

Согласована:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

_____ Т.В. Мирчук
«29» ноября 2024 г.

Согласована:
Советом МАОУ-СОШ № 25
29.11.2024 г., протокол № 2
Председатель

_____ В.Н. Данилова
«29» ноября 2024 г.

Принята:
Педагогическим Советом МАОУ-СОШ № 25
29.11.2024 г., протокол № 3
Председатель

_____ А.В. Мусейлян
«29» ноября 2024 г.

Утверждено:
Приказом МАОУ-СОШ № 25
от 29.11.2024 г. № 01-04/249
Директор

_____ А.В. Мусейлян
«29» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
НА 2024 – 2029 ГОДЫ**

город Армавир

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС ОО-2010) (с дополнениями и изменениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования);</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от</p>

	18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО); Устав и локальные нормативные акты МАОУ-СОШ № 25
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьёй. 10. Независимая оценка качества образования, развитие системы внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение показателей эталонного уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской и воспитательной деятельности.</p> <p>Достижение доступности и нового качества образования, соответствующего современным запросам и концепции проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков.</p> <p>Содействие формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества.</p> <p>Создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов.</p> <p>Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>

	<p>Сформированная система партнерских отношений с вузами, другими организациями и учреждениями.</p> <p>Развитие материально-технической базы.</p> <p>Качественное обновление содержания общего образования.</p> <p>Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 25
Период реализации	2024-2029г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024г.-31.12.2024г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: информирование через платформу Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте школы, проведение родительских собраний</p>
II этап – реализация (2025-2028 г.г.)	<p>Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административной команды школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования».</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Административная команда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мусейлян А.В., директор МАОУ-СОШ № 25; 2.Яровая Л.Г., заместитель директора по УР; 3.Барсегян С.В., заместитель директора по УВР; 4.Боровко В.И., заместитель директора по УМР; 5.Нагорнова А.М., заместитель директора по ВР; 6.Исоян А.С., заместитель директора по АХР.

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 25. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МАОУ-СОШ № 25.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1927 г.</p> <p>3. ИНН: 2302038702</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: муниципальное образование город Армавир</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): от 23 июля 2019, регистрационный № ЛО35-01218-23/00345807</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352941, Краснодарский край, Армавир г, Старая Станица ст-ца, Ставропольская ул, дом № 41.</p> <p>7. Контакты: телефон: +7(86137)3-78-46 адрес электронной почты: armschool25@yandex.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://ст-станлица25.школакубани.рф/sveden/common</p>																							
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="505 860 579 931">№ п/п</th> <th data-bbox="579 860 1281 931">Параметры статистики</th> <th data-bbox="1281 860 1511 931">Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="505 931 579 1104" rowspan="4">1.</td> <td data-bbox="579 931 1281 1003">Количество детей, обучавшихся по состоянию на 28.11.2024 г.:</td> <td data-bbox="1281 931 1511 1003">727</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1003 1281 1037">начальная школа</td> <td data-bbox="1281 1003 1511 1037">348</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1037 1281 1070">основная школа</td> <td data-bbox="1281 1037 1511 1070">358</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1070 1281 1104">средняя школа</td> <td data-bbox="1281 1070 1511 1104">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="505 1104 579 1249" rowspan="4">2.</td> <td data-bbox="579 1104 1281 1137">Количество детей с ОВЗ и инвалидов</td> <td data-bbox="1281 1104 1511 1137">31</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1137 1281 1171">начальная школа</td> <td data-bbox="1281 1137 1511 1171">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1171 1281 1205">основная школа</td> <td data-bbox="1281 1171 1511 1205">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="579 1205 1281 1238">средняя школа</td> <td data-bbox="1281 1205 1511 1238">0</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Параметры статистики	Количество учащихся	1.	Количество детей, обучавшихся по состоянию на 28.11.2024 г.:	727	начальная школа	348	основная школа	358	средняя школа	21	2.	Количество детей с ОВЗ и инвалидов	31	начальная школа	6	основная школа	25	средняя школа	0
№ п/п	Параметры статистики	Количество учащихся																						
1.	Количество детей, обучавшихся по состоянию на 28.11.2024 г.:	727																						
	начальная школа	348																						
	основная школа	358																						
	средняя школа	21																						
2.	Количество детей с ОВЗ и инвалидов	31																						
	начальная школа	6																						
	основная школа	25																						
	средняя школа	0																						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура ОО</p> <p>Директор; заместители директора по: учебной работе (1), учебно – воспитательной работе (1), учебно – методической работе (1), воспитательной работе (1), административно – хозяйственной работе (1); руководители методических объединений (4): МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-научного цикла; МО классных руководителей, ученические коллективы.</p> <p style="text-align: center;">Структура управления ОО</p> <p>Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет ОО; совет обучающихся. родительский комитет.</p>																							

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 25 для классов, реализующих ФГОС НОО-2021 и ФООП НОО-2023 (срок освоения 4 года);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 25 (ЗПР);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 25 (Умственная отсталость);

основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ-СОШ № 25 для классов, реализующих ФГОС ООО-2021 и ФООП ООО-2023 ООО (срок освоения 5 лет);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ-СОШ № 25 (ЗПР);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ-СОШ № 25 для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с углубленным изучением отдельных предметов (в группе технологического профиля физико-математической направленности – математика, физика, в группе гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности – литература, обществознание) (срок освоения 2 года);

Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования:

- Разговоры о важном
- Орлята России
- Кубановедение
- Основы финансовой грамотности
- Основы логики и алгоритмики
- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- ОПК
- История и культура кубанского казачества
- Самбо
- Безопасные дороги Кубани

Программы внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования:

- Разговоры о важном
- Семейное воспитание
- Россия - мои горизонты
- Функциональная грамотность учимся для жизни
- Адаптация в 5 классе
- Уроки Мужества
- Кубановедение
- Безопасные дороги Кубани
- Практикум по геометрии
- Коррекционный курс: «Логопедические занятия»
- Коррекционный курс: «Коррекционноразвивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»
- Проектная и исследовательская деятельность

- Самбо

Программы внеурочной деятельности для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования:

- Разговоры о важном
- Семейное воспитание
- Россия- мои горизонты
- Начальная военная подготовка
- Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным
- Самбо

Программы дополнительного образования для 1-11 классов, реализующихся в рамках центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»:

- Основы программирования на языке Python (базовый уровень)
- Основы программирования на языке Python (продвинутый уровень)
- Основы моделирования: 3D модели, табличные модели
- Язык программирования Scratch
- Медиафизика
- Геоинформационные технологии
- Комбинаторика и логика
- Основные принципы работы с текстовыми документами и презентациями
- Лего-конструирование
- Инженерное проектирование
- 3D – моделирование: волшебная ручка
- Комбинаторика и логика
- Промышленный дизайн
- Студия мультипликации
- Точка самоконтроля
- Медиажурналистика
- Журналистика и газетное дело
- Безопасное поведение
- Белая ладья

Используемые образовательные технологии

Традиционные технологии: классно-урочная система; лекционно-семинарская система; технологии использования наглядных средств обучения; индивидуальные консультации.

Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся: педагогические мастерские; технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Коммуникативные технологии: диспут; учебные экскурсии по предмету; дискуссия;

Игровые технологии и КСО: дидактические игры; работы в малых группах; работа в парах сменного состава; проектные технологии

Технология модульного обучения.

Технология программированного обучения.

Технология учебно-поисковой деятельности.

	<p>Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Веб-квест</p> <p style="text-align: center;">Материально-технические условия</p> <p>В образовательном процессе задействовано 33 кабинета, из них 1 компьютерный класс, 2 лаборатории, 2 лингафонных кабинета, все кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а так же необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Всего школа оснащена 82 компьютерами, из которых 69 используется в учебном процессе, в наличии имеется 15 интерактивных досок, 15 проекторов, более 30 единиц печатающей и копировальной техники. Столовая полного цикла (150 посадочных мест), медицинский кабинет 3 (кабинет, процедурная, стоматологический), 1 актовый зал, 2 спортивных зала, 1 библиотека, 1 музей, 1 кабинет психолога.</p> <p style="text-align: center;">Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы.</p>				
Сведения о режиме деятельности	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Количество смен:</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Количество дней в учебной неделе:</td> <td>Пятидневная рабочая неделя</td> </tr> </table>	Количество смен:	1	Количество дней в учебной неделе:	Пятидневная рабочая неделя
Количество смен:	1				
Количество дней в учебной неделе:	Пятидневная рабочая неделя				
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 58. Количество педагогических работников – 42. Количество учителей – 38. Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 0, учитель-дефектолог - 0, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1. Долю работников с высшим образованием – 100%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 85,2%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: «педагог – методист» - 0. Доля учителей – выпускников гимназии – 14%. Доля молодых специалистов – 12%.</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Поликультурная досуговая среда школы: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»</p>				

	<p>ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологий и сервиса» МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально— информационных технологий» Кинотеатр «МАРС-СИТИ» Армавирский театр драмы и комедии</p> <p>Социальные партнёры: ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум» ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум» ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум» Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 г.: Боровко В.И., учитель математики, призер краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель года».</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично	1

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за учебный	3

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	год	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

	(для каждого школьного творческого объединения)		
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

	локального акта)		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2

		на региональном уровне	
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1

		игровая зона, зона релаксации и иное)	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0

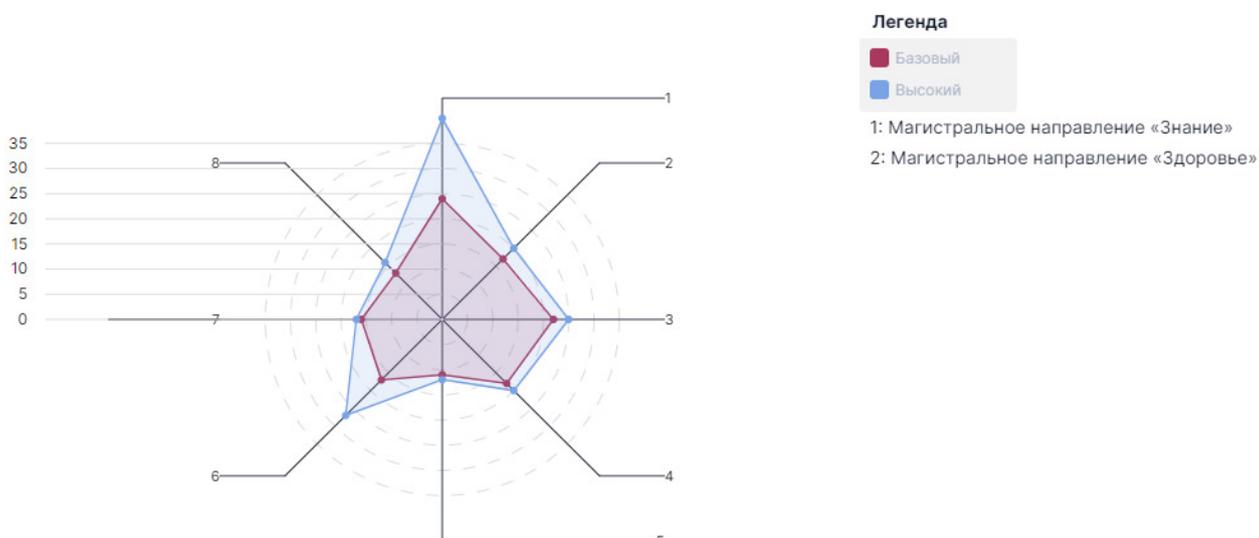
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Результат самодиагностики: 138 баллов, уровень «базовый».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



В то же время были выявлены следующие дефициты:

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	Состав административной команды школы достаточно молодой, опыт работы каждого заместителя директора до 3- лет.	Изменение состава административной команды школы

обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	В школе велась методическая работа достаточно на низком уровне	Изменение состава административной команды школы
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Данная работа не велась школьным психологом	Недостаточный уровень взаимодействия с профильными организациями
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Библиотекарем стал молодой специалист, стаж которого по занимаемой должности менее 1 года	Недостаточный уровень взаимодействиями со специалистами ЦРОиОК
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	В школе плохо развита работа методических объединений, не велась система «аудита» достижений педагогических работников	Недостаточный уровень взаимодействиями со специалистами ЦРОиОК и ИРО.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	В недостаточной мере разработаны локальные акты школы	Административная команда школы требует дополнительного обучения по созданию нормативно-правовой базы
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	В недостаточной мере разработаны локальные акты школы	Административная команда школы требует дополнительного обучения по созданию нормативно-правовой базы
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении	Недостаточный уровень популяризации олимпиадного движения в школе
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	В школе отсутствует потребность в реализации сетевой формы.	Отсутствие сетевой формы взаимодействия с другими образовательными организациями
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Отсутствие в школе учителя-логопеда, учителя-дефектолога	В городе мало специалистов, у которых есть квалификации учитель-логопед, учитель-дефектолог
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень компетенции у педагогических работников, отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Низкий уровень методической поддержки по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Невыполнение управленческой	Библиотекарем стал молодой	Изменение состава

командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специалист, стаж которого по занимаемой должности менее 1 года	административной команды школы
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	В городе мало специалистов, у которых есть квалификации учитель-логопед, учитель-дефектолог
Магистральное направление «Здоровье»		
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Недостаточный уровень популяризации в школе спортивно-массовой работы
Магистральное направление «Творчество»		
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	В школе плохо выстроена система по работе с одаренными обучающимися	Недостаточный уровень популяризации в школе научно-исследовательской работы
Магистральное направление «Воспитание»		
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	В школе нет обученного сотрудника по должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	В городе нет обучения на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Магистральное направление «Профориентация»		
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие запросов среди обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих.	Низкий уровень популяризации рабочих профессий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Отсутствие мотивации у педагогов (нежелание тратить время на подготовку из-за большой загруженности).	Недостаточный уровень взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предоставляющих возможность дистанционного обучения по программам повышения

		квалификации в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие штатного учителя-логопеда.	Невозможность привлечь специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации модели «школа полного дня»	Отсутствие условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 (средний)	Планируемый результат: повышение уровня знаний учащихся. Описание: стратегическим шагом станет внедрение инновационных методов обучения, таких как проектное обучение и использование цифровых технологий.
2	Воспитание	18 (средний)	Планируемый результат: сохранение и развитие существующих успешных воспитательных программ. Описание: эффективные практики будут продолжены, а также увеличено внимание к индивидуализации воспитания, опираясь на интересы и потребности учеников.
3	Здоровье	17 (средний)	Планируемый результат: улучшение состояния здоровья учащихся. Описание: разработка и реализация программ по физическому воспитанию, а также просветительские мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, включая правильное питание и регулярные физические активности.
4	Творчество	22 (средний)	Планируемый результат: увеличение уровня вовлеченности учеников в творческие проекты. Описание: организация творческих мастерских, конкурсных программ и выставок, создание условий для реализации творческого потенциала

			обучающихся.
5	Профориентация	11 (средний)	<p>Планируемый результат: расширение профориентационных программ.</p> <p>Описание: проведение встреч с профессионалами, создание системы кураторства для талантливых учеников, участие в научных конференциях и выставках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	17 (средний)	<p>Планируемый результат: повышение квалификации педагогов.</p> <p>Описание: регулярные курсы повышения квалификации, сотрудничество с вузами, обмен опытом и внедрение лучших практик.</p>
7	Школьный климат	16 (средний)	<p>Планируемый результат: создание благоприятной атмосферы для обучения и развития.</p> <p>Описание: проведение анкетирования среди обучающихся и родителей для выявления проблем, организация мероприятий по укреплению командного духа.</p>
8	Образовательная среда	13 (средний)	<p>Планируемый результат: модернизация образовательной среды.</p> <p>Описание: создание комфортного и современного учебного пространства, включая обновление материально-технической базы и интеграцию новых технологий в образовательный процесс.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Устойчивая репутация и имидж гимназии. Созданы условия для реализации ФГОС. Качественная урочная и внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с отсутствием здорового отдыха вне гимназии. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения.

Воспитание	Наличие традиций в организации воспитательной работы. Реализация всех направлений воспитательной работы. Высокий уровень развития патриотического направления. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях.	Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. Перенасыщение мероприятиями	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям поддержки и развития детских общественных объединений (инициатив) и сообществ, волонтерства, взаимодействия с социальными партнерами и информационного сопровождения этой деятельности в едином пространстве общественных инициатив	Эмоциональное выгорание педагогов. Незащищенность классных руководителей от агрессивного поведения родителей.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной	Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг Недостаточная работа по формированию мотивации у	Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>		<p>возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения.</p>
Творчество	<p>Наличие соглашений с социальными партнёрами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Готовность большинства выпускников к ответственному построению будущей образовательной и профессиональной траектории.</p>	<p>Низкая мотивация выпускников гимназии на получение среднего профессионального образования.</p>	<p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</p>	<p>У старшеклассников возникает сложность в отстаивании перед родителями права на построение своей образовательной и профессиональной траектории.</p>
Профориентация	<p>53, 7 % обучающихся,</p>	<p>Отсутствует материально-</p>	<p>Создание условий и ситуаций</p>	<p>Дефицит временных</p>

	<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</p>	<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>ресурсов у педагогов и обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие у всех педагогов специального образования. Регулярное повышение квалификации.</p> <p>Значительное количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов</p>	<p>Низкий уровень у некоторых педагогов «цифровых компетенций».</p> <p>Кадровый дефицит (учителя математики, биологии, русского языка и литературы, музыки, ИЗО)</p>	<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</p>	<p>Большая нагрузка на педагогов – наставников.</p>
Школьный климат	Положительные отзывы от	Отсутствие возможности для	Формирование уклада гимназии,	Возникновение

	целевой аудитории. Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, наличие корпоративной культуры	оформления зон отдыха.	поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.	конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Сформированы коллегиальные органы управления. Создание безопасной образовательной среды	Значительная нагрузка на одного специалиста.	Создание современной мотивирующей образовательной среды.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Проведенный проблемно ориентированный анализ позволяет сделать вывод о том, что муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя школа № 25 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России».

Анализ показал, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Задачи	Управленческий инструментарий	Планируемый результат. Индикаторы выполнения
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)		
<p>Определение магистральных направлений деятельности школы.</p> <p>Формирование эталонной модели школы с выделением критериев её функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Внесение изменений локальные акты.</p>	<p>Самодиагностика.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ОО.</p> <p>Отбор перспективных нововведений для синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов.</p> <p>Работа школьной команды по обоснованию цели, задач, направлений Программы развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Планирование практической направленности мер, управленческих решений, публичности и открытости в ходе разработки и реализации Программы развития</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Определение стартового уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Создание системы индикаторов для измерения качества образования и успешности достижения целей программы.</p> <p>Информирование общественности и включение педагогических работников. Обучающихся и их родителей в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Оптимизация формата существующей педагогической практики в логике проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Практическая направленность мер, управленческих решений, публичность и открытость в ходе разработки и реализации Программы развития</p> <p>Локальные акты.</p> <p>Программа развития.</p> <p>Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития ОО целям, задачам, направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
2 этап (основной, внедренческий) (декабрь 2024 - 2027 гг.)		
Магистральное направление «Знание»		
<p>Реализация проекта «Образование – успешный старт для успешной жизни».</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, включая дистанционное обучение и интерактивные методики.</p>	<p>Внедрение образовательных платформ, программ и ресурсов для дистанционного обучения.</p> <p>Проведение тренингов и семинаров для педагогов по актуализации</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Обновленная структурно-содержательная модель образовательного процесса.</p> <p>Улучшение качества образования.</p> <p>Активная использование дистанционных образовательных</p>

<p>Актуализация и наращивание компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Обеспечение материально-технических условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>методической базы.</p> <p>Построение сети сотрудничества с другими образовательными учреждениями</p>	<p>ресурсов и платформ.</p> <p>Разработка и внедрение новых методик и подходов к учебному процессу, включая развитие проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и педагогов образовательным процессом.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, использующих дистанционные образовательные ресурсы.</p> <p>Повышение результатов обучающихся по итогам ЕГЭ.</p> <p>Увеличение уровня удовлетворенности педагогов образовательным процессом.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>		
<p>Апробация и внедрение моделей, механизмов воспитания, социализации и саморазвития школьников.</p>	<p>Анализ хода внедрения рабочей программы воспитания.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> усвоения школьниками знаний основных социальных норм развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Динамика личностного развития школьников.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>		
<p>Укрепление здоровья и благополучия обучающихся в рамках ОО.</p> <p>Внедрение специальных педагогических технологий и методик, включая адаптивные подходы.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического и психического развития обучающихся</p>	<p>Мониторинг и анализ состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности использования педагогических методик и технологий в контексте укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат</p> <p>Внедрение программ физического развития и психологической поддержки.</p> <p>Улучшение общего состояния здоровья обучающихся, повышение их уровня физической и психической подготовленности.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Статистические данные по</p>

		<p>физическому состоянию обучающихся (уровень физической активности, здоровье сердечно-сосудистой системы и т.д.).</p> <p>Анализ социальной адаптации и эмоционального благополучия.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Развитие и расширение предложения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Поддержка профильного и предпрофильного обучения в сотрудничестве.</p> <p>Создание условий для индивидуализации образования.</p>	<p>Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>Партнерство с учебными заведениями и вузами для предоставления разнообразных программ.</p> <p>Организация широкого выбора кружков и дополнительных занятий</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).</p> <p>Внедрение современных подходов и инструментов для развития творческих способностей.</p> <p>Разработка программ и организация мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности и развитие талантов.</p> <p>Индикаторы выполнения</p> <p>Реализация дополнительных программ разной направленности, увеличение количества обучающихся по ним.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>Увеличение количества участников и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Внедрение новых профилей обучения в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Развитие дополнительного образования и индивидуализации обучения.</p> <p>Создание условий для выбора индивидуальных учебных траекторий.</p>	<p>Анализ запросов и потребностей обучающихся.</p> <p>Разработка и внедрение программ обучения по новым профилям.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и дополнительных занятий.</p> <p>Индивидуальное консультирование и поддержка выбора профиля.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Расширение выбора образовательных направлений для обучающихся.</p> <p>Увеличение числа выпускников, выбирающих профилированные образовательные программы.</p> <p>Развитие индивидуализированного обучения.</p> <p>Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Увеличение числа</p>

		<p>обучающихся, выбирающих профилированные образовательные программы.</p> <p>Рост участия обучающихся в дополнительных занятиях и внеурочной деятельности.</p> <p>Успешное сопровождение обучающихся на пути к выбору будущей специальности.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными образовательными методиками.</p> <p>Обеспечение доступа к семинарам и обучающим программам.</p> <p>Поддержка и наставничество для молодых и для новых педагогов.</p>	<p>Проведение ежегодного анализа потребностей в обучении и разработка индивидуальных планов повышения квалификации.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов и учебных групп.</p> <p>Назначение опытных педагогов на роль менторов для новых членов педагогического коллектива.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Повышение профессионализма педагогов и их способности применять современные образовательные методики.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Участие не менее 90% педагогов в обучающих мероприятиях.</p> <p>Уровень удовлетворенности педагогов профессиональным развитием – не менее 85%.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Создание поддерживающей и безопасной образовательной среды.</p> <p>Формирование пространства, способствующего удовлетворению потребностей и развитию каждого обучающегося.</p> <p>Внедрение норм и ценностей, поддерживающих чувство безопасности, уважения и заботы о каждом члене образовательной организации.</p> <p>Обучение педагогов в развитии образовательного климата.</p>	<p>Оценка комфорта и чувства безопасности среди обучающихся и педагогов.</p> <p>Оценка успехов в учебе и социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Конструирование безопасной и поддерживающей среды.</p> <p>Гарантирование условий для благополучного и личностного развития обучающихся в школе.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень удовлетворения и безопасности:</p> <p>Успехи в академической и социальной сфере.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Обновление учебных помещений и оборудования.</p> <p>Развитие дистанционного обучения и использование образовательных технологий.</p> <p>Создание комфортной образовательной среды.</p> <p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.</p>	<p>Проведение инвентаризации и аудита учебных помещений и оборудования.</p> <p>Разработка плана модернизации и привлечения финансирования.</p> <p>Внедрение электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание современной образовательной среды, обеспечение доступа к образованию через разнообразные формы и технологии.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Обновление 100% учебных</p>

	и платформ для дистанционного обучения.	помещений и оборудования. Уровень удовлетворенности обучающихся средой обучения – не менее 90%.
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2028 г.)		
Магистральное направление «Знание»		
Оценка текущего состояния образовательного процесса. Определение областей, требующих дополнительной работы или усовершенствования в образовательной программе. Формулирование новых целей развития школы на основе выявленных потребностей и результатов анализа.	Анализ уровня достижения образовательных целей, эффективности учебных программ и использования электронных образовательных ресурсов. Результаты внутренней и внешней оценки качества образования.	Планируемый результат. Улучшение качества образования. Разработка и внедрение новых стратегических целей для улучшения образовательного процесса. Определение более эффективных путей развития ОО. Индикаторы выполнения Успеваемость и успех обучающихся. Оценка достижений учебных результатов. Оценка условий для достижения учебных и воспитательных результатов.
Магистральное направление «Воспитание»		
Проверка соответствия деятельности школы установленным государственным нормам и целям в воспитании молодежи. Оценка эффективности программ воспитания через анализ психологического и этического развития обучающихся. Определение новых целей развития школы с целью совершенствования воспитательного процесса с учетом государственных приоритетов и формирования ценностей у обучающихся.	Мониторинг соответствия ценностей. Система контроля за соблюдением государственных и культурных норм в поведении обучающихся. Мониторинг соблюдения обучающимися правил и норм, установленных государственной политикой в области воспитания.	Планируемый результат. Формирование гармонично развитой личности. Обучающиеся, воспитанные в соответствии с приоритетами государственной политики, проявляющие высокие стандарты поведения, уважение к культурным ценностям и окружающей среде. Индикаторы выполнения Оценка уровня усвоения обучающимися ключевых ценностей и норм поведения. Соблюдение правил и норм.
Магистральное направление «Здоровье»		
Определение стратегические задачи, направленных на дальнейшее улучшение здоровья, благополучия и безопасности обучающихся.	Оценка и анализ данных. Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.	Планируемый результат Улучшение общего здоровья и благополучия. Достижение улучшения физического и психического состояния обучающихся,

	<p>Мониторинг уровня социальной адаптации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.</p> <p>Оценка эффективности мер по обеспечению личной безопасности и благополучия обучающихся.</p>	<p>повышение уровня социальной адаптации и обеспечение личной безопасности.</p> <p>Индикаторы выполнения Физическое и психическое развитие обучающихся. Социальное благополучие. Безопасность обучающихся.</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Разработка стратегии максимального развития творческого потенциала обучающихся и стимулирования их креативности и созидательной деятельности как субъектов общественной жизни.</p>	<p>Оценка и анализ данных.</p> <p>Оценка уровня креативности и интеллектуального развития обучающихся.</p> <p>Оценка эффективности мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности.</p> <p>Анализ количественно-качественных показателей участия обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие творческой личности: Максимальное раскрытие индивидуальных творческих возможностей обучающихся, их креативный потенциал и созидательная активность.</p> <p>Индикаторы выполнения Отзывы и реакции обучающихся. Обратная связь от обучающихся о своем опыте творческого развития и участия в творческих процессах.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Обеспечение возможностей для обучающихся осознанного выбора профессионального пути через развитие необходимых навыков и компетенций.</p> <p>Содействие самоопределению.</p> <p>Предоставление ресурсов и информации для помощи обучающимся в определении собственных профессиональных интересов и целей.</p>	<p>Мониторинг реализации программ, направленных на изучение профессиональных сфер, сотрудничество с колледжами и университетами.</p> <p>Анализ эффективности системы профессиональных практик и сетевых программ.</p> <p>Организация практических занятий и сотрудничество с социальными партнёрами ОО.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Готовность обучающихся к профессиональной самореализации.</p> <p>Формирование у обучающихся представления о своих профессиональных интересах.</p> <p>Создание условий для принятия обучающимися информированного решения о своей будущей карьере.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Профессиональное непрерывное развитие педагогов.</p> <p>Обеспечение непрерывного обучения, наставничества и персонализированной поддержки для личностного и профессионального роста</p>	<p>Система обучения и развития.</p> <p>Организация программ и мероприятий по непрерывному профессиональному обучению педагогов.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Развитие личных и профессиональных качеств учителей.</p> <p>Максимальное использование индивидуальных потенциалов педагогов для повышения</p>

<p>педагогических кадров.</p>	<p>Стимулирование командной работы.</p> <p>Создание условий для активной коммуникации, совместной работы и обмена лучшими практиками среди членов педагогического коллектива.</p> <p>Выявление и оценка уровня удовлетворенности педагогов процессом обучения и поддержки.</p> <p>Оценка результативности совместных усилий педагогов при достижении общих целей.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Уровень удовлетворенности и профессионального роста.</p> <p>Эффективность командной работы.</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>		
<p>Формирование школьного климата, безопасного и комфортного для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Поддержка принципов доброжелательности, доверия, и заботы о каждом участнике образовательного процесса.</p>	<p>Оценка уровня комфорта и безопасности в учебной среде.</p> <p>Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Содействие благополучному личностному и интеллектуальному развитию.</p> <p>Обеспечение условий, способствующих успешному развитию обучающихся в безопасной и поддерживающей среде.</p> <p>Индикаторы выполнения.</p> <p>Обратная связь от обучающихся и педагогов.</p> <p>Улучшение показателей успеваемости и эмоционального благополучия.</p> <p>Положительная динамика оценки успехов и эмоционального состояния участников образовательного процесса.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Создание современной и мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Формирование пространства, способствующего активному развитию обучающихся.</p> <p>Совместное проектирование образовательной среды. Участие всех участников образовательного процесса в формировании обучающей</p>	<p>Оценка участия обучающихся в образовательных решениях и инициативах.</p> <p>Оценка достижений и развития обучающихся в созданной образовательной среде.</p> <p>Стимулирование самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Планируемый результат.</p> <p>Создание условий для развития инициативности, самостоятельности и осознанного выбора образовательной траектории.</p> <p>Формирование субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Развитие у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и активного</p>

среды.		участия в образовательном процессе. Индикаторы выполнения. Уровень активности обучающихся. Успехи в обучении и развитии.
--------	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 2. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 3. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 4. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 5. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

		предметов.	<p>педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<p>1. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
		Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>1. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>2. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>3. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных</p>

			измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными

			<p>и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 2. Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	1. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной

			организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 3. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	4. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	5. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 7. Привлечение спонсоров,

			родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	1. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	1. Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. 2. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4. Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 5. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

			<p>5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>7. Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>

			<p>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</p>

			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	---

			<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>11. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>12. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>13. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>14. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>15. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>16. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в</p>

			<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Достижение среднего уровня реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Реализация целевых проектов по приоритетным направлениям и ключевым условиям.

3. Создание модели профильного образования на уровне начального и основного общего образования и ее интеграции в систему профилизации на уровне среднего общего образования.

4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

5. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, школы, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности обучающегося.

6. Высокий профессиональный потенциал педагога, соответствие его требованиям профстандарта, высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

7. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.

8. Повышение эффективности деятельности государственно-общественных форм управления образовательной организацией.

6. Механизмы реализации Программы развития

6.1. Нормативное правовое обеспечение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Разработка программы развития «Качество. Успех. Новые горизонты»	Ноябрь 2024 г.	Рабочая группа	Приказ ОО об утверждении Программы.
2.	Разработка локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития образовательной организации.	По мере требования	Административная команда	Приказы ОО об утверждении документов, обеспечивающих реализацию программы.
3.	Разработка Дорожной карты реализации Программы	Ноябрь 2024 г.	Административная команда	Приказ ОО об утверждении Дорожной карты.

6.2. Материально – техническое обеспечение

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объекты финансирования	Источники приобретения
1.	Затраты на продукты и использование цифровых технологий. Приобретение оборудования, связанного с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизация, текущий и капитальный ремонт.	Федерального бюджет; регионального бюджет; муниципального бюджет, финансовые средства от ИПДД.
2.	Приобретение вычислительной техники и оргтехники.	
3.	Приобретение коммуникационного оборудования.	
4.	Приобретение программного обеспечения, его адаптация и доработка.	
5.	Оплата доступа к сети Интернет.	
6.	Приобретение цифрового контента.	

6.3. Кадровые ресурсы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	А.В. Мусейлян, директор
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. Контроль за качеством реализации программы «Одаренные дети»	Заместитель директора: Л.Г. Яровая С.В. Барсемян В.И. Боровко А.М. Нагорнова

		А.С. Исоян
Педагоги	Осуществление программы в системе внеурочной деятельности. Использование новых педагогических технологий. Организация проектной и исследовательской работы учащихся.	Классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.
Специалисты, сотрудничающие с ОО	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях различного уровня	Руководители МО, преподаватели дополнительного образования и ВУЗов

6.4. Информационное сопровождение

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Размещение успешных практик (методических материалов, статей в сборниках, научно-методическом журнале, видеопрезентаций и др.) на официальном сайте ОО.	В течение 2024 – 2028 г.г.	Руководители предметных методических объединений	Методические материалы, статьи, видеоролики, интервью и иное на сайте ОО.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение среднего уровня по критериям:		
Образовательный процесс	Переход на ФОП	100%
	Углубленное изучение предметов во 2-9 классах.	2 предмета
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	3 договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	100% участия в олимпиадном и конкурсном движении
Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2 договора о сетевой форме реализации
Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	3 соглашения предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	2 программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	10% участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемы результат	Ответственный/ Исполнитель
1 этап (аналитико-диагностический и разработческий) (октябрь - ноябрь 2024 г.)			
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Октябрь 2024г.	Рабочая группа	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
Проведение самодиагностики ОО.	Ноябрь 2024г.	Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор ОО А.В. Мусейлян
Анализ результатов самодиагностики, Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	Ноябрь 2024г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт ОО	Постоянно	Информирование о внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»	Ответственный за сайт: А.А. Бердникова
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024г.	Дорожная карта	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян
Конструирование программы развития	Ноябрь 2024г.	Программа развития	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
2 этап (основной, внедренческий) (декабрь 2024 - 2027 г.г.)			
Магистральное направление «Знание»			
Создание условий для повышения квалификации и	До сентября 2025 г.	100% учителей, работающих	Административная команда ОО:

переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 100%		обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию	А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсемян В.И. Боровко
Мероприятий по развитию инклюзивного образования, оборудование кабинета для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	До сентября 2026 г.	Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая А.С. Исоян
Семинар «Инклюзивное образование: основные меры поддержки»	Октябрь 2024	Программа семинара	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсемян В.И. Боровко
Магистральное направление «Воспитание»			
Педагогический совет ОО: обсуждение состояния воспитательного процесса на всех уровнях образования	Декабрь 2024г.	Определение целей и задачи воспитания на 2 – ом этапе	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян
Разработка календарных планов воспитательной работы для каждого уровня образования	Ежегодно	Календарные планы воспитательной работы школы для каждого уровня образования	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян
Организация методических семинаров для педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания ОО	Ежегодно	Программа семинаров	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян
Магистральное направление «Здоровье»			
Расширение спектра спортивных секций	Январь 2025г.	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян
Мониторинг состояния здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации обучающихся.	Ежегодно	Улучшения физического и психического состояния обучающихся	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян

Магистральное направление «Творчество»			
Расширить творческие направления в рамках ДОП	Сентябрь 2025г	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян
Создать школьный пресс-центр	Сентябрь 2025г	Положительная динамика вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова, заместитель директора по УВР С.В. Барсемян
Магистральное направление «Профорентация»			
Заклучить соглашение с социальными партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	До февраля 2025г.	Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова,
Педсовет «Профорентационная работа в школе: современные подходы и модели»	Март 2025 г.	Протокол педсовета	Заместитель директора по ВР А.М. Нагорнова,
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Разработка ИОМ педагогов	Постоянно	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
Семинар «Современные подходы к повышению квалификации: индивидуальные образовательные маршруты»	Декабрь 2025г.	Программа семинара	Заместитель директора по УР Яровая Л.Г.
Ключевое условие «Школьный климат»			
Мониторинг эффективности новых практик формирования благоприятного школьного климата.	Ноябрь 2024-2027 г.г.	Обеспечение условий, способствующих успешному развитию учащихся в безопасной и поддерживающей среде.	Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсемян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	сентябрь 2024-2027 г.г.	Создание современной и мотивирующей образовательной среды.	Заместитель директора по УМР В.И. Боровко, классные руководители, учителя
Семинар «Современная модель цифровой	Март 2025 г.	Методические рекомендации	Заместитель директора по УМР

образовательной среды школы как условие повышения качества образования»				В.И. Боровко
3 этап (практико-прогностический) (сентябрь 2027 - декабрь 2028 г.)				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Декабрь 2028	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.		Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян
Диссеминация опыта по реализации Программы	Сентябрь 2027 - декабрь 2028 г	Распространение опыта работы		Административная команда ОО: А.В. Мусейлян Л.Г. Яровая С.В. Барсегян В.И. Боровко А.М. Нагорнова А.С. Исоян

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630950

Владелец Мусейлян Артур Владимирович

Действителен с 23.12.2023 по 22.12.2024