТОГО:	34 ч.				

4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных)	Основные направления
--------	--------	------	--------	--	----------------------

	часов		часов	учебных действий)	воспитательной деятельности
Понятие о вредных привычках.	6	Вредные привычки. Непослушание. Нарушение правил поведения. Отсутствие взаимопонимания со старшими. Неуважение к людям. Обман.	6	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. осознавать ценность собственного здоровья и необходимость его сохранения; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. формулировать собственное мнение и позицию.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Использование грубых слов.	4	Грубые слова. Клички. Использование ненормативной лексики. Нежелание общаться с человеком, использующим грубые слова. Культура общения.	4	Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. умение донести свою позицию до других.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Воровство.	4	Воровство. Кража. Уголовная ответственность. Грабёж. Клептомания.	4	Л. личная ответственность за свои поступки; Р. уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Бродяжничество.	2	Бродяжничество. Попрошайничество.	2	Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье; Р. определять и формулировать цель деятельности	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

Директор М.Ф.У.-СОШ №25

27

М.Ф.У.

А.В. Мусейман

				с помощью учителя; П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы; К. слушать и понимать речь других.	традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Курение.	4	Табакокурение. Вещество – никотин. Заболевания курильщиков (кариес, рак органов дыхания). Пассивные курильщики. Профилактика и борьба с курением.	4	Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье; Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; П. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К. слушать и понимать речь других.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Алкоголизм.	6	Алкоголизм. Злоупотребление алкоголем. Алкогольное отравление. Галлюцинации. Асоциальное поведение. Разрушение внутренних органов.		Л. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; П. умение ставить и формулировать проблемы; К. применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Наркомания.	8	Наркотики. Наркотическая зависимость. Личностные изменения человека Заболевания наркоманов: гепатит, СПИД. Токсикомания. Галлюцинации. Наркологический диспансер. Группы психологической	8	Л. положительная мотивация и познавательный интерес, осознание ответственности за свое здоровье Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; П. делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

28
 25
 25

Смирнов

А.В. Музейский

		поддержки.		К. договариваться и приходить к общему решению.	традиционных ценностей
ИТОГО:	34 ч.				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения классных
 руководителей МАОУ - СОШ № 25
 от 30.08.2021 года № 1
Е.А.Криворучко
 Е.А.Криворучко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
А.М. Нагорнова
 А.М. Нагорнова
 31.08.2021 года

Директор МАОУ-СОШ-25

А.В. Муслиманов



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»
18 НОЯБРЯ 2021 ГОДА

№ 15 Муф. И.В. Музейкин

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II-ОЙ КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ» 18 НОЯБРЯ 2021 ГОДА**

г. Краснодар, 2021

Директор М.Г.У.-С.С.И. № 25 *М.У.Ф.* *А.В. Мусейев*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антонцева Г.И.</i>	Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника в начальной школе	6
<i>Бабкова Ю. А.</i>	Наставничество как процесс сопровождения одарённых детей в школе	9
<i>Вакулина И. В.</i>	Наставничество – это рост и успех педагогического коллектива	12
<i>Воронова Л. А.</i>	Система работы с молодыми учителями в школе	15
<i>Глазунова А. В.</i>	Эффективные практики наставничества	16
<i>Дементьева Е. В.</i>	Наставничество как эффективный уровень профессионального взаимодействия в школе	19
<i>Демченко А.А., Черник Е. Н.</i>	Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	22
<i>Диденко Т. В.</i>	Наставничество и система сетевого взаимодействия в школе, реализующей агротехнологическое направление	26
<i>Забайта Е. Г.</i>	Проект «Наставничество. Версия 2.0	28
<i>Кабьлина Л. А.</i>	Mentoring - обучение действиям	29
<i>Коротких И. В., Блоха А. В.</i>	Механизмы повышения профессионального роста педагогов разных возрастных категорий	32
<i>Криворучко Е. А.</i>	Наставничество в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов	35
<i>Круглый Н. Л.</i>	Наставничество – путь профессионального становления молодого педагога	37
<i>Круглова С. А.</i>	Наставничество как механизм повышения профессионального мастерства и развития компетенций современного учителя общеобразовательной школы (на примере МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова города Армавир)	42
<i>Легкоступ А. А.</i>	Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профорientационной работы в школе	46
<i>Макаренко В. П.</i>	Работа наставника с молодым педагогом в школе	49
<i>Маркина Г. И.</i>	Мастермайнд как одна из современных форм повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении	56
<i>Набиева И. М.</i>	Модель наставника молодого педагога – портрет наставника и наставляемого	58
<i>Новаковская Н. Е.</i>	Наставничество в дошкольной организации: инструменты коучинга в наставничестве	60
<i>Папантонио Л.К., Шаронова Е. А., Головская Н. И.</i>	Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования	65
<i>Самойленко О. С.</i>	Формы работы наставника с молодым специалистом	67
<i>СклярOVA С.Ю.</i>	Проект «Через книгу к добру и свету»: наставничество как взаимодействие школьной библиотеки с группами «социального риска»	70
<i>Стан Ю.Ю.</i>	Личностные качества и компетенции наставников	79
<i>Станина Н.Ю.</i>		
<i>Суханова Е. А.</i>	«Точки роста» качества современного урока	83
<i>Труфанова Л. В.</i>	Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов	89
<i>Федюшкина Ю.Н.</i>	Наставничество в образовательной организации	93

Библиографический список

1. Краткий психологический словарь /Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431 с.
2. Руднева Т.И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте // Вестник СамГУ. 2015. №7 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sovremennom-sotsialnom-kontekste> (дата обращения: 18.10.2021).
3. Сауд А.В. Половые и возрастные аспекты личности преподавателя, влияющие на учебный процесс // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2013/04/2639> (дата обращения: 04.10.2021).

*Криворучко Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ-СОШ № 25, город Армавир*

**Наставничество в формировании профессиональной компетентности
молодых специалистов**

Аннотация. В статье дается определение понятия «наставничество» в системе профессионального образования. Отмечается значимость наставничества в решении актуальных проблем образования, необходимость его развития как кадровой технологии с педагогической точки зрения. Раскрываются основные задачи, методы, этапы работы педагога-наставника.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, кадровая технология, компетентность педагога.

В настоящее время у понятия «наставничество» немало описаний и определений, но все они дают понимание деятельности наставника и молодого специалиста. Наставничество в современном мире является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков умений и установок от более опытного сотрудника менее опытному; это форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, другими словами, – это образовательный процесс на рабочем месте. Выделяют несколько задач наставника: профессиональное развитие и передача стандартов, знаний, навыков, помощь в освоении нового опыта, развитие мотивации; социокультурная адаптация и трансляция корпоративной культуры, ее ценностей, норм и правил.

Наставничество – это не только система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников, это еще и часть корпоративной культуры всех инновационных компаний, среда, в которой выстраиваются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения. Развитая система наставничества – это хранилище знаний и ключевой механизм инновационного процесса в компаниях, на предприятиях и организациях, это мотиватор современных молодых сотрудников, чья профессиональная жизнь только начинается.

В современных реалиях одной из главных задач образовательных учреждений является профессиональная адаптация молодого педагога к образовательной среде и требованиям новой парадигмы образования. Решить эту проблему поможет организация школьного наставничества, где одной из главных задач наставника является помощь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. При назначении наставника администрация образовательного учреждения знает, что наставничество – это поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывает то,

что педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей. Приведенные характеристики наставника частично отвечают традиционному опыту, и в то же время есть стремление учесть особенности динамично меняющейся производственной и организационной среды современного общества с учетом инновационных достижений.

Педагогу-наставнику необходимо обратить внимание молодого педагога на организацию образовательного процесса и ведение школьной документации, он должен обеспечить поддержку молодым педагогам в следующих направлениях: подготовка современного урока; осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения; разработка рабочих программ по предметам; ведение классных журналов; организация самообразовательной работы по методической теме; участие в методической работе образовательного учреждения; освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе; подготовка к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности.

Большое внимание наставник уделяет методическим формам работы с молодыми педагогами. Определенную роль в становлении молодого учителя играет его участие в таких методических мероприятиях школы, как: методические дни; методические недели; профессиональные конкурсы; участие в школьных семинарах, конференциях, открытые уроки опытных учителей; заседания клуба «Молодого учителя»; дни коррекции и регуляции.

Для более успешной работы наставники должны подготовить для молодых педагогов различные рекомендации, касающиеся требований к современному уроку; обязанностей классного руководителя; организации работы с неуспевающими учащимися; организации работы с одаренными учащимися; анализа и самоанализа урока; организации работы с родителями; внеурочной деятельности по предмету; проведения родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

Доброжелательное отношение, симпатия, тактичность наставника способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодого специалиста. Взаимопонимание не состоится, если между наставником и учеником не будет доверия. Сотрудничество в рамках профессиональных обязанностей между наставником и молодым учителем необходимо для того, чтобы процесс адаптации прошел успешно (несмотря на то, что наставничество – процесс долгий и трудный). Наставник должен быть терпеливым, целеустремленным и коммуникабельным. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя проходит поэтапно и включает нормативно-правовой, методологический, психолого-педагогический, предметно-методический, информационный аспекты.

Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:
- мотивационно-целевой этап, в ходе которого наставник определяет обязанности и полномочия молодого педагога, а также выявляет недостатки в его компетентностях, чтобы выработать программу адаптации;
- основной этап, когда наставник разрабатывает и реализует программы адаптации, осуществляет корректировку профессиональных компетентностей молодого учителя, помогает разработать программу самосовершенствования;
- итоговый этап, этап проверки наставником уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определения готовности молодого учителя к выполнению своих функциональных обязанностей.

В нашей школе всегда готовы оказать помощь молодым специалистам и студентам-практикантам в их профессиональном развитии и росте. Наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации, помогает быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития,

Директор МАОУ-СОШ № 25 *А.В. Мусейян*

повышать их профессиональную компетентность. Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, компетентности, повышает свой профессиональный уровень и способности; развивает собственную профессиональную карьеру; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, коллегами. Наставник развивает свои профессиональные качества, методические, методологические, психолого-педагогические, информационные. Образовательное учреждение повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; улучшаются взаимоотношения между коллегами; наблюдается повышение профессионализма всех работников образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Арьева Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография / Л. В. Арьева. – СПб: ИПК СПО, 2012. – 55 с.
2. Аминов Н. А. Психологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н. А. Аминов. – Вопросы психологии. – 2012. – №5. – 71-77 с.
3. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога / Л. В. Ведерникова. – М: МАНПО, 2010. – №4. – 87-99 с.
4. Ведерникова Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л. В. Ведерникова. – Ишим: Издательство: ИПИ им П. П. Ершова, 2006. – 109 с.
5. Вершловский С. Г. Учитель-методист – наставник стажера: книга для учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Просвещение, 2003. – 210 с.
6. Родионова Н. Ф. Современные ориентиры обновления педагогического образования и федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения / Н. Ф. Родионова. – 89 с.
7. Онушкин В. Г., Кулюткин Ю. Н., Вершловский С. Г. Профессия – учитель: Беседы с молодыми учителями / В. Г. Онушкин, Ю. Н. Кулюткин, С. Г. Вершловский. – М.: «Педагогика», 2001. – 104 с.

*Круглий Наталья Леонидовна,
старший воспитатель МАДОУ № 18,
муниципальное образование город Армавир*

Наставничество – путь профессионального становления молодого педагога

Аннотация: В статье описывается опыт работы по организации различных форм наставничества молодых специалистов в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены основные причины затруднений наставляемых и наставников и пути их решения. Представлен алгоритм эффективного диалога, как эффективного приема и главного инструмента педагога-наставника.

Ключевые слова: наставляемые, наставник, формы наставничества, социализация, профессиональное становление.

Как мы знаем, наставничество является одним из ключевых направлений проекта «Образование». В рамках национальных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» к 2024 году не менее 70% педагогических работников образовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Наставничество может рассматриваться как перспективный инструмент решения вопросов воспитания, мотивации молодых специалистов, быстрой их адаптации, выстраивания работы с детьми, их родителями. Конечно, это не панацея от всех болезней. Однако это будет решать ряд проблемных вопросов. При этом важно понимать, что одного

наставника в дошкольной организации недостаточно и вряд ли он сможет что-то изменить. Необходима команда практиков-наставников.

Наставничество представляет собой одну из старейших форм передачи знаний, которую с древних времен использовали ремесленники. Молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию.

В Европе издавна существовала практика наставничества еще с времен древней Греции. В СССР с 1950 годов наставничество приобрело характер одной из методической формы работы. Но если в других отраслях оно совсем потеряло себя, то в системе образования наставничество продолжало жить, хотя и не в полном объеме.

Стартовавшие в нашей стране в 2017 году президентские проекты рассматривают наставничество как главный канал передачи ценностей. Культура наставничества заложена практически с момента создания дошкольной педагогики в России и связана с легендарными именами К.Д. Ушинского, Н.Н. Булич, Н.А. Корф, В.А. Сухомлинского, Л.В. Масловой, И.В. Крупной и многих других. Современный мир требует обновления используемых форм работы, отвечающих нынешним условиям с сохранением старых добрых традиций. А главное необходима перспектива его разнообразия в единстве ценностей.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Мы понимаем, что одной из ключевых моделей поддержки образовательной политики является система практической поддержки молодых специалистов. Конечно же нам нужны компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги, психологически и технологически готовых к профессиональной деятельности.

Овладение специальностью – достаточно длительный процесс, предполагающий формирование разнообразных педагогических компетенций и профессионально значимых качеств. Не секрет, что начинающие педагоги слабо представляют себе трудности ежедневной практики. В этой связи ему как никогда необходима профессиональная помощь в овладении мастерством, в освоении функциональных обязанностей. Опыт показывает необходимость создания ситуации усвоения педагога, его личности на основе диагностики динамики его профессионального развития. Важно развить способность к формированию индивидуального стиля его деятельности в разнообразии подходов и практик. И как итог – мотивационное самосовершенствование, саморазвитие и самореализация.

Молодой педагог – это особая категория педагогического коллектива. Они являются стратегически ценным кадровым ресурсом, призванный компенсировать естественное вытеснение опытных, но уже возрастных кадров. Ведь они могут привнести свежую струю передовых знаний и идей, оригинальных решений и инноваций. Молодые специалисты обладают огромным потенциалом. Их основным преимуществом является уникальное сочетание личностных и деловых качеств: амбициозность, любознательность, энергичность, настойчивость, предприимчивость и т. д. Их главное достоинство – большое желание приобретения педагогического опыта и стремление к профессиональному росту.

Однако, вместе с этим следует отметить и другую сторону, те риски молодых педагогов, которые требуют совершенствования: неопределенность трудовых и профессиональных интересов; оторванность знаний, умений и навыков от реальной практики; неготовность решать конкретные практические задачи и брать на себя соизмеримую ответственность за принятые решения; необходимость адаптации к профессиональной среде из-за отсутствия профессионального опыта; излишняя самоуверенность и упрямство; изрядная доля юношеского максимализма; завышенные ожидания от работы. Именно эти проблемы дают пространство для дальнейшего развития молодого специалиста как в практическом, так и личностном плане.

В нашем учреждении много молодых педагогов. Это педагоги, которые только вступили на арену педагогической деятельности, педагоги до 35 лет или имеющие большой перерыв. А чтобы из них выросли хорошие специалисты их необходимо обучать. Растить людей в собственном учреждении – намного эффективнее, чем переучивать.

Директор МБДОУ-СБШ №25 Аляф А.В. Мусейкин



Вестник Просвещения

Выпуск №3

Липецк - январь 2022

Директор Липецкого государственного университета имени Л.М. Лермонтова А.В. Мусийчук

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Вестник Просвещения. — Вып. 3. — Липецк: Позитив Л, 2022. — с. 188 с илл.

Выпуск №3 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика, Разное.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Вестник Просвещения»
www.vestnikprosveshheniya.ru

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»

© Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения», 2022
www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Директор МАДОУ-СОШ №25 Мичурин

А.В. Мусейян

Вот лишь небольшой перечень методов использования подручных средств, применяемых мною на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Использование данных нетрадиционных методов рисования помогает мне, как педагогу, заинтересовать детей и вовлечь их в образовательный процесс.



ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Директор МКОУ-СОШ №25

Мур *А.В. Муссилян*

ФГОС НОО.....	91
Долженко М. И., Гойман Л. В., Петрова Ю. В. Технология BYOD. Плюсы и минусы при использовании технологии BYOD на уроках в начальной школе	93
Исаева Лариса Евгеньевна Особенности выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку в 2022 году. Устная часть 97 Колосова Тамара Николаевна Эдьютейнмент в образовании	100
Конкина Светлана Вячеславовна Информационные технологии — будущее современного образования	105
Криворучко Екатерина Александровна 10 приемов и упражнений для тренировки техники чтения	107
Криворучко Екатерина Александровна Викторина «Калейдоскоп»	111
Кучеренко Кристина Олеговна Организация проектно — исследовательской деятельности обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС	113
Мамонова О. А., Сорокина Н. В. Тестовая технология — как форма контроля и оценки знаний в начальной школе.....	115
Мовсисянц Елена Анатольевна Приемы работы с иллюстративным материалом на уроках истории.....	119
Петренко Анна Николаевна Практика проведения интегрированных уроков в средней школе	122
Сапегина Светлана Викторовна Использование кейс — технологии при обучении географии	131
Севастьянова Ирина Владимировна Формирование профессиональной компетентности педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования	133
Сыроватская Екатерина Александровна Обучение английскому языку при помощи QR кода	135
Ткаченко Нина Николаевна Подготовка учащихся к написанию сжатого изложения	137
Фарышева Галина Фёдоровна Шоколадный праздник в библиотеке.....	140
Чурина Марина Ивановна Проверка знаний на уроке технологии с использованием современных форм учебной деятельности	142

Шинкевич А. Н., Власенко Н. С. Современные технологии обучения детей с ограниченными возможностями	145
Юрьева Татьяна Владимировна Воспитательное мероприятие «Безопасное использование сети Интернет в обучении»	149
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	156
Зенина Юлия Леонидовна Теоретические основы особенностей музыкального восприятия детей дошкольного и младшего школьного возрастов.....	156
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	163
Бочарова Елена Алексеевна Конспект открытого урока ритмики в 3 классе «Здоровым быть здорово!»	163
Гиль Татьяна Леонидовна Эффективные игровые приемы и средства для развития навыка языкового анализа у детей с ЗПР, как основы начального обучения чтению.....	166
Парнюк Ольга Сергеевна Формирование готовности овладения навыками письма у детей с нарушением умственного и речевого развития	169
Терешина Ирина Владимировна Эффективные методы коррекции нарушений звукопризнания у учащихся младшего школьного возраста.....	173
РАЗНОЕ	179
Баскакова Екатерина Витальевна Статья «Организация внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе посредством опытов и экспериментов»	179
Кальницкая И. А., Радомская Н. В. Методика работы с научно — познавательной литературой.....	182
Проскурина Татьяна Юрьевна Возможности дистанционных технологий для эффективного взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса.....	184

поколение людей, выросших и обучившихся на компьютерных технологиях.

Благодаря внедрению информационных технологий, педагог может легко смоделировать ситуацию из жизни, которая пригодится ученикам в процессе обучения, а также показать фильм или фото — материал. Основные виды информационных технологий, применяемые в процессе обучения для детей являются: Мультимедийные технологии (презентация к занятию, видео — кейсы); электронные учебники, пособия; электронные тесты и практикумы; образовательные игровые технологии.

Все это соответствует принципу наглядности. Наглядность обучения осуществляется путем проведения экскурсий, показ технологических, трудовых процессов и их элементов, демонстрации фильмов и т.д.; постоянного пополне-

ния учебных классов наглядными пособиями и совершенствование методов их использования. Эффективную роль информационные технологии играют в роли контроля усвоения знаний, они значительно упрощают и автоматизируют учебный процесс, делая его более удобным как для учеников, так и для педагога.

Информационные технологии являются важным средством обучения, так как они создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала преподавателя и учащегося. Большое количество средств и программ, предназначенных для решения определенных педагогических задач, позволяют сделать процесс образования более разнообразным.

Использованная литература:

1. Информационные системы и технологии [Текст]: научное издание / Под ред. Ю. Ф. Тельнова. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 303 с.
2. Кулмуканова К. К. Практический опыт по информационно-коммуникативным технологиям в образовании / Кулмуканова К. К., Кутебаев Т. Ж., Мусина Г. Б., Сатыбалдина М. Б. // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 4–2. — С. 243.
3. Нагорнова А. Ю. Информатизация общества: социологический анализ: коллективная монография / [А. Ю. Нагорнова и др.]. — Ульяновск: Зебра, 2016. — 115 с.
4. Шульмин С. А., Лутфуллин Ю. Р. Инновационные подходы в системе современного образования // С. А. Шульмин, Ю. Р. Лутфуллин Современное педагогическое образование — № 2–2019 — С. 25–31.

Криворучко Екатерина Александровна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ №25

г. Армавир, Краснодарский край

10 ПРИЕМОВ И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Скорость чтения — критерий, который оказывает влияние на уровень успеваемости школьника. Ведь, чем медленнее читает ребенок, тем больше времени ему понадобится на изучение материала или выполнение задания. На практике доказано, что ученик средних классов с низкой техникой чтения не сможет достигнуть высоких результатов в обучении. Поэтому и учителям начальных классов, и родителям младших школьников необходимо уделять особое внимание тренировке техники чтения.

Лучшие упражнения для тренировки техники чтения

Оптимальная скорость чтения должна соответствовать темпу разговорной речи — 120–150 слов в минуту. Чтобы добиться таких результатов необходимо:

- увеличить частоту чтения;
- расширять угол периферического зрения;
- повышать устойчивость внимания;
- улучшать оперативную память;
- совершенствовать артикуляционный аппарат.

В педагогике используются

специальные методики и приемы для тренировки технической стороны чтения.

Жужжащее чтение

Чем чаще ребенок читает, тем лучше у него это будет получаться. Для тренировки техники чтения катастрофически мало занятий только на уроках. Чтобы достигнуть хорошего результата, рекомендуется проводить пятиминутки чтения на каждом уроке в течение всего школьного дня.

Такие пятиминутки организовываются в начале урока. У школьников на партах должны быть книги для дополнительного чтения. По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения. Данный прием подразумевает, что все дети читают одновременно. Причем делать это надо вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет обычный урок, например, математики, рисования.

Никакого контроля или обсуждения содержания прочитанного не проводится. Этот прием используется только с целью увеличения времени для ежедневного чтения.

Таким образом, на тренировку за-

трачивается не менее 25 минут, тогда как в обычном режиме каждый школьник читает в общей сложности около 5–10 минут за весь учебный день.

Работа с таблицами слогов

Чтобы повысить скорость чтения, важно тренировать ребенка воспринимать слог как единое целое, как основу прочтения слова. Для таких упражнений необходимы специальные таблицы слогов. Можно использовать дидактический материал для обучения чтению по методике Н. Зайцева или создать такие таблицы самостоятельно.

Детям предлагаются различные задания:

- прочесть строчку или столбец с определенной буквой;
- произвольное прочтение слогов;
- найти в таблице указанный слог;
- послогово показать слово в таблице.

Сначала используются таблицы с простыми слогами, а затем переходят к более сложным, состоящим из трех — четырех букв.

Приемы для расширения угла зрения

В процессе чтения имеет значение количество знаков, которые попадают в поле зрения ребенка. Для расширения угла периферического зрения рекомендуется предлагать детям следующие упражнения.

Таблицы Шульте

Таблицы Шульте содержат числа от 1 до 30, которые расположены в хаотичном порядке. Школьникам нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число. Через несколько дней следует предложить другой вариант таблицы.

Найди слово

Суть этого упражнения аналогична предыдущему. На листе бумаги нужно в произвольном порядке написать несколько разных, не очень длинных слов. Задание для школьников — как можно быстрее отыскивать на листе слова, которые поочередно будет называть учитель.

Пирамидки слов

Для таких упражнений слова записываются в столбик, начиная со слова с наименьшим количеством букв. Каждое слово делится на две части, которые записывают на некотором расстоянии друг от друга. На каждой последующей строчке это расстояние увеличивается.

	по	де
	ко	лос
поля		на
пше		ница

Первый — последний

Для этого упражнения можно использовать любой текст. Детям нужно читать только первый и последний слог в каждой строчке.

Рамка для чтения

Необходимо подготовить полоску картона с прорезью, высота которой чуть больше высоты букв в учебнике. Ширина должна быть небольшой, примерно на 3–4 буквы. В процессе чтения ребенок перемещает эту рамочку по тексту. Через определенное время ширину рамки нужно постепенно увеличивать.



Со временем дети запоминают многие слова, которые часто встречаются в текстах, и воспринимают их как единое целое. Они уже не читают такие слова, а называют сразу. Подобное умение заметно экономит время при чтении, поэтому данный навык нужно целенаправленно развивать.

Прием «Молния»

Использование приема «Молния» исключается в следующем. Детям на очень короткое время показывают слово, а они должны успеть его прочитать. Для этого упражнения можно подготовить карточки или создать презентацию, в которой слова появляются и сами исчезают через пару секунд.

Один и тот же набор слов надо использовать несколько дней подряд, пока ученики не запомнят их все. Затем предложить другую подборку слов. Для лучшего эффекта можно не просто давать школьникам прочитать слово, а и попросить написать его после того, как оно исчезнет.

Прием «Буксир»

Прием «Буксир» используется для увеличения темпа чтения. В качестве ведущего может выступать учитель или ученик с высокой техникой чтения. Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Такое упражнение можно проводить для всего класса или в парах.

Чтобы контролировать процесс чтения всеми учениками можно делать внезапные остановки и просить ребят показать в тексте последнее прочитанное слово. Еще один способ — делать во время чтения ошибки. Те, кто читают «на буксире», должны их замечать и исправлять.

Прием «Спрятанные буквы»

Улучшению техники чтения способствует развитие умения предугадывать слова, а не прочитывать их побуквенно. Для этого можно предлагать такие задания:

- слова с кляксами — на карточке написано слово, часть которого закрыта пятном;
- слова с пропущенными буквами — на карточке слово, в котором несколько букв отсутствуют;
- разрезанное слово — карточку с написанным словом разрезают вдоль и предлагают детям прочитать слово или по верхней, или по нижней его части (слово можно не разрезать на части, а закрыть его половину линейкой);
- более сложный вариант этого упражнения — предугадать

недостающее слово. Для него можно использовать крылатые выражения, фразеологизмы, известные фразы из сказок или стихотворений, загадки с рифмованной отгадкой.

Прием «Скороговорка»

Непосредственно для увеличения скорости чтения можно предлагать ребенку небольшой текст для прочтения его в темпе скороговороки. Читать текст надо несколько раз подряд, постепенно ускоряясь. Ученику необходимо объяснить, что при выполнении этого упражнения не требуется следить за выразительностью чтения, однако при обычном чтении такое правило не действует.

Прием «Повторное чтение»

Данный прием также предполагает многократное прочтение текста. Детям для чтения дается 1 минута. Затем нужно подсчитать количество слов, которые они успеют прочитать за отведенное время. После этого такое задание выполняется еще пару раз.

Результаты будут постепенно улучшаться, и это позволит ребенку поверить, что он может читать быстрее. Когда ученики будут читать текст последний раз, временное ограничение не устанавливается. Таким образом, они перейдут на чтение незнакомого текста и будут читать его в более быстром темпе.

Прием «День — ночь»

В процессе чтения необходимо сохранять концентрацию внимания и уметь хорошо ориентироваться

в тексте. Для тренировки этих навыков школьникам предлагается читать с соблюдением команд. Как только учитель произносит: «День!» — дети приступают к чтению. Услышав команду «Ночь!» все закрывают глаза. Затем снова звучит слово «День!». После этого нужно найти глазами место в тексте, на котором остановились, и продолжить чтение.

Такое упражнение проводится в течение 5 минут. Следить по тексту пальцем нельзя.

Прием «Губы»

При внешнем проговаривании скорость чтения замедляется. Поэтому детям следует также учить читать молча, без внешних признаков проговаривания. В ходе чтения, когда учитель даст команду «Губы!», школьники должны начать читать «про себя». При этом им нужно прижать палец к сомкнутым губам, чтобы не давать им шевелиться. После команды «Вслух!» палец следует убрать и перейти к чтению вслух.

Работая над улучшением техники чтения важно учитывать, что количественный показатель зависит от типа темперамента ребенка, уровня развития его мыслительных процессов. Поэтому, конечно же, не удастся всех учеников «подтянуть» к нужным нормам, но улучшить результаты каждого несомненно получится. Кроме того, параллельно с увеличением скорости чтения обязательно нужно уделять внимание развитию выразительности и осознанности чтения, приучать детей читать правильно, без ошибок.

Криворучко Екатерина Александровна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ №25

г. Армавир, Краснодарский край

ВИКТОРИНА «КАЛЕЙДОСКОП»

1. Как называется жидкое косметическое средство для мытья волос? (*Шампунь.*)
2. Как называют резиновую соску для младенца? (*Пустьышка.*)
3. Как по-другому называется детская игрушка волчок? (*Юла.*)
4. Из скольких месяцев состоит год? (*Из 12.*)
5. Как называется вьющаяся или завитая прядь волос? (*Локон.*)
6. Как называется детская зимняя повозка на двух полозьях? (*Сани.*)
7. Какой месяц начинает зиму? (*Декабрь.*)
8. Как называется специальная книга, в которой отмечают успеваемость учащихся? (*Журнал.*)
9. Как называется мера длины, равная 10 см? (*Дециметр.*)
10. Назовите по порядку цвета полос на флаге Российской Федерации. (*Белый, синий, красный.*)
11. За какой нотой следует нота ре? (*До.*)
12. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого? (*Оранжевый.*)
13. Как называется бытовой электроприбор для измельчения кофейных зерен? (*Электрокофемолка.*)
14. Как называется устройство для замораживания продуктов? (*Морозильник.*)
15. Как называется транспортное средство, предназначенное для полета людей в космос? (*Космический корабль.*)
16. Как иначе называется гриб боровик? (*Белый.*)
17. Какая птица не имеет своего гнезда? (*Кукушка.*)
18. Что такое основа слова? (*Все слово без окончания.*)
19. Растянулась, как гармошка, Чудо-печка под окном. (*Батарей.*)
20. Им гребут, плывя на лодке. (*Весло.*)
21. Кто на корабле главный? (*Капитан.*)
22. Как называются каникулы у ваших пап и мам? (*Отпуск.*)
23. Подземный транспорт. (*Метро.*)
24. Как называется цифра, которая появляется в дневнике школьника? (*Оценка.*)
25. Его сначала нужно заваривать, а потом уже пить. (*Чай.*)
26. Как кратко называют летающую тарелку? (*НЛО.*)
27. Как называют апельсин, яблоко и мандарин? (*Фрукты.*)

28. Ее дряют матросы. (Палуба.)
29. Стелют на матрас меня,
Называюсь ... (Простыня.)
30. Светильник, стоящий на полу на длинной ножке. (Торшер.)
31. Как звали первых двух людей, которых сотворил Господь? (Адам и Ева.)
32. У нас — Дед Мороз, а в Европе — ... (Санта — Клаус.)
33. Детский сатирический киножурнал. («Ералаш».)
34. Сумка туриста. (Рюкзак.)
35. Замерзшая вода. (Лед.)
36. Сахар в кусочках. (Рафинад.)
37. Низ обуви. (Подолва.)
38. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка.)
39. Непосещение школы без уважительной причины. (Прогоул.)
40. Самый короткий месяц. (Февраль.)

Кучеренко Кристина Олеговна

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5

г. Саяногорск, Республика Хакасия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО — ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В современном школьном образовании создание учениками различного рода проектов является одним из основных элементов инновационных методов работы. При этом данный вид деятельности позволяет привлечь к работе всех учеников и стимулирует каждого из них работать индивидуально, в соответствии со своими представлениями об изучаемом предмете или явлении. Проблема, поставленная в проекте, должна затрагивать познавательные интересы детей. Только выполнение этого условия способно обеспечить правильную мотивацию каждого ребенка при выполнении задания.

Я определяю проектно-исследовательскую деятельность как «шесть п»: проблема, проект, поиск, продукт, презентация, портфолио. Эти «шесть п» и являются своеобразными ступеньками, преодолевая каждую из которых, ученик создает собственное исследование. Здесь следует заметить, что в начальной школе дети еще не могут правильно формировать тему проекта. В этом им необходима помощь взрослых — учителя, родителей. Было замечено, что составив первые два — три про-

екта, ученики в дальнейшем охотнее берутся за работу над новыми заданиями и не испытывают больших затруднений, проводя исследовательскую работу. При этом ученики получают навыки, как самим определить цель своей деятельности. Они учатся активному поиску, в результате чего овладевают новыми знаниями, экспериментируют и получают опыт того, как самим выбирать правильные решения. На мой взгляд, немаловажным плюсом проектно-исследовательской деятельности является воспитание в ученике чувства ответственности за свою работу.

Роль учителя в этом увлекательном процессе сводится к помощи в определении проблемы исследования, высказыванию рекомендаций по использованию информационных источников, и оценке полученного результата.

Педагог, планируя проектно-исследовательскую деятельность учеников, должен определить срок выполнения проекта. По длительности проекты могут занимать неделю, месяц, а могут стать заданием на все летние каникулы. Я в работе с учениками младших классов отдаю предпочтение краткосрочным проектам. Это можно объяснить

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006510

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1775/21

Город
Армавир

Дата выдачи

22.12.2021 г.

Директор М.404-0011-25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Криворучко

Екатерина Александровна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Формирование УУД младших школьников
средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО"

30.11.2021 г. - 21.12.2021 г.

в объеме

108 часов

Руководитель

Э.В. Чиянова

Секретарь

Д.С.Шевелева

А.В. Музейкин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200802221

Регистрационный номер № 269/21

Директор ИРОУ-ОИИ-25 *Муромов*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Криворучко Екатерина Александровна

14 января 2021

23 января 2021

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: "Проектная и исследовательская

деятельность как инструмент

реализации ФГОС НОО"

в объеме 72 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Моделирование уроков с использованием проектной и исследовательской деятельности	16 часов	Зачтено
Внеурочная проектная и исследовательская деятельность	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Т.А. Гайдуков
Т.А. Гайдуков

Е.Н. Черник
Е.Н. Черник

Город Краснодар

Дата выдачи 23 января 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

ОСНОВАННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ

44 000 201 0000

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-28426/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Исполнительный директор института

Криворучко

Екатерина Александровна

с 21 июня 2021 г. по 12 июля 2021 г.

прото (с) дополнительная квалификация в
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

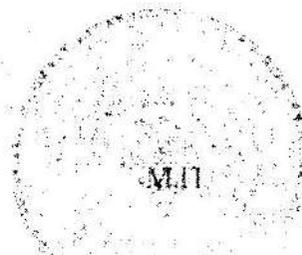
(лицензия Рособрнадзора серия 90/101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по образовательной программе

**«Совершенствование компетенций педагогических
работников по работе со слабо мотивированными
обучающимися и преодолению их учебной
неуспешности»**

в объеме

38 часов



М.П.

Исполнительный директор

Секретарь

Директор МАНУ-СМП-25 Мур А.В. Мусейман

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767008447

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0860/23

Город

Армавир

Дата выдачи

29.06.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Криворучко

Екатерина Александровна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

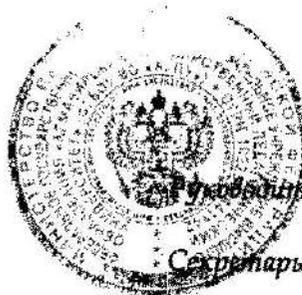
по дополнительной профессиональной программе

*"Содержательные и методические инновации в
преподавании кубановедения в условиях ФГОС
НОО"*

14.06.2023 г. - 28.06.2023 г.

в объеме

72 часов



Секретарь

С.А. Родин

Д.С. Шевелева

Директор МАОУ-СОШ № 25

М.П. А.В. Муссиант