

**Аналитическая справка по результатам диагностики по  
выявлению профессиональных потребностей и дефицитов  
педагогических работников  
МАОУ-СОШ № 25**

**Сроки проведения:** 24.04.2024-26.04.2023 г.

**Цель диагностики:**

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Задачи:**

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

**Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов**

1. Анкета 1. Диагностика профессиональных потребностей дефицитов учителя.
2. Анкета 2. Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Педагогических работников - 29 человек.

Приняли участие - 27 человек.

**Анкета 1. Диагностика профессиональных потребностей дефицитов учителя**

**Результаты анкетирования педагогов (опрошены 27 учителей – 90%)**

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога (кол-во человек)				
	предметная	методическая	психолого-педагогическая	коммуникативная	профессионально-личностная
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	5 (19%)	12 (45%)	11 (41%)	14 (52%)	11 (41%)
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	22 (81%)	13 (48%)	15/55%	13 (48%)	15/55%

<b>Высокий уровень</b> – ярко выражены затруднения	0	2 (7%)	1/4%	0	1/4%
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	0	0	0	0	0

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у 2 педагогов (Ларченко В.Н., Первова Н.Н.) возник дефицит в методической компетенции. У 1 педагога (Первова Н.Н.) возник дефицит в психолого-педагогической компетенции, у 1 педагога (Ларченко В.Н.) возник дефицит в профессионально-личностной компетенции.

#### Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная	Профессионально-личностная
11,4	11,9	12,3	13	12,07

### 1. Предметная компетенция

По итогам мониторинга у большинства учителей предметные затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (11,4).

Уровень затруднений по каждому показателю предметной области представлен в диаграмме № 1.



В предметной области чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Испытываю профессиональные затруднения при реализации образовательной программы», «Владею знанием об обновленных стандартах и реализуемых программах». Затруднения испытывают молодые специалисты и педагоги, которые не так давно прошли профессиональную переподготовку.

## 2. Методическая компетенция

По итогам мониторинга у большинства учителей методические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (11,9).

Уровень затруднений по каждому показателю предметной области представлен в диаграмме № 2.



В методической области чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умею проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий», «Умею применять на практике инновационные технологии обучения».

## 3. Психолого-педагогическая компетенция

По итогам мониторинга у большинства учителей психолого-педагогические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (12,3).

Уровень затруднений по каждому показателю предметной области представлен в диаграмме № 3.



В психолого-педагогической области чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Владею умениями психолого-педагогической диагностики».

#### **4. Коммуникативная компетенция**

По итогам мониторинга у большинства учителей коммуникативные затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (13).

Уровень затруднений по каждому показателю предметной области представлен в диаграмме № 4.

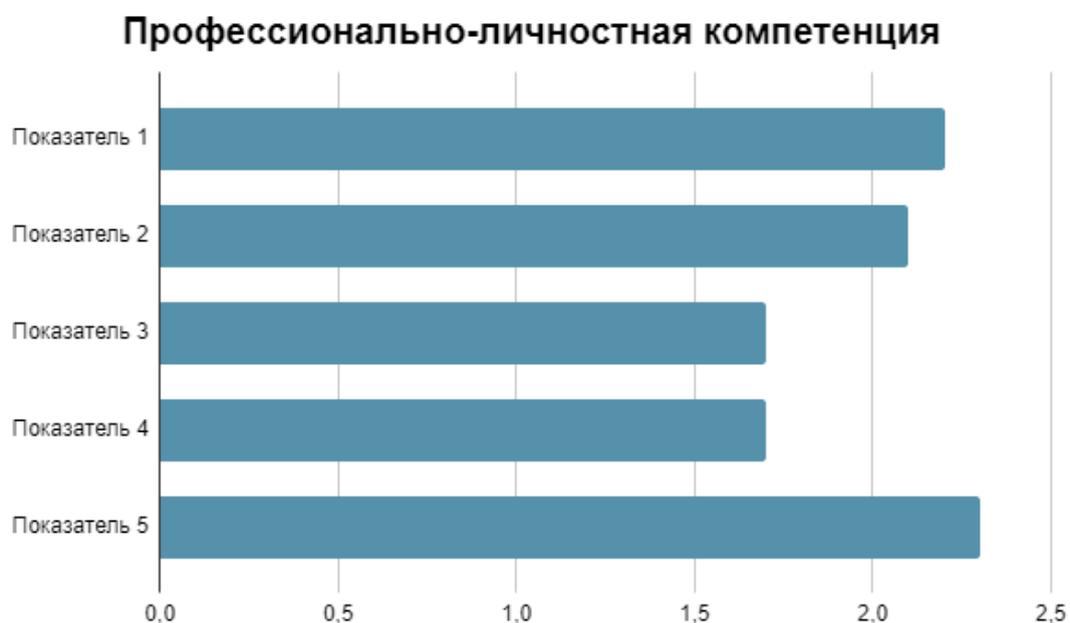


В коммуникативной области чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Владею ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы»; «Умею убеждать, аргументировать свою позицию».

#### **5. Профессионально-личностная компетенция**

По итогам мониторинга у большинства учителей профессионально-личностные затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (12,07).

Уровень затруднений по каждому показателю предметной области представлен в диаграмме № 5.



В профессионально-личностной области чаще всего педагоги сталкиваются с

затруднениями в таких категориях, как: «Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачам достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); «Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности».

## **Анкета 2. Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.**

*Результаты анкетирования педагогов (опрошены 27 учителей – 90%)*

Всего педагогических работников в МАОУ-СОШ № 25	Количество педагог.работников, принявших участие в анкетировании (чел)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>один</u> из пп.2,8,13 (чел./%)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>два</u> из пп.2,8,13 (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>все</u> пп.2,8,13 (чел.)
29	27	9 /33%	11/41%	7/26%

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что у 18 учителей (67 %) преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности. У 9 педагогов (33 %) уровень инновационного потенциала находится на низком уровне. Исходя из вышесказанного, стоит усилить работу по повышению мотивации педагогических работников в инновационной деятельности.

### ***Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов***

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

2. Определение целей профессионального развития.

3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым

действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Л.Г. Яровая