

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

г. Армавир, ул. Ставропольская, 41, тел. 3-78-46

28 мая 2024 г.

П Р И К А З

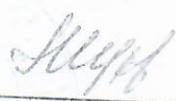
№ 01-04/61-4

«Об утверждении аналитической справки о реализации плана по
формированию жизнестойкости обучающихся»

На основании плана внутришкольного контроля и плана работы психолога-педагога МАОУ-СОШ № 25, приказываю:

1. Утвердить аналитическую справку Шахмирян А.Г., педагога-психолога МАОУ-СОШ № 25, о реализации плана по формированию жизнестойкости в 8-9-х классах (прилагается).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МАОУ-СОШ №25



А.В. Мусейлян

Приказ подготовлен и внесен:
заместителем директора по УР



Л.Г. Яровая

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ №25 *М.А. А. В. Мусейлян*



**Аналитический отчёт
о проведении мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся
по программе «Я и мой выбор»**

Работа педагога-психолога МАОУ-СОШ № 25 по формированию жизнестойкости обучающихся (8-9-е классы) в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с планом педагога-психолога, разработанным на 2023-2024 учебный год.

Современное общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с развитием стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с развитием стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с развитием стресса. Эта проблема решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Жизнестойкость предполагает признание человеком своих реальных возможностей, принятие реальной собственной уязвимости.

Программа предназначена для вооружения подростков основами психологических знаний, которые помогут им сознательно формировать разного рода умения и навыки, развивать познавательную эмоционально-волевую сферу личности, решать проблемы выбора профессии, самовоспитания.

Цель программы - повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Среди обучающихся 9-х классов проведён тест на самооценку стрессоустойчивости личности обучающихся 9-х классов

Авторы: Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова.

Цель: выявление уровня стрессоустойчивости.

Дата: 14.10.2024г.

Контингент: обучающиеся 9-х классов, 57 человек.

Результаты:

анкета состоит из 18 вопросов с утверждениями. Ребята получили задание обвести кружком, подходящий для них вариант по каждому утверждению: 1,2 или 3. Суммарное число баллов определило уровень стрессоустойчивости каждого подростка.

Выше среднего уровня – 9 чел.

Очень высокий уровень и высокий – 39 чел.

Чуть выше среднего – 3 чел

Средний уровень – 6 чел.

Выводы: по результатам данного опросника можно утверждать, что обучающиеся 9-х классов хорошо владеют своим эмоциональным состоянием и умеют ослаблять влияние в стрессовой ситуации. В ходе подготовки к итоговой аттестации управляют своей деятельностью, верят в свои силы, не впадают в панику, готовятся к сдаче экзаменов. Низкого уровня стрессоустойчивости нет ни у одного обучающегося. С обучающимися со средним уровнем стрессоустойчивости проведены индивидуальные консультации, рекомендованы упражнения для снятия тревоги и избавления от стрессов и умения управлять своими эмоциями.

Рекомендации: педагогу-психологу продолжать работу с выпускниками по

подготовке к успешной сдаче экзаменов, по снятию нервного напряжения в экстремальных ситуациях, по избавлению от стрессов и умению произвольно управлять своей деятельностью.

В рамках плана «По формированию жизнестойкости обучающихся» педагогом-психологом был проведен цикл занятий «Я и мой выбор» с учащимися 8 - 9-х классов по рабочей программе, составленной на основе программы «Здоровье и социальные навыки», составленной кандидатом психологических наук Ольгой Кардашиной и кандидатом педагогических наук Вадимом Родионовым. Каждое из занятий имело свою цель. Но все они были объединены идеей формирования у подростков социальных навыков взаимодействия с другими людьми, умению противостоять стрессам и формирования представлений о неповторимости собственной личности.

В ходе работы были проведены следующие занятия:

Занятие 1 Вводное занятие

Цель: развитие чувства принадлежности к группе; сближение друг с другом, повышение самооценки.

Дата проведения: 23 октября 2023 года

Формы работы: беседа, упражнения, правила.

Занятие 2. Выбор жизненных целей

Цель: формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Задачи: сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о жизненных ценностях.

Дата проведения: 21 декабря 2023 года

Формы работы: мини-лекция, кинезиологические упражнения, дискуссия.

Занятие 3: Я выбираю здоровье

Цель: сообщение знаний о путях передачи инфекционных заболеваний, способах защиты от них; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, как ложном способе решения жизненных проблем.

Задачи: сформировать убеждение, что профилактика является надёжной защитой от инфекционных заболеваний; сформировать стремление искать конструктивные способы решения проблем; представление о том, что употребление ПАВ не решает, а усугубляет жизненные проблемы.

Дата проведения: 25 января 2024 года

Формы работы: беседа, просмотр видеороликов, упражнения.

Занятие 4 «Как вести себя в трудной ситуации»

Цель: формирование навыков конструктивного поведения при общении с разными людьми в трудной ситуации

Задачи: сформировать умение видеть ситуацию глазами другого человека и навык конструктивного взаимодействия с людьми.

Дата проведения: 22 марта 2024 года

Формы работы: работа с плакатами и картинками, беседа, дискуссия.

Занятие 5. «В человеке всё должно быть прекрасно»

Цель: формирование эстетического вкуса, культуры отношения к собственному телу и внешнему виду.

Задачи: сформировать стремление соблюдать гигиенические правила и развивать эстетический вкус; представление о комфорте как единстве здоровья, чистоты и эстетики; привычку к чистоте; стремление иметь эстетичный внешний вид.

Дата проведения: 02 мая 2024 г.

Формы работы: мини-лекция, работа по карточкам и фотографиям, просмотр эпизодов из к\ф и видеофрагментов.

После завершения данного цикла занятий проведена контрольная диагностика,

которая показала, что в результате проведённых мероприятий у подростков снизился уровень тревожности, повысилась самооценка, уровень взаимоотношений с окружающими людьми и стрессоустойчивость. Ребята готовы к сдаче государственных экзаменов.

Педагог-психолог: А.Г. Шахмирян

28 мая 2024 года



Средняя школа № 25 *Муртазаев В. Мусетипов*

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

г. Армавир, ул. Ставропольская, 41, тел. 3-78-46

П Р И К А З

18 ноября 2022 г.

№ 01-04/111

«Об утверждении аналитического отчёта педагога-психолога
МАОУ-СОШ № 25 о коррекционно-развивающей работе с обучающимися
5-х классов в период адаптации»

На основании плана внутришкольного контроля и плана работы психолога-педагога МАОУ-СОШ № 25, приказываю:

1. Утвердить аналитический отчет Шахмирян А.Г., педагога-психолога МАОУ-СОШ № 25, о коррекционно-развивающей работе с обучающимися 5-х классов в период адаптации (прилагается).
2. Педагогу-психологу Шахмирян А.Г. на основании аналитического отчета разработать рекомендации на следующий учебный год.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МАОУ-СОШ №25

О.И. Колодезна
О.И. Колодезна



Директор МАОУ-СОШ №25 ШКОЛ В. Мусейан

**Аналитическая справка
по результатам коррекционно-развивающей работы
в период адаптации обучающихся 5 «Б» класса в среднем звене
в 2022 – 2023 учебном году.**

В 5 «Б» классе обучается 27 подростков.

В сентябре – октябре 2022 года проведена проверка уровня адаптированности обучающихся 5 «Б» класса к обучению в среднем звене.

В этот период педагогом – психологом были посещены уроки, на которых наблюдалось поведение школьников. Прошли занятия на тему дружбы и сплочённости в классных коллективах; беседы и диагностика, которые проводились с целью определения уровня школьной мотивации.

29 сентября проведены две анкеты с целью определения учебных затруднений, межличностных отношений и школьной мотивации. Одна анкета состояла из 12 вопросов, другая – из 7 вопросов. Ребята написали о том, с каким настроением приходят в школу, назвали трудные предметы, отметили, кто или что мешает учиться. Также ребятам было предложено назвать тех одноклассников, которых они пригласили бы или не пригласили бы на день рождения. С кем хотели бы, а с кем не хотели бы сидеть за одной партой. Ребята указали фамилии тех, кого хотели бы пригласить на день рождения, кого не хотели бы пригласить. Судя по ответам детей, в 5 «Б» классе нет отвергнутых или лидеров. Каждый назвал тех, с кем дружит и больше общается.

По результатам данных анкет можно сказать, что многие ребята адаптированы к обучению в среднем звене. Имеют интерес ко многим предметам, но есть предметы, которые вызывают затруднения.

Так, 7 ребят указали, что им нужна помощь учителя математики, 4 указали русский и английский языки. 8 человек написали, что на уроках математики боятся получить двойку, 4 человека указали русский язык. 9 человек написали, что много заданий задают по математике.

Остальные предметы были названы небольшим количеством детей. Пятиклассники отводят на выполнение домашних заданий различное количество времени: от 30 минут до 5 часов. Нет таких детей, которые боятся отвечать на всех уроках.

9 октября была проведена анкета тревожности по Смирнову. Ребятам было предложено 30 вопросов, на которые они должны были ответить «да» или «нет». По результатам данного опросника 25 человек не имеют школьную тревожность. Это 92% из общего числа обучающихся. Это те же ребята, которые боятся получить отрицательную оценку на уроках математики и переживают по поводу большого объёма домашних заданий по этому же предмету.

Выводы: 25 человек, т.е. 92% обучающихся 5 «Б» класса адаптированы к обучению в среднем звене. Не адаптированы 2 человека, т.е. 8% опрошенных ребят. Многие дети имеют высокую школьную мотивацию. Осознают, с какой целью обучаются и делают это с удовольствием. Подростки хорошо относятся к своему классу, с уважением относятся к учителям. Есть некоторые страхи и волнения на определённых уроках. Но это естественное явление. Так как у каждого ребёнка по-разному проявляется отношение к урокам, к одноклассникам и учителям. Есть такие ребята, у которых высокая ответственность или слабые способности и успеваемость. В связи с чем повышается уровень тревоги и волнения. И это отражается на отношении ребёнка к процессу обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогу-психологу продолжать коррекционно-развивающую работу с обучающимися 5 «Б» класса. Проводить психологические и развивающие занятия в форме игры, с целью сплочения коллектива, повышения школьной мотивации. Находиться в тесном контакте с учителями предметниками и родителями детей, не адаптированных к обучению в среднем звене. Обратить внимание на обучающихся, с ярко выраженным негативным отношением к предмету, снизить уровень тревожности и страхов на уроках и во взаимоотношениях с учителями.

Педагог-психолог: А.Г.Шахмирян 

15.11.2022г.



Директор МАОУ-СОШ №5 МРД В. Мусейтев

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

г. Армавир, ул. Ставропольская, 41, тел. 3-78-46

28 мая 2024 г.

П Р И К А З

№ 01-04/613

«Об утверждении аналитического отчёта педагога-психолога
МАОУ-СОШ № 25 о коррекционно-развивающей работе с обучающимися
6-х классов»

На основании плана внутришкольного контроля и плана работы психолога-педагога МАОУ-СОШ № 25, приказываю:

1. Утвердить аналитический отчет Шахмирян А.Г., педагога-психолога МАОУ-СОШ № 25, о коррекционно-развивающей работе с обучающимися 6-х классов (прилагается).
2. Педагогу-психологу Шахмирян А.Г. на основании аналитического отчета разработать рекомендации на следующий учебный год по работе с классами.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МАОУ-СОШ №25

А.В. Мусейлян
А.В. Мусейлян

Приказ подготовлен и внесен:
заместителем директора по УР

Л.Г. Яровая
Л.Г. Яровая

КОПИЯ
ВЕД



Директор МАОУ-СОШ № 25 М.В. Мусейлян

от 28.05.2024 г.

**Аналитическая справка
по результатам коррекционно-развивающей работы
обучающихся 6 «Б» класса в 2023 – 2024 учебном году.**

В 6 «Б» классе обучается 27 подростков.

В первой четверти 2023-2024 учебного года в 6 «Б» классе проведена диагностика школьной тревожности в рамках плана работы педагога-психолога.

В этот период педагогом – психологом были проведены шкала депрессии А. Бека и анкета тревожности Смирнова.

4 октября 2023 года проведена шкала депрессии Бека. По результатам данной шкалы отсутствие депрессивных симптомов у 25 обучающихся – 92%.

Лёгкая депрессия у двух обучающегося – 8 %.

По результатам анкеты Смирнова высокий уровень тревожности не наблюдается ни у одного обучающегося. Средний уровень тревожности у 3-х подростков – 11%. У всех остальных ребят низкий уровень тревожности.

По результатам данных анкет можно утверждать, что все обучающиеся 6 «Б» класса имеют низкий или средний уровень тревожности. Ни у одного обучающегося не наблюдается ни тяжёлая депрессия, ни высокий уровень тревожности.

Есть основание полагать, что по сравнению с прошлым учебным годом, когда эти же ребята обучались в 5 классе, где было 2 ребёнка с высоким уровнем тревожности, наблюдается положительная динамика.

Выводы: 100% ребят 6 «Б» класса имеют стабильное психическое состояние. Они проявляют интерес к обучению, умеют налаживать отношения с одноклассниками. Многие дети мотивированы на получение знаний. Осознают, с какой целью обучаются и делают это с удовольствием. Ребята, имеющие средний уровень тревожности, учатся хорошо, имеют высокий уровень ответственности, что отражается на данном результате.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Педагогу-психологу продолжать коррекционно-развивающую работу с обучающимися 6 «Б» класса. Продолжать повышать интерес к обучению, формировать навыки дружелюбия и толерантного отношения к окружающим. С ребятами, имеющими средний уровень тревожности, проводить индивидуальные беседы и консультации по оказанию психолого-педагогической помощи.

Педагог-психолог: А.Г.Шахмирян 

20.11.2023г.

Директор МАОУ-СОШ № 25 ШУР А. В. Мусеймен 



Приложение
к приказу 01-04\614
от 28.05.2024г.

Справка

по использованным диагностическим методикам
в 2023 – 2024 учебном году педагогом-психологом МАОУ-СОШ № 25

А.Г. Шахмирян

№ № П.п.	Используемая методика	Класс	Количество опрошенных	Адаптированные	Деадаптированные
1.	Госпитальная шкала тревоги и депрессии А.С. Зигмонда и П.Р. Снайта	9 «А» 9 «Б» 10 «А» 11 «А»	82чел.	80чел.	2чел.
2.	Шкала депрессии Бека	6 «А» 6 «Б»	65чел.	64чел.	1чел.
3.	Анкета тревожности Филлипса	7 «А» 7 «Б» 8 «А» 8 «Б»	54чел.	52чел.	2чел.
4.	Диагностика М.Чибисовой «Определение уровня экзаменационной тревожности»	9-е классы 11 «А»	70чел.	68чел.	2чел.

В 2023-2024 учебном году проведены выше названные диагностики по выявлению школьной и экзаменационной тревожности.

По результатам диагностик 3 ребёнка 6-8-х классов имеют высокий уровень тревожности. 2 подростка имеют высокий уровень экзаменационной тревожности по всем диагностикам и по результатам Госпитальной шкалы тревоги и депрессии.

С данными ребятами проводилась систематическая, индивидуальная консультативная работа, с целью снижения уровня дезадаптации. Педагог-психолог находилась в тесном контакте с родителями данных подростков и с классными руководителями. Велась наблюдения за настроением, поведением и посещаемостью детей. Ребята закончили обучение в своих классах и были переведены в следующий класс.

Педагог-психолог А.Г. Шахмирян

Директор МАОУ-СОШ № 25

А.В. Мусейлян

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ № 25 А.В. Мусейлян