

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ГОРОДА АРМАВИРА

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года, протокол №1

Председатель



О.И. Колодезнова

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Программа по работе с учащимися, относящимися
к категории «группы риска»

Количество часов – 12.

Педагог – психолог

А.Г. Шахмирян

Программа разработана в соответствии и на основе:

требований Министерства образования к обязательной документации
педагога-психолога и программы, разработанной педагогами - психологами
Королёвой Н.М. и Стебенёвой Н.А.

Пояснительная записка

Актуальность: С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска»- детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям.

Учащихся "группы риска" можно распределить по четырем категориям, представленным в таблице.

Категории	Критерии, по которым определяются учащиеся "группы риска"
1. Медицинская	Имеют хронические заболевания внутренних органов. Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи. Часто и длительно болеют (пропуски по болезни более 40 учебных дней в году). Стоят на учете у психоневролога. Перенесли сложную медицинскую операцию
2. Социальная	Живут в асоциальной семье. Живут в малообеспеченной семье; окружающие относятся пренебрежительно или агрессивно. Живут в семье беженцев или переселенцев (проблемы языковые или адаптивные). Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптивные)
3. Учебно-педагогическая	Имеют стойкую неуспеваемость. Пропускают занятия без уважительной причины
4. Поведенческая	Имеют стойкие нарушения поведения. Испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями. Имеют повышенную тревожность

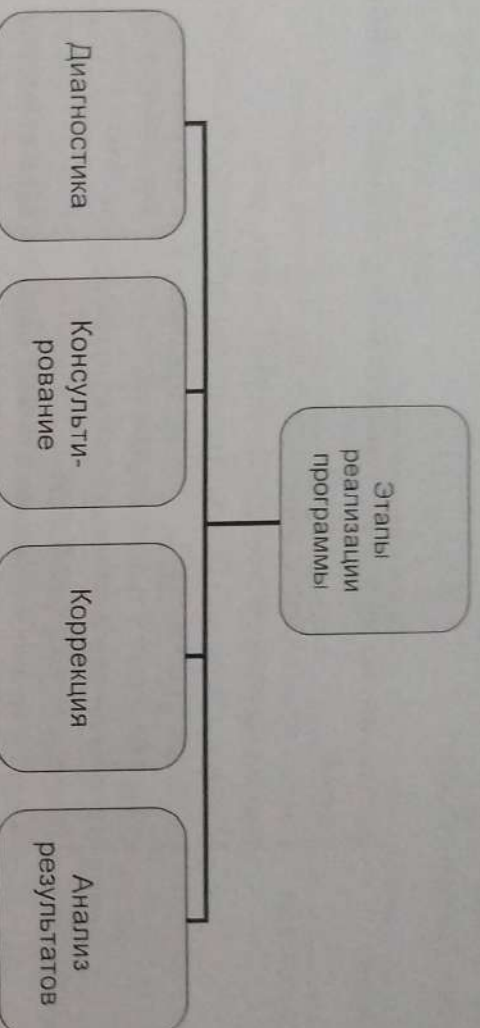
Таким образом, появилась необходимость создания программы психолого-педагогической помощи, поддержки и сопровождения учащихся, относящихся к категории «группы риска».

Цель программы: эмоционально-личностная коррекция, укрепление психологического здоровья школьников, адаптация детей «группы риска» в социуме.

Основные задачи программы

- Изучение личностных особенностей и черт характера подростков.
- Восстановления ценности собственной личности.
- Ослабление способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром.
- Формирование позитивной моральной позиции.

- Воспитание гражданских качеств и толерантности через организацию социально-значимой деятельности.
- Развитие компетентности в социальном функционировании.
- Организация совместной работы школы с семьями, работа по обучению родителей методам семейного воспитания.



Кадровое обеспечение программы

- ❖ социальный педагог;
- ❖ педагоги-организаторы;
- ❖ педагог-психолог;
- ❖ заместители директора школы (по ВР и УВР);
- ❖ классные руководители;
- ❖ учителя физической культуры
- ❖ инспектора ОПДН, ГИБДД.

Формы и методы работы

Методы

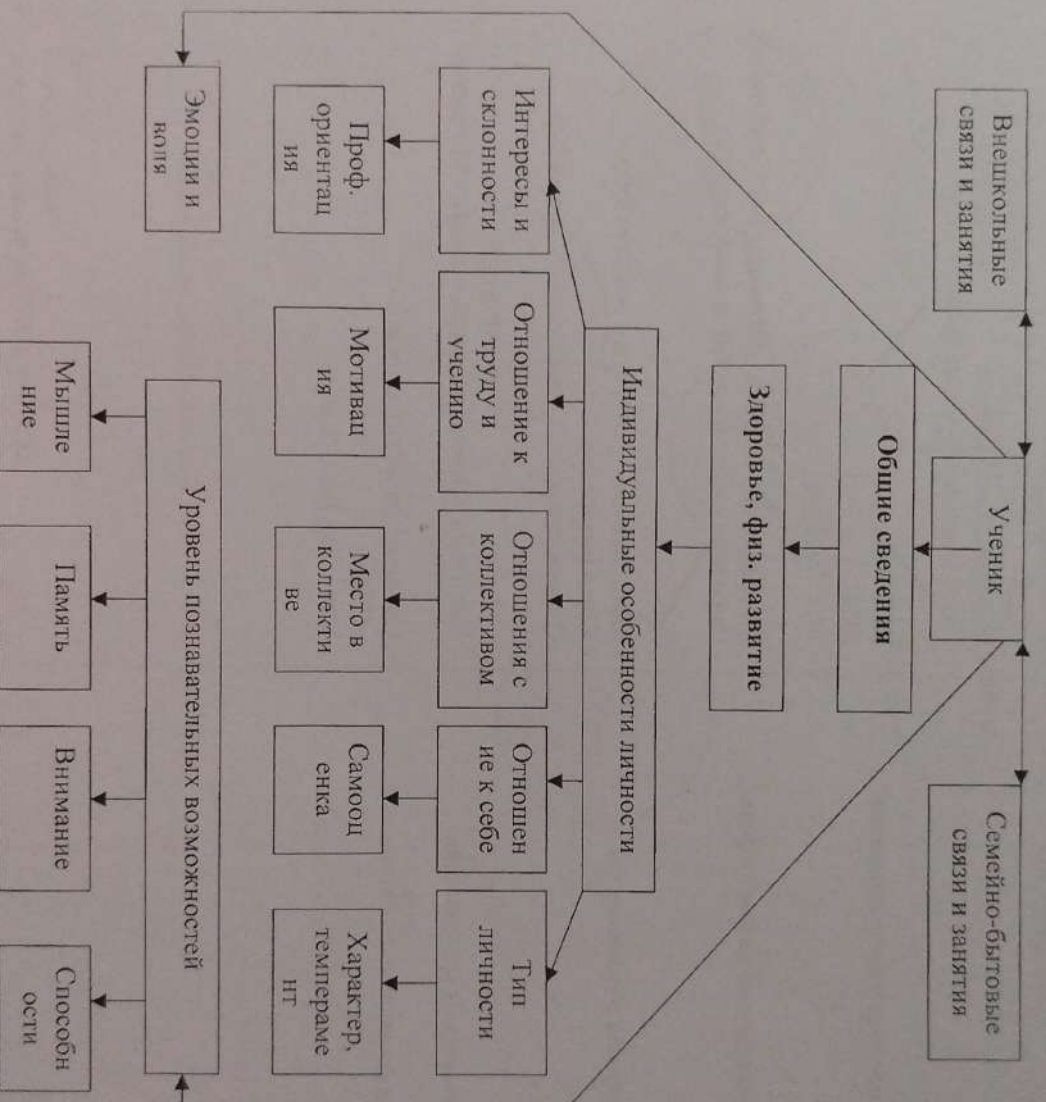
- В работе с детьми, относящимися к «группе риска» мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаем следующие:
- ❖ *метод переубеждения* (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
 - ❖ *метод переключения* (занятие подростка трудом, учебой спортом, новой общественной деятельностью).

Формы:

- ❖ групповая работа;
- ❖ тренинг поведения;
- ❖ личностный тренинг;
- ❖ дискуссии;
- ❖ мозговые штурмы;
- беседы, встречи;
- ❖ лекции;
- ❖ ролевые игры;

- ❖ психогимнастика;
- ❖ просмотр и обсуждение видеofilmов;
- ❖ индивидуальные консультации;
- ❖ тесты;
- ❖ эскурсии, экспедиции;
- ❖ конкурсы;
- ❖ праздники;
- ❖ родительские лектории;
- ❖ военно-спортивные мероприятия.

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА



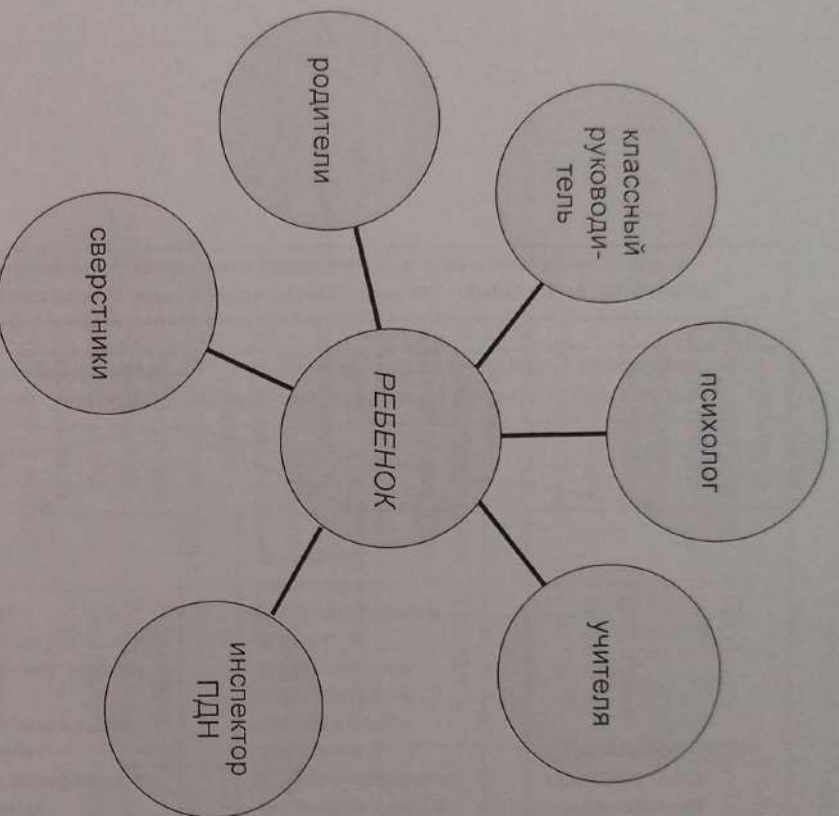
Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска»

Изучаемые особенности личности	Методы диагностики
Самооценка	- Методика «Дембо- Рубенштейна»
Характерологические особенности	- Методика экспрессдиагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка)
Индивидуально-типологические особенности	- Опросник К. Леонгарда - Методика «ДДЧ» - ЦДО - Методика Баса-Дарки - Тест «Несуществующее животное»
Интеллектуальное развитие	- ШТУР - КОТ - Тест Торанса
Эмоционально-волевая сфера	- Методика самооценки эмоциональных состояний - Опросник «Автономность и зависимость»
Интересы и склонности	- Методика «Потребность в достижениях» - Карта интересов - Опросник профессиональных склонностей
Ценностные ориентации	- Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Межличностные отношения	- Социометрический опрос - «ЦТО» - Методика Рене Жигля»

Индивидуальная работа

Цель: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

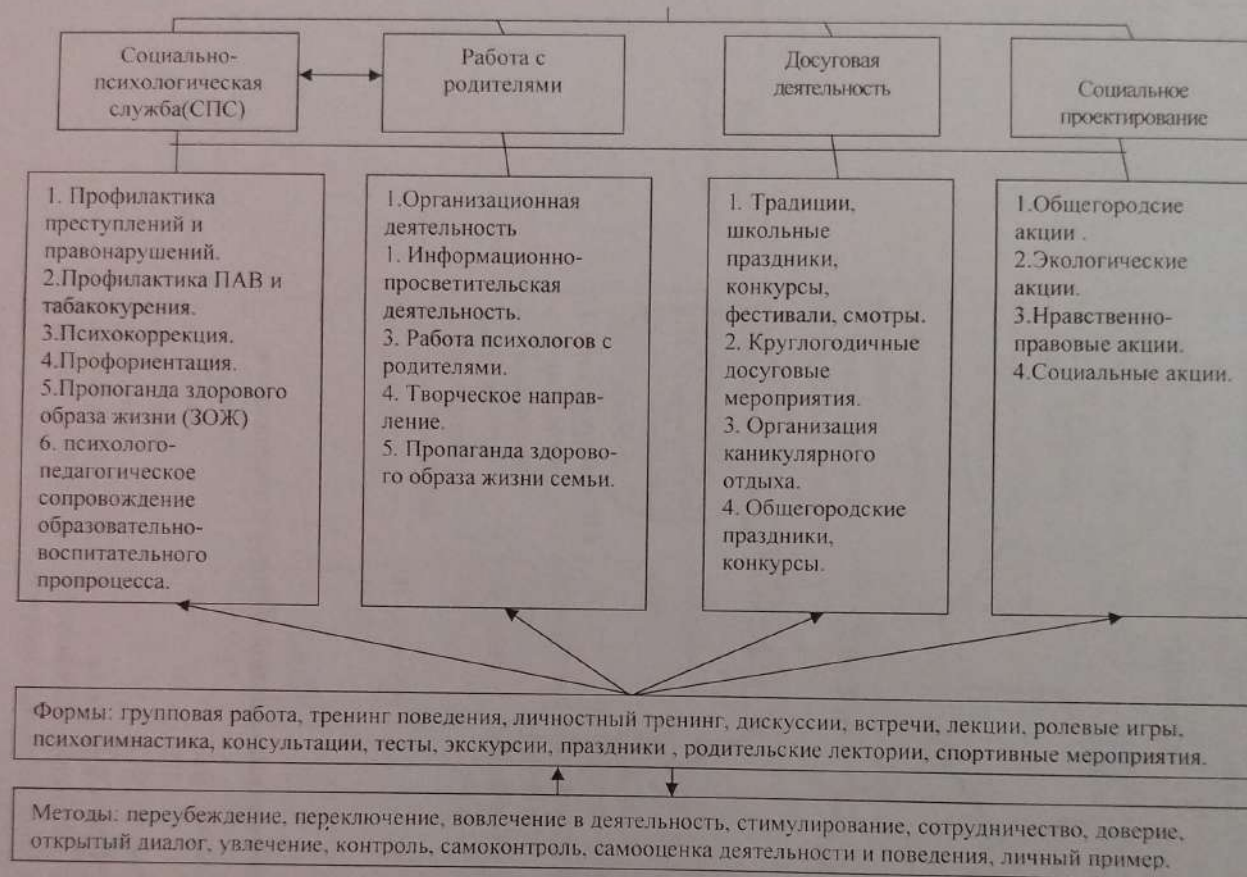
Работа с детьми категории «группы риска» будет эффективной и полезной только при взаимодействии школы, семьи и других общественных институтов.



Методы индивидуальной работы с подростком

- ✓ Беседа
- ✓ Консультация
- ✓ Дополнительная работа вне урока
- ✓ Индивидуальное развивающее занятие
- ✓ Индивидуальное коррекционное занятие

Схематическое представление программы «Путь к успеху»



План реализации программы.

№	Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Социально-психологическая	1. Профилактика преступлений и правонарушений. 2. Профилактика ПАВ и табакокурения. 3. Пропоганда здорового образа жизни (ЗОЖ) 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса. 5. Психокоррекция. 6. Профориентация	В течение года В течении года По плану ОУ В течении года	Соц. педагог Инспектор П/ДП Кл. руководители Учителя физ. воспитания Педагог-психолог	
2.	Работа с родителями	1. Организационная деятельность. 1. Информационно-просветительская деятельность. 3. Работа психолога с родителями. 4. Творческое направление. 5. Пропганда здорового образа жизни семьи.	Сентябрь Октябрь-май В течении года По плану ОУ В течении года По плану ОУ	Зам. Директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководители Педагоги-организаторы	
3.	Досуговая деятельность	1. Традиции, школьные праздники, конкурсы, фестивали, смотры. 2. Кружковые досуговые мероприятия. 3. Организация каникулярного отдыха. 4. Общешкольные праздники, конкурсы.	Октябрь-май В течении года Ноябрь-январь-март-июнь	Зам. Директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководители Педагоги-организаторы Учителя физ. воспитания	

4.	Социальное проектирование	1.Общегородские акции. 2.Экологические акции. 3.Нравственно-правовые акции. 4.Социальные акции.	В течении года В течении года	Зам. Директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл.руководители Педагоги-организаторы Инспектор ГИБДД	
----	---------------------------	--	--------------------------------------	---	--

Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей "группы риска"

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей "группы риска" необходимо определить причины поведения и поступков ученика.

Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта. К ним относятся:

- проявление доброты, внимания, заботы;
- просьба;
- поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
- "авансирование" личности – предоставление воспитаннику определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;
- обходное движение – защита воспитанника от обвинения коллектива;
- прощение;
- проявление огорчения;
- проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у воспитанника правильного поведения:

- убеждение и личный пример. Убеждение – это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример – важный аргумент правоты педагога;
- доверие;
- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
- вовлечение в интересную деятельность;
- нравственное упражнение.

Приемы, построенные на понимании динамики чувств и интересов ученика:

- опосредование. Воспитатель достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;
- фланговый подход. Воспитатель, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;

- активизация сокровенных чувств воспитанника. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные, тормозящие приемы:

- констатация поступка. Прямая констатация поступка – это высказывание, в котором сделан акцент на данном поступке. Косвенная констатация – высказывание или действие, которое показывает ученику, что его поступок педагогу известен;
- необычный подарок (например, пакет с мусором за недобросовестное дежурство в классе);
- осуждение – открытое отрицательное отношение педагога к нарушению моральных норм;
- наказание. Действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание;
- предупреждение;
- проявление возмущения.

Выявление учащихся "группы риска"

Неблагополучие школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Способы получения необходимой информации:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей о школьнике;
- анализ учета посещаемости занятий;
- анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями школьника;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы со школьником;
- запрос информации в центры, занимающиеся профориентацией, и учебно-производственные комбинаты (УПК);
- запрос информации в психолого-педагогические центры, если школьнику там оказывали помощь;
- запрос информации в подразделения по делам несовершеннолетних;
- запрос информации на предыдущие места учебы школьника.

Упражнение «Орехи»

Диагностика «Личностный опросник Г. Айзенка»

После обработки результатов, даётся характеристика каждого типа темперамента, приводятся примеры на основе великих людей (смотрите приложение - презентация «Я и мир вокруг меня»).

Рефлексия занятия.

Занятие №4 «Я в классном коллективе»

Цель занятия: осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки.

Упражнение «Тест на доверие»

Беседа «Что такое коллектив?»

Коллектив - свободная группа людей, объединенных единой целью, действиями, организованная и снабжённая органами управления, дисциплины и ответственности.

Группа в составе 25 человек не является коллективом, так как делится на малые группы. Малая группа – объединение людей, имеющих общую цель, установившая деловые и личные отношения. Разновидность малой группы – микрогруппа, в составе 2-4 человек. Человек в этой микрогруппе проводит значительную часть своего времени, группа оказывает на него то или иное психологическое влияние.

Человек усваивает нормы группы. Можно сказать, что поведение человека формирует именно группа. Класс можно назвать коллективом, который разделён на микрогруппы. Каждый человек имеет своё положение в коллективе (участники получают результаты социометрического опроса в классе, который проводится заранее).

От чего зависит положение человека в коллективе?

- способен ли он оказывать психологическое влияние на остальных членов группы;
- имеет ли авторитет;
- пользуется ли уважением.

Лидер – человек, который в значимых ситуациях способен оказывать влияние на поведение остальных членов.

Участникам даётся задание проанализировать своё положение в классе. Совпадает ли оно с предполагаемым положением? Почему нет? и пр.

Упражнение «Ладонка»

Упражнение «Ромашка откровений»

Рефлексия занятия.

Второй блок «Развитие навыков общения»

Занятия данного блока способствуют формированию навыков эффективного общения. Помогают преодолевать барьеры в общении, дифференцировать свои социальные роли и собственное «Я».

Занятие №5 «Приобретаем друзей»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, выработка доброжелательного отношения друг к другу

Игра «Пересядьте все те, у кого...»

Игра «Что изменилось?»

Игра «Паровозики»

Третий блок «Жизненные ценности и перспективы»

Цель занятий этого блока рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение к саморазвитию.

Занятие № 8 «Ценностные ориентации»

Цель занятия: рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков у саморазвитию

Упражнение «Я живу для...»

Упражнение «Похожие и непохожие»

Беседа. Сегодня мы поговорим о жизненных ценностях. Что такое ценность? Во-первых, *ценность* выступает как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть как общечеловеческими, «вечными», так и конкретно-историческими. Во-вторых, *ценность* предстаёт в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов. В-третьих, каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия *личностных ценностей*, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности.

Ценности - это значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова *ценностями* называют обобщенные, устойчивые представления о чём-то как о предпочитаемом, как о благе.

Есть *ценности-цели* и *ценности-средства*. *Ценности* определяют качество нашей жизни. Они делают нашу жизнь осмысленной. Наши смыслы могут быть похожими, а могут быть различными. Система ценностных ориентаций определяет направленность личности и составляет основу её отношений к миру, другим, себе – основу мировоззрения и жизненной концепции, ядро личности.

Диагностика. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Обсуждение результатов. Консультация психолога

Рефлексия занятия.

Занятие № 9 «Жизнь по собственному выбору»

Цель занятия: формирование самосознания подростков, личностный рост.

Упражнение «Доброе животное»

Упражнение «Рыба для размышления»

Упражнение «Мой герб»

Упражнение «Три слова»

Рефлексия занятия.

Четвертый блок «Первичная профориентация»

В данном блоке программы психолог содействует в определённых профессиональных интересах и склонностей подростков, что позволяет учащимся формировать планы на профессиональное определение, способствует развитию целеустремленности, самостоятельному принятию решений.

Занятие № 10 «Мои интересы»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных интересов.

Беседа «Интересы в жизни человека»

Послушайте историю одного знаменитого человека.

Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции. Однажды он подарил сыну «Всемирную историю для детей». Там мальчик увидел охваченную огнём Трои. «Где находится этот город?» - спросил мальчик. «Никому ещё не удавалось найти его» - ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!» - воскликнул сын. С 14 лет он ученик в лавке, затем юнга на корабле.

Упражнение «Объявление»

Рефлексия занятия.

Занятие №6 «Как поддерживать дружеские отношения?»

Цель занятия: формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении

Упражнение «Клубочек»

Упражнение «Скачки»

Упражнение «Друзья»

Игра «Авиакатастрофа»

Игра обучает эффективному поведению в достижении согласия, информированию относительно стилей поведения.

Дискуссия «Секреты эффективного общения»

1. Не оправдывайте себя!
2. Не снимайте с себя ответственности!
3. Не общайтесь с людьми только из-за внешних стереотипов!
4. Будьте искренни!
5. Будьте мужественными!
6. Будьте справедливы!
7. Считайтесь с чужим мнением!
8. Не бойтесь говорить правду!
9. Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают!
10. Будьте естественны в общении!
11. Не бойтесь правды!
12. Анализируйте свои отношения с людьми, смотрите в них, как в зеркало!

Рефлексия занятия.

Занятие №7 «На пути к гармонии»

Цель занятия: совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Игра «Пустой стул»

Упражнение «Дорисуй портрет»

Игра «Король комплемента»

Дискуссия «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» книга знаменитого американского психолога Дейла Карнеги.

Шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям:

Правило 1. Искренне интересуйтесь другими людьми.

Правило 2. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Правило 3. Улыбайтесь.

Правило 4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о себе.

Правило 5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Правило 6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Участники выражают своё отношение к правилам.

Рефлексия занятия.

Третий блок «Жизненные ценности и перспективы»

Цель занятий этого блока рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение к саморазвитию.

Занятие № 8 «Ценностные ориентации»

Цель занятия: рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков у саморазвитию

Упражнение «Я живу для...»

Упражнение «Похожие и непохожие»

Беседа. Сегодня мы поговорим о жизненных ценностях. Что такое ценность? Во-первых, *ценность* выступает как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть как общечеловеческими, «вечными», так и конкретно-историческими. Во-вторых, *ценность* предстаёт в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов. В-третьих, каждому человеку присуща индивидуальная, специфическая иерархия *личностных ценностей*, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности.

Ценности - это значимые для человека объекты (материальные или идеальные). В широком смысле слова *ценностями* называют обобщенные, устойчивые представления о чём-то как о предпочитаемом, как о благе.

Есть *ценности-цели* и *ценности-средства*. *Ценности* определяют качество нашей жизни. Они делают нашу жизнь осмысленной. Наши смыслы могут быть похожими, а могут быть различными. Система ценностных ориентаций определяет направленность личности и составляет основу её отношений к миру, другим, себе – основу мировоззрения и жизненной концепции, ядро личности.

Диагностика. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Обсуждение результатов. Консультация психолога

Рефлексия занятия.

Занятие № 9 «Жизнь по собственному выбору»

Цель занятия: формирование самосознания подростков, личностный рост.

Упражнение «Доброе животное»

Упражнение «Рыба для размышления»

Упражнение «Мой герб»

Упражнение «Три слова»

Рефлексия занятия.

Четвертый блок «Первичная профориентация»

В данном блоке программы психолог содействует в определённых профессиональных интересах и склонностей подростков, что позволяет учащимся формировать планы на профессиональное определение, способствует развитию целеустремленности, самостоятельному принятию решений.

Занятие № 10 «Мои интересы»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных интересов.

Беседа «Интересы в жизни человека»

Послушайте историю одного знаменитого человека.

Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции. Однажды он подарил сыну «Всемирную историю для детей». Там мальчик увидел охваченную огнём Трои. «Где находится этот город?» - спросил мальчик. «Никому ещё не удавалось найти его» - ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!» - воскликнул сын. С 14 лет он ученик в лавке, затем юнга на корабле.

Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома, владелец банка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским – за 6 недель. Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет бросает всё и погружается в археологию. Он трудится без сна и отдыха, преодолевая невероятные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие учёных всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Все его сбережения отданы идее. Он буквально следует детским впечатлениям: копает там, где указал Гомер. И сказка стала действительностью – Герман Шлиман нашёл сокровища царей, 4000 лет пролежавшие в земле. С обыденной точки зрения поведение Шлимана чудачество. Ведь у него было всё – положение в обществе и богатство. Но этого было не достаточно.

О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, как утренний туман. Если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Интересы бывают различными по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, моделированию одежды), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с темпераментом человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире. Большинство великих людей – учёных, писателей, композиторов, художников – уже в детстве проявляли свои интересы и склонности. На формирование интересов оказывают влияние окружающая среда, воспитание и обучение.

Диагностика. Методика «Карта интересов».
Анализ результатов. Консультация психолога

Рефлексия занятия.

Занятие № 11 «Мои склонности»

Цель занятия: содействие в определении профессиональных склонностей

Упражнение «Я сейчас/ Я через 10 лет»

Игра «Кто есть кто?»

Диагностика. «Опросник профессиональных склонностей»

Анализ результатов, соотнесение их с результатами диагностики интересов.

Вывод. Беседа о возможности выбора той или иной профессии, о планах на будущее по подготовке к получению профессии.

Рефлексия занятия.

Итоги работы в группе, формирование новой модели жизнедеятельности осуществляются в пятом блоке «Формирование социальных навыков»

Занятие № 12 «Я и мир вокруг меня»

Цель занятия: формирование новой модели жизнедеятельности, подведение итогов работы в группе.

Упражнение «Я и мой мир»

Упражнение «Двадцать желаний»

Упражнение «Ресурсы»

Упражнение «Строим город»

Упражнение «Чему я научился?»

Упражнение «Пожелание»

Рефлексия занятия

В документе прошито,
пронумеровано, скреплено
печатью

листов

Директор СОШ № 25

Ольга Ивановна

Колбедина