

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
«28» марта 2025 г. протокол № 5  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ А.В. Мусейлян

Утверждён приказом МАОУ-СОШ № 25  
от «28» марта 2025 года  
№ 01-04/72-1  
Директор МАОУ-СОШ № 25  
\_\_\_\_\_ А.В. Мусейлян

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ-СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЫ № 25 ЗА 2024 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы за отчётный период	6
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	6
1.2.1.3.	Сохранность контингента	7
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	8
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	8
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	9
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и её результаты	10
1.2.2.	Оценка системы управления	15
1.2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.2.3.1	Анализ учебных достижений	17
1.2.3.2.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия	18
1.2.3.3.	Оценка результативности воспитательной работы	21
1.2.3.4.	Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования	28
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	29
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	30
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.2.6.1.	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состав	30
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	31

1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно– информационного обеспечения	31
1.2.8.	Оценка материально–технической базы	34
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	34
1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	36
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	43
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	44
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	44
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	44
1.2.8.7.	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	45
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
1.2.9.1.	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	45
1.2.9.2.	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционирования ВСОКО. Анализ выполнения ВСОКО	45
1.2.9.3.	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	47
1.2.9.4.	Об оценке эффективности государственно-общественного управления	48
1.2.9.5.	Об основных тенденциях качества образования	48
2.	Обобщённый показатель деятельности	48
3.	Заключение	57
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	58

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА

## 1.1. Введение. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
муниципального образования город Армавир Краснодарского края

1.1.2. Адрес юридический: Российская Федерация, Краснодарский край, 352941, город Армавир, Станица Старая Станица, улица Ставропольская, дом № 41

1.1.3. Тел./факс: 8(86137) 3-78-46, e-mail: arm\_school25@mail.ru

1.1.4. Устав утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 09.07.2020г. № 387

1.1.5. Учредитель управление образование администрации муниципального образования город Армавир

1.1.6. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ: поставлена на учет 11 ноября 1995 г. Межрайонной инспекцией ФНС № 13 по КК

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.06.2001 г.

1.1.8. Свидетельство о праве на имущество Литер А1: 23:38:0401009:28-23/037/2019-2 от 13.06.2019 г., Литер А серия 23 АЖ № 120623 от 24.11.2009 г.

1.1.9. Свидетельство о праве на земельный участок серия 23 АЖ № 094631 от 22.08.2011 г.

1.1.10 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 23ЛО1 № 0006561 от 23 июля 2019 года № 2775 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.07.2019г. № 09155 серия 23ПО1 № 0018241; приложение 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.07.2019г. № 09155 серия 23ПО1 № 0011376; приложение 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.07.2019г. № 09155 серия 23ПО1

№ 00182410011377; приложение 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 23.07.2019г. № 09155 серия 23ПО1 № 0011591

1.1.11. Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000625 от 31 марта 2014 года выдано Министерством образования и науки Краснодарского кра

1.1.12. Санитарно-эпидемиологическое заключение с приложением: 23.КК. 19.000.М.000176.07.19 от 15 июля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

1.1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность: Порядок организации индивидуального отбора при приёме в МАОУ-СОШ № 25 определяют следующие локальные акты:

Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ-СОШ № 25;

Порядок и условия осуществления перевода, обучающихся из МАОУ-СОШ № 25 в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Положение об оформлении, возникновении, приостановлении и прекращении образовательных отношений между МАОУ-СОШ № 25 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе обучающихся в 10-е классы профильного обучения для получения среднего общего образования в МАОУ-СОШ № 25.

## **1.2. Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности**

### 1.2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями (далее – ФГОС СОО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Уставом МАОУ-СОШ № 25.

Здание Школы было реконструировано и открылось 12 апреля 2019 года.

1.2.1.1. Данные о приёме в первый и 10 классы за отчётный период (по состоянию на 01.09.2024 года)

1 классы	10 классы
82	12

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

№ п/п	Качественные характеристики	чел.	%	
1.	Всего учеников (по состоянию на 01.01.2024 г.)	676	100	
2.	Мальчиков	304	45	
3.	Девочек	372	55	
4.	Начальная школа (1-4 классы)	344	51	
5.	Среднее звено (5-9 классы)	310	46	
6.	Старшие классы (10-11 классы)	22	3	
7.	Дети-сироты	-	-	
8.	Опекаемые дети	7	1,03	
9.	Дети в приёмных семьях	-	-	
10.	Дети из неполных семей:	116	17	
	без матери	6	0,8	
	без отца	110	16,2	
11.	Дети-инвалиды	5	1	
12.	Обучающиеся, являющиеся одним ребёнком в семье	-	-	
13.	Национальный состав обучающихся:			
		<i>аварцы</i>	-	0
		<i>агульцы</i>	1	0,1
		<i>азербайджанцы</i>	-	-
		<i>адыгейцы</i>	-	-
		<i>ассирийцы</i>	-	-
		<i>армяне</i>	211	31

		<i>болгары</i>	1	0,1
		<i>грузины</i>	1	0,1
		<i>греки</i>	1	0,1
		<i>дагестанцы</i>	-	-
		<i>даргинцы</i>	4	0,6
		<i>кабардинцы</i>	-	-
		<i>калмыки</i>	-	-
		<i>казахи</i>	1	0,1
		<i>черкесы</i>	2	0,3
		<i>кумыки</i>	-	-
		<i>лезгины</i>	1	0,1
		<i>марийцы</i>	-	-
		<i>осетины</i>	1	0,1
		<i>русские</i>	443	66
		<i>татары</i>	-	-
		<i>тувинцы</i>	-	-
		<i>украинцы</i>	2	0,3
		<i>чеченцы</i>	-	-
		<i>чуваши</i>	1	0,1
		<i>цыгане</i>	3	0,44
14.	Дети с ОВЗ		24	3,5
15.	Неблагополучные семьи (суммарно А), Б), В))		-	-
	А) родители злоупотребляют алкоголем		-	-
	Б) родители не справляются с воспитанием ребёнка		-	-
	В) родители состоят на учёте в КДН, ОПДН		-	-
16.	Родители-инвалиды и пенсионеры		-	-
17.	Малообеспеченные семьи (учёт УСЗН)		-	-
18.	Обучающиеся из многодетных семей		175	25,8
19.	Родителей с высшим образованием		357	52,8

1.2.1.1. Сохранность контингента иллюстрирует таблица:

<b>ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ</b>	2023-2024 учебный год (по состоянию на 01.09.2024 г.)
1. Количество обучающихся	685
1.1 в начальной школе;	346
1.2 в основной школе;	317
1.3 в средней школе.	22
2. Количество учеников, выбывших в течение года:	6
2.1 из начальной школы;	
2.2 из основной школы;	
2.3 из средней школы;	4
3. Количество учеников, прибывших в течение года:	18
3.1 в начальную школу;	
3.2 в основную школу;	
3.3 в среднюю школу.	-

Таким образом, контингент обучающихся в количественном выражении значительно увеличился, показатель социального состава обучающихся в МАОУ-СОШ № 25 остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

1.2.1.1. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2021 год (по состоянию на 01.09.2021 г.)	2022 год (по состоянию на 01.09.2022 г.)	2023 год (по состоянию на 01.09.2023 г.)	2024 год (по состоянию на 01.09.2024 г.)
22,8	22,7	21,13	24,3

1.2.1.2. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся % от общего количества обучающихся)

	очная	очно- заочная	заочная	семейная	самообразование	экстернат
1-4	346	-	-	-	-	-
5-9	317	-	-	-	-	1
10-11	22	-	-	-	-	-
Итого:	685	-	-	-	-	1

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включили в себя традиционную форму обучения. Для качественного обучения учителями регулярно проводились консультации, оказывалась методическая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение. В школе сложилась устойчивая комфортная психологическая атмосфера на основе толерантного дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

#### 1.2.1.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2024 году МАОУ-СОШ № 25 осуществляла работу по созданию условий для обеспечения единства образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

1) обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

2) обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

3) удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

4) повышение качества обучения;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и личностно-ориентированного подхода;

6) эффективное функционирование системы выявления одарённости детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

7) индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;

8) формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В образовательной организации созданы условия для реализации

образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учётом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

С 1 сентября 2024 года в 10-м классе (гуманитарного профиля с реализацией психолого - педагогической направленности) обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по литературе и обществознанию. В технологическом профиле (физико-математической направленности) обеспечивается дополнительная (углублённая) подготовка по математике и физике.

#### 1.2.1.1. Технологии, используемые при реализации программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МАОУ-СОШ № 25 в отчётный период использовались следующие технологии:

<b>Ведущие образовательные технологии:</b>		1-4 классы	5-9 классы	10 классы
<b>1. Традиционные технологии</b>				
1.1.	Классно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система	-	+	+
1.3.	Технология использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
<b>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся</b>				
2.1.	Педагогическое мастерство	+	+	+

2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
<b>3. Коммуникативные технологии</b>				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
<b>4. Игровые технологии и КСО</b>				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работа в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
<b>5. Проектные технологии</b>				

5.1.	Технология модульного обучения	+	+	+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемного обучения	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированного обучения	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

#### 1.2.1.1. Организация, проведение ГИА и её результаты

В 2024 году МАОУ-СОШ № 25 был первый выпуск 11 класса (9 человек), также в ГИА принимали участие 9-ые классы (61 человек: 58 сдавали ОГЭ, 3 сдавали ГВЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ-СОШ № 25 за 2023-2024 учебный год

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, (РЦОИ, Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края и др.).

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом- психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах

государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 61 обучающийся. К государственной итоговой аттестации были допущены 61 обучающийся. 3 обучающихся по медицинским показаниям сдавали ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ показала следующие результаты.

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году**

**ОГЭ по русскому языку**

Предмет	всего	5		4		3		2		%	%	Средний балл
		писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			
Русский язык										успеваемости	качества	
	58	19	33	18	31	17	29	4	7	100	100	3,9

**ГВЭ по русскому языку**

Предмет	всего	5		4		3		2		%	%	Средний балл
		писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			
Русский язык										успеваемости	качества	
	3	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67	3,67

**ОГЭ по математике**

Предмет	всего	5		4		3		2		%	%	Средний балл
		писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			
Математика										успеваемости	качества	
	58	6	10	32	56	14	24	6	10	90	66	3,66

**ГВЭ по математике**

Предмет	всего	5		4		3		2		%	%	Средний балл
		писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			
Математика										успеваемости	качества	
	3	0	0	0	0	2	67	1	33	67	0	3

**ГИА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ:**

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Приведенные данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, география, биология, информатика и ИКТ, физика.

1.	Биология	16	28	2
----	----------	----	----	---

2.	Обществознание	41	71	1
3.	Химия	2	3,4	4
4.	Информатика и ИКТ	11	19	3
5.	Иностранный язык (английский)	2	3,4	4

### Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразователь- ного предмета	Всего писали	Оценки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Биология	16	1	5	8	2	87,5	37,5	3,06
2	Обществознание	41	3	16	15	7	82,93	46,34	3,37
3	География	41	5	8	10	18	56,1	31,7	3
4	Физика	1	0	1	0	0	100	100	4
5	Литература	2	1	1	0	0	100	100	4,5
6	Химия	2	0	2	0	0	100	100	4
7	Информатика и ИКТ	11	3	8	0	0	100	100	4,27
8	Иностранный язык (английский)	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 37,5 %. Наивысший показатель качества знаний по следующим предметам: физика, литература, химия, информатика и ИКТ – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предметам: биология – 37,5 %, география - 31,7.

#### Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

## Результаты ЕГЭ сдаваемым предметам в 2023-2024 учебном году

Название учебного предмета ЕГЭ	Кол-во сдававших ЕГЭ по предмету	Доля (%) сдававших ЕГЭ по предмету	Количество/Доля (%) выпускников, не прошедших установленный минимальный порог	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 20-30 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 30-40 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 40-50 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 50-60 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 60-70 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 70-80 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 81-90 баллов	Количество/Доля (%) выпускников, набравших 90-100 баллов	Средний балл ЕГЭ по предмету 2023-2024 уч. год
Русский язык	9	100%	0/0	-	-	-	-	5 / 56	2 / 22	1 / 11	1 / 11	71
Математика профильного уровня	7	100%	0/0	1 / 14	-	2 / 29	1 / 14	1 / 14	2 / 29	-	-	54
Физика	4	44%	0/0	-	-	1 / 25	2 / 50	1 / 25	-	-	-	57
Информатика	3	33%	1 / 33	1 / 33	-	1 / 33	1 / 33	-	-	-	-	43
Математика базовая	1	11%	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Биология	1	11%	0/0	-	-	1 / 100	-	-	-	-	-	37
Обществознание	4	44%	0/0	-	-	-	2 / 50	2 / 50	-	-	-	59

### ГИА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ:

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Приведенные данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, физика, информатика.

№п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Биология	1	11	3
2.	Обществознание	4	44	1
3.	Информатика и ИКТ	3	33	2

## Результативность экзаменов

### 1. Общее количество сдававших

- **Русский язык и математика профильного уровня** были обязательными для всех выпускников (100% сдававших).
- **Биология** была наименее популярным предметом (11% сдававших), что может указывать на её специализированный характер или меньший интерес среди учащихся.

### 2. Результаты по предметам

- **Русский язык:** Высокий средний балл (71), при этом большинство учащихся показали хорошие результаты (56% набрали 60-70 баллов, 22% — 70-80, 11% — 81-90 и 11% — 90-100). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки.
- **Математика профильного уровня:** Средний балл (54) ниже, чем по русскому языку. Распределение баллов неравномерное: 29% набрали 40-50 и 29% — 70-80, что указывает на поляризацию результатов.
- **Физика:** Средний балл (57) близок к математике. Половина учащихся набрала 50-60 баллов, что говорит о стабильной подготовке.
- **Информатика:** Наименьший средний балл (43), при этом 33% не преодолели минимальный порог. Это может указывать на недостаточную подготовку или сложность предмета для учащихся.
- **Биология:** Средний балл (37) низкий, но выборка мала (1 учащийся).
- **Обществознание:** Средний балл (59), половина учащихся набрала 50-60 баллов, что показывает удовлетворительный уровень подготовки.

### 3. Выводы

- Наивысшие результаты показаны по **русскому языку**, что говорит о хорошей подготовке по этому предмету.
- **Математика профильного уровня и физика** требуют дополнительного внимания, так как средние баллы ниже, а результаты неравномерные.
- **Информатика и биология** показали слабые результаты, что может быть связано с недостаточной подготовкой или мотивацией учащихся.

### РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Усилить подготовку по **математике профильного уровня и физике**, возможно, за счёт дополнительных занятий или индивидуального подхода к учащимся с низкими результатами.
2. Провести анализ причин низких результатов по **информатике** и разработать меры по улучшению подготовки (например, дополнительные курсы или привлечение специалистов).
3. Для **биологии** из-за малой выборки сложно делать выводы, но стоит обратить внимание на подготовку, если предмет будет выбираться чаще.
4. Уточнить данные по **математике базового уровня** для корректного анализа.
5. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с

целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5–9-х классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

7. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география и обществознание.

### 1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом МАОУ-СОШ № 25 на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Коллегиальные органы управления



#### Структура административного управления



Управляющая система МАОУ-СОШ № 25 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора,

учителя, классные руководители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот.

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются методы интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте МАОУ-СОШ № 25 открыт форум, действует «горячая линия», виртуальная приёмная директора, группы в социальных сетях (ВКонтакте, Сферум).

### **1.2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В истекшем учебном году в МАОУ-СОШ № 25 реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: начального общего образования (1-4 классы) (4- летний срок освоения); основного общего образования (5-9 классы) (5- летний срок освоения); среднего общего образования (10-11 класс) (2-летний срок освоения).

2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Для системы ценностей, приоритетов образовательной политики МАОУ-СОШ № 25 характерно соединение устоявшихся традиций, качества обучения и воспитания, высокого профессионализма, огромного чувства ответственности,

верности концептуальной основы школы, Педагогике Успеха.

Миссия МАОУ-СОШ № 25 состоит в повышении качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития, обеспечивающего качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

**1.2.3.1. Анализ учебных достижений обучающихся  
Освоение программ по показателю успеваемости Учебный год: 2023/2024**

Параллели	% успеваемости	% качества
2	100	78,9
3	100	64,6
4	100	63,7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>69</b>
5	100	65,8
6	99,5	47,1
7	100	36,5
8	99,5	42
9	100	55,7
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,8</b>	<b>49,42</b>
10	97,2	80,4
11	100	78,8
<b>10-11 кл.</b>	<b>98,6</b>	<b>79,6</b>

**Результаты уровня сформированности УУД обучающихся  
в 4-х классах в 2023-2024 учебном году**

Класс	Уровень								
	<i>Количество обучающихся с высоким уровнем УУД (предметные)</i>			<i>Количество обучающихся со средним уровнем УУД (предметные)</i>			<i>Количество обучающихся с низким уровнем УУД (предметные)</i>		
	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>	<i>Математика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Окружающий мир</i>
<b>4 «А»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

4 «Б»	11	4	5	14	19	20	4	5	5
4 «В»	4	3	7	12	9	16	12	14	3

УУД	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Регулятивные	19	48	27
Коммуникативные	31	43	20

Результаты освоения обучающимися образовательной программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, уровень освоения образовательной программы обучающимися МАОУ-СОШ № 25 стабилен. Есть проблемные зоны по повышению качества обученности. В связи с чем разработана индивидуальная образовательная траектория для обучающихся, нуждающихся в помощи по освоению основной образовательной программы.

Таким образом, включение в процесс обучения индивидуальной образовательной траектория нуждающихся в помощи по освоению основной образовательной программы, сделает процесс обучения интересным и занимательным, создаст у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

### 1.2.3.1. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия

#### Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Количество участников школьного этапа, из них победителей и призеров	250	29, 2%
Количество участников муниципального этапа, из них	73	
победителей	1	1,40%
призеров	16	21,90%

### 1.2.3.1. Оценка результативности воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МАОУ-СОШ № 25 на 2023-2024 учебный год разработана на основе примерной программы воспитания. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ-СОШ № 25 муниципального образования город Армавир и демонстрирует педагогическим работникам возможность реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с обучающимися, тем самым помогает сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также на решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из ожидаемых результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитания в МАОУ-СОШ № 25 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, выработанных обществом; социально значимых знаний; развитие позитивного отношения к общественным ценностям и др.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важным фактором успеха в достижении цели является сотрудничество, партнёрские отношения педагогического работника и обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в различные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ-СОШ № 25 города Армавира. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- организуемые для жителей станицы спортивные состязания, праздники, представления
- участие в региональных и всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные мероприятия-праздники (День Знаний, День учителя, День Матери и др.)
- церемонии награждения (по итогам четверти и учебного года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или законных представителями.

***Работа классного руководителя с классом включает:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместных дел с обучающимися вверенного класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
- сплочение коллектива класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса.
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Многообразие курсов, которые реализуются на базе школы, способствуют формированию у обучающихся необходимых навыков для их дальнейшего роста и достижения новых вершин. Курсы внеурочной деятельности, которые реализовывались в 2024 году:

1. Разговоры о важном;
2. Орлята России;
3. Кубановедение;
4. Основы финансовой грамотности;
5. Основы логики и алгоритмики;

6. Математическая грамотность;
7. Читательская грамотность;
8. История и культура;
9. кубанского казачества;
10. ОПК;
11. Самбо;
12. Семейное воспитание;
13. Россия- мои горизонты;
14. Функциональная грамотность: учимся для жизни;
15. Адаптация в 5 классе;
16. Уроки Мужества;
17. Практикум по геометрии;
18. Коррекционный курс: «Логопедические занятия»;
19. Коррекционный курс: «Коррекционно- развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»;
20. Проектная и исследовательская деятельность;
21. Начальная военная подготовка;
22. Первая помощь. Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

#### ***Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися:***

- изучение особенностей личного развития обучающихся класса;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающихся;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне школы:***

Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся. В нём выстроена структура управления, во главе которой стоит президент школы.

Президент школы избирается на общешкольных выборах. В Совет школы входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является статья 5 Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Детские общественные объединения МАОУ-СОШ № 25: ЮИД ШСК.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной

деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов;
  - экскурсии на предприятия города;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
  - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
    - «Билет в будущее»
    - «Профориентационные уроки будущего»
- Индивидуальные консультации психолога.

### **Модуль «Школьные медиа»**

МАОУ-СОШ № 25 является новой, современной школой, её программное оснащение позволяет реализовать самые смелые задумки и идеи. Именно поэтому развитию школьных медиа уделяется особое внимание. Деятельность в данном направлении позволит раскрыть творческие способности учеников развивать креативность, нестандартное мышление, дети смогут овладеть навыками ораторского искусства и всесторонне развиваться.

СМИ актив реализует свою работу через радиолинейки, которые проводятся каждый понедельник. Также в школе в рамках работы Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» реализуются программы дополнительного образования «Медиажурналистика» и «Журналистика и газетное дело».

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

МАОУ-СОШ № 25 обладает обширной территорией, которая нуждается в уходе. Уход за территорией является одним из направлений воспитания у обучающихся трудолюбия, ответственности и добродетели.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *на групповом уровне*

общешкольный родительский комитет, управляющий совет школы; семейные клубы;

родительские собрания;

семейный Всеобуч;

посещение школьных уроков и внеурочных занятий;

#### *на индивидуальном уровне*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

1.2.3.1. Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

	Программа	категория	число обучающихся	число обучающихся
1.	Шахматы «Белая Ладья»	От 7 до 11 лет	45	45
2.	Вокальный кружок «Бридж»	От 10 до 14 лет	15	15
3.	КВН	От 8 до 17 лет	15	15
4.	Юный юнармеец	От 12 до 17 лет	15	15
5.	Футбол	От 9 до 16 лет	45	45

6.	Волейбол	От 12 до 17 лет	45	45
7.	Баскетбол	От 12 до 17 лет	45	45
8.	Настольный теннис	От 9 до 16 лет	45	45

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме сетевого взаимодействия:

МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма»

1. Спортивный туризм

2. Скалолазание

ДЮСШ № 1, 2

1. Фехтование

2. Баскетбол

3. Волейбол

### 1.2.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МАОУ-СОШ № 25 регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

МАОУ-СОШ № 25 работает по четвертям в 1-9-х классах, по полугодиям в 10 и 11 классах. Учреждение работает в смешанном режиме: пятидневная учебная неделя в 1-7-х классах и шестидневная учебная неделя с 8 по 11-ый классы. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели;

Все обучающиеся занимаются в первую смену, во второй смене проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции. Продолжительность урока во 2-11-х классах – 40 минут; в первом полугодии в 1 классах - 35 минут, с обязательным включением занятий активно - двигательного характера (динамической паузы).

### 1.2.2. Оценка востребованности выпускников

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число выпускников	38	20	45	46	70
10 классы	12	1	8	12	12
Учреждения СПО, НПО	26	19	37	34	57

### 1.2.3. Оценка качества кадрового обеспечения

#### 1.2.3.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА		
<b>Административный персонал</b>		
Всего административных работников	человек	%
Работают на штатной основе	6	100
Образовательный уровень административных работников		
высшее	человек	6
Стаж работы по специальности		
до 3-х лет	0	-
от 3-х до 5-и лет	0	-
от 10-и до 15-и лет	5	75
Возрастной состав административных работников:		
25-30 лет	1	17
Свыше 30-ти лет	5	83
из них		
пенсионеры	%	17
женщины	%	50
Отличник народного образования	человек	0
Используют ИКТ в процессе управления школой	%	100
Кадровое обеспечение учебного процесса		
<b>ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b>	человек	28
в том числе учителей	человек	28
<b>РАБОТАЮТ НА ШТАТНОЙ ОСНОВЕ</b>	%	100
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:</b>		
<b>ВЫСШЕЕ</b>	человек	26
<b>СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ</b>	человек	1
неполное высшее	человек	-
студенты Вузов	человек	1
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ</b>	человек	-
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ</b>		
<b>ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ</b>	%	46

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	%	29
СООТВЕТСТВУЕТ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ	%	0
НЕ ПОДЛЕЖАТ АТТЕСТАЦИИ	%	25
СТАЖ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:		
ДО 3-Х ЛЕТ	%	17
ОТ 3-Х ДО 5-И ЛЕТ	%	-
ОТ 5-И ДО 10-И ЛЕТ	%	11
ОТ 10-И ДО 15-И ЛЕТ	%	24,2
ОТ 15 ДО 20 ЛЕТ	%	30
СВЫШЕ 20-И ЛЕТ	%	17,8
ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:		
ДО 25-И ЛЕТ	%	25
25-30 ЛЕТ	%	15
СВЫШЕ 30-И ЛЕТ	%	70
из них:		
пенсионеры	%	10
женщины	%	83.2
Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

1.2.3.2. Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ- СОШ № 25 проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является своевременное обеспечение организации педагогическим требуемого качества и в необходимой численности.

Основные направления кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МАОУ-СОШ № 25 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **1.2.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Информационно-образовательная среда представляет собой совокупность библиотечного и кабинетного фондов. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам образовательной программы, а также факультативам, курсам по выбору, элективным курсам.

Обеспечен доступ к информационным базам данных, электронным справочником и поисковым системам, а также иным информационным образовательным ресурсам.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность библиотеки МАОУ-СОШ № 25 осуществляется по 4 направлениям:

- комплектование и учёт фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учёт фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе.

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведётся на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утверждённых директором МАОУ-СОШ № 25.

Фонд библиотеки по мере поступления учебной и методической литературы обновляется и дополняется, ведётся работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Ведётся учёт поступивших документов.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и

картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем.

Абонемент библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Читальный зал совмещен с абонементом (60 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (учителя, обучающиеся, сотрудники, родители).

Справочный фонд читального зала формируется в соответствии с учебными программами и планами. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей на основе традиционных и новых информационных технологий в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале. В нем представлены издания научного, энциклопедического и справочного характера.

В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса благодаря закупкам учебников на новый учебный год, книгообмена между учебными фондами города.

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд	Книжный фонд: 10199 экз.: – 9179 экз. учебников; – 1020 экз. художественной литературы. – обеспеченность учебниками – 98 %. – доля методических пособий в библиотечном фонде – 8 %.
Кабинетный фонд	ЭОР: – 17 документ-камер; – 23 интерактивных досок; – 162 компьютера (включая ноутбуки) – 200 дисков с мультимедийными пособиями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 145 электронных приложений для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео) общероссийского проекта «Школа цифрового века» (далее «Электронные приложения «Школа цифрового века») основного общего и среднего образования;</li> <li>– 6 интерактивных пособий по английскому языку;</li> <li>– 25 компьютерных обучающих программ.</li> </ul>
Сетевые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 рабочее место в библиотеке;</li> <li>– 22 рабочих места для обучающихся в кабинете информатики;</li> <li>– 21 рабочее место для учителей.</li> </ul>

Обучающиеся и педагоги пользуются учебно-методической литературой (в электронном варианте), находящейся в библиотечном фонде.

Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (диски). Непосредственно в библиотеке установлен проектор, компьютер, подключенный к локальной сети Интернет для работы обучающихся.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционных бумажных носителях и электронных. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественного иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения.

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга.

Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводятся: анкетирование обучающихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие. Для удобства пользователей на официальном сайте МАОУ-СОШ № 25 расположен раздел, содержащий информацию о работе библиотеки.

## 1.2.2. Оценка материально – технической базы

1.2.8.1 Характеристика общих и учебных площадей ОО Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 25 (МАОУ-СОШ № 25) размещена в трехэтажном основном здании и одноэтажной пристройки. Основное здание, и пристройка выполнены из кирпича, снаружи отделаны керамогранитом, 2019 года постройки. Общая площадь здания с учётом кабинетов и классных комнат составляет 6106,2 кв.м., удельная площадь на одного обучающегося 14 кв.м. За отчётный период был проведен капитальный ремонт пристройки, в которой располагается начальная школа.

Входная группа оснащена стационарным металлодетектором, функционирует пропускная система.

В школе три гардероба. Для обучающихся начальной школы выделены 2 гардероба, оборудованные вешалками и банкетками.

Актный зал на 170 мест расположен на первом этаже, оснащён современным звуковым и световым оборудованием.

В школе сформирован музейный уголок, в котором предусмотрены зоны для проведения экскурсий.

В школе оборудован кабинет педагога-психолога.

На территории учреждения имеется физкультурно-спортивная площадка. Для проведения занятий по физической культуре (игровые виды спорта) используются 2 спортивных зала учреждения: спортивный зал в основном здании площадью 296,6 кв.м., спортивный зал в пристройке 150,6 кв.м. Имеются снарядная комната, тренажерный зал, раздевальные комнаты и душевые для мальчиков и девочек, спортивное оборудование и инвентарь по норме.

Оборудованы кабинеты по профилю изучаемых учебных предметов. Кабинеты биологии, химии, физики имеют лаборантские комнаты, где хранится учебно-демонстрационное оборудование и химические препараты. В кабинетах имеются демонстрационные столы. Кабинеты оснащены раковинами с подводом холодной и горячей воды. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии. Во всех учебных кабинетах установлены софиты над классными досками. Имеются учебные мастерские (мастерская по обработке дерева и мастерская по обработке металла), кабинет по обработке тканей и кабинет кулинарии. В столярной мастерской верстаки установлены в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене, выдерживая расстояние между ними в передне-заднем направлении не менее 0,8 м.

В 2022 году в школе в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр полностью обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Труд», «Информатика», «ОБЗР» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Питание обучающихся и работников организовано в собственной столовой на 1 этаже, работающей на сырье.

Организация питания школьников осуществляется на основании договора с МП «Комбинат школьного питания и торговли» г. Армавира. Подвоз продовольственного сырья и пищевых продуктов осуществляется спец. автотранспортом поставщика и МП «Комбинат школьного питания и торговли» г. Армавира, согласно договорам. Число посадочных мест 146. Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%. Для приема пищи в течение дня организованы перерывы в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-08.

В учреждении оборудован лицензированный медицинский, прививочный и процедурный кабинеты на 1 этаже. Кабинеты медицинского блока оборудованы бактерицидными лампами, холодильниками для хранения прививочного материала и лекарственных форм, ширмой, кушетками, весами, ростомером, термометром, шпателями и др. Оснащение: столы, стулья, шкафы, кушетки.

В каждом кабинете установлена умывальная раковина с подводкой холодной и горячей проточной воды. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека - медицинской сестры в соответствии с договором с МБУЗ «Детская городская больница» (г. Армавир). Потребность в медицинском оборудовании отсутствует. Так же в МАОУ-СОШ № 25 имеется стоматологический кабинет, полностью оснащенный необходимым оборудованием.

В настоящее время идет процедура лицензирования стоматологического кабинета. Для организации в случае необходимости доступа для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова с соответствующим указателем.

В здании оборудована система автоматической пожарной сигнализации, находящаяся в исправном состоянии. Имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт ОВО. Оборудовано видеонаблюдение по периметру здания (8 видеокамеры) со 100% охватом подъездных путей и внутри помещения (3 видеокамеры).

#### 1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
---

**Кабинет №34, Литер А1, 2 этаж (кабинет русского языка и литературы):**

- 1) интерактивная доска-1 шт.,
- 2) персональный компьютер -1 шт.,
- 3) ноутбук – 1 шт.,
- 4) МФУ-1 шт.,
- 5) доска магнитно-меловая – 1 шт.,
- 6) колонки – 2 шт.,
- 7) ноутбуки для обучающихся– 12 шт.,
- 8) ученические парты -11 шт., ученические стулья -22 шт.,
- 9) документ камера -1 шт.,
- 10) комплект демонстрационного материала: а) М.Ю.Лермонтов, набор репродукций;  
б) русские писатели в живописных портретах;  
в) таблицы «Стили речи», «Правописание корней с чередованием», «Словарные слова», «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными», «Основные правила и понятия»;
- 11) телевизор – 1 шт.

**Кабинет № 30, Литер А1, 3 (кабинет иностранного языка):**

- 1) лингафонное оборудование – 11 шт.,
- 2) интерактивная доска-1 шт.,
- 3) лингафонные парты – 11 шт.,
- 4) ученические стулья -11 шт.,
- 5) компьютер -1 шт.,
- 6) ноутбук – 1 шт.,
- 7) МФУ-1 шт.,
- 8) доска магнитно-меловая – 1 шт.,
- 9) колонки – 2 шт.,
- 10) документ камера -1 шт.,
- 11) телевизор – 1 шт.,
- 12) интерактивные плакаты:
  - а) «Части речи»;
  - б) «Глагол»;
- 13) таблицы:
  - а) «Активный залог»;
  - б) «Пассивный залог»;
  - в) «Косвенная речь»;

- г) «Модальные глаголы»
- д) «Предлоги»;
- е) «Времена года».

**Кабинет № 49, Литер А1, 2 этаж (кабинет иностранного языка):**

- 1) лингафонное оборудование – 11 шт.,
- 2) интерактивная доска-1 шт.,
- 3) лингафонные парты – 11 шт.,
- 4) ученические стулья -11 шт.,
- 5) компьютер -1 шт.,
- 6) ноутбук – 1 шт.,
- 7) МФУ-1 шт.,
- 8) доска магнитно-меловая – 1 шт.,
- 9) колонки – 2 шт.,
- 10) документ камера -1 шт.,
- 14) телевизор – 1 шт.,
- 15) интерактивные плакаты: «Части речи»; «Глагол».
- 16) таблицы: «Активный залог»; б) «Пассивный залог»; в) «Косвенная речь»; г) «Модальные глаголы»; д) «Предлоги»; е) «Времена года».

**Кабинет №2, Литер А1, 3 этаж (кабинет математики):**

- 1) интерактивная доска-1 шт.,
- 2) персональный компьютер -1 шт.,
- 3) ноутбук – 1 шт.,
- 4) МФУ-1 шт.,
- 5) доска магнитно-меловая – 1 шт.,
- 6) колонки – 2 шт.,
- 7) ноутбуки для обучающихся– 12 шт.,
- 8) ученические парты -11 шт.,
- 9) ученические стулья -22 шт.,
- 10) документ камера -1 шт.,
- 11) стенды:
  - а) «Таблица квадратов натуральных чисел»; б) «Формулы сокращенного умножения»;
  - в) «Планиметрия».
- 12) портреты математиков;
- 13) набор геометрических тел, угольник, линейка.
- 14) телевизор – 1 шт.

**Кабинет №43, Литер А1, 2 этаж (кабинет информатики):**

- 1) стол компьютерный ученический – 11 шт.,
- 2) персональный компьютер – 12 шт.,
- 3) телевизор – 1 шт.,
- 4) стол компьютерный учительский – 1 шт.,
- 5) ученические парты - 6шт.,
- 6) ученические стулья -12 шт,
- 7) интерактивная доска – 1 шт.,
- 8) доска магнитно-меловая-1 шт.,
- 9) шкафы, телевизор – 1 шт.,
- 10) плакаты: а) «Информация»; б) «Виды информации»; в) «Системы счисления»; стенд «Готовимся к ГИА»

**Кабинет №17, Литер А1, 3 этаж (кабинет информатики):**

- 1) Стол компьютерный ученический – 11 шт.,
- 2) персональный компьютер – 12 шт.,
- 3) телевизор – 1 шт.,
- 4) стол компьютерный учительский – 1 шт.,
- 5) ученические парты - 6шт.,
- 6) ученические стулья -12 шт,
- 7) интерактивная доска – 1 шт.,
- 8) доска магнитно-меловая-1 шт.,
- 9) шкафы, телевизор – 1 шт.,
- 10) плакаты: а) «Информация»; б) «Виды информации»; в) «Системы счисления»;
- 11) стенд «Готовимся к ГИА»

**Кабинет №22, Литер А1, 3 этаж (кабинет истории, обществознания, права и кубановедения):**

- 1) Интерактивная доска-1 шт.,
- 2) персональный компьютер -1 шт.,
- 3) ноутбук – 1 шт.,
- 4) МФУ-1 шт.,
- 5) доска магнитно-меловая – 1 шт.,
- 6) колонки – 2 шт.,
- 7) ученические парты -11 шт.,

- 8) ученические стулья -22 шт,
- 9) документ камера -1 шт,
- 10) таблицы демонстрационные:
  - а) «Развитие России»;
  - б) «Политические течения»,
- 11) кодекс и конституция РФ,
- 12) телевизор – 1 шт.,
- 13) комплект карт.

**Кабинет №27, Литер А1, 2 этаж (кабинет географии):**

- Интерактивная доска-1 шт.,
- персональный компьютер -1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- МФУ-1 шт.,
- доска магнитно-меловая – 1 шт.,
- колонки – 2 шт.,
- ученические парты -11 шт.,
- ученические стулья -22 шт,
- документ камера -1 шт,
- наглядные пособия:
  - а) портреты путешественников; б) глобусы;
  - в) географические модели; г) модель вулкана;
  - д) карты географические; е) коллекция минералов,
- шкафы,
- тумба,
- телевизор – 1 шт.

**Кабинет №6, Литер А1, 3 этаж (кабинет химии и биологии):**

- 1) ученические парты -11 шт.,
- 2) ученические стулья -22 шт.,
- 3) доска магнитно-меловая-1 шт.,
- 4) компьютер -1 шт.,
- 5) МФУ-1 шт.,
- 6) мультимедийный проектор с экраном,
- 7) комплект демонстрационный:
  - а) анатомический – 1 шт., б) ботанический – 1 шт., в) зоологические модели, г) гербарии – 1 шт.,

- д) влажные препараты - 1 шт.,
- 8) модели строения:
- а) сдвигов земной коры – 1 шт., б) стебля растения – 1 шт.,  
в) глаза – 1 шт., г) головы – 1 шт.,  
д) земных складок – 1 шт., е) корня – 1 шт.,  
ж) листа – 1 шт.,  
з) мозга – 1 шт.,  
и) мозга позвоночных – 1 шт., к) носа – 1 шт.,  
л) уха – 1 шт.,  
м) цветка подсолнечника – 1 шт., н) черепа человека – 1 шт.
- 9) телевизор- 1шт.,
- 10) шкафы,
- 11) стол демонстративный – 2 шт.,
- 12) шкаф для опытов,
- 13) система электроснабжения потолочная – 1 шт.,
- 14) микроскоп цифровой- 25 шт.,
- 15) микроскоп школьный с подсветкой,
- 16) микроскоп демонстрационный,
- 17) планшеты – 15 шт.,
- 18) комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»,
- 19) комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»,
- 20) комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии,
- 21) цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт.,
- 22) цифровая лаборатория по биологии для ученика – 13 шт.
- комплект препаратов «Анатомия» – 1 шт.,
  - комплект препаратов «Ботаника 1» – 1 шт.,
  - комплект препаратов «Ботаника 2» – 1 шт.,
  - комплект препаратов «Зоология» – 1 шт.,
  - комплект препаратов «Общая биология» – 1 шт.,
  - комплект муляжей фруктов и овощей – 1 шт.,
  - скелеты: а) голубя – 1 шт., б) костистой рыбы – 1 шт., в) кролика – 1 шт., г) лягушки – 1 шт.,
  - модель «Кристаллическая решетка алмаза» – 1 шт.,
  - модель «Кристаллическая решетка графита» – 1 шт.,
  - модель «Кристаллическая решетка железа» – 1 шт.,

- модель «Кристаллическая решетка льда» – 1 шт.,
- Аппарат для проведения химических реакций – 1 шт.,
- Аппарат Киппа – 1 шт.,
- Установка для перегонки веществ – 1 шт.,
- Стаканы – 11 шт.,
- Пробирки – 30 шт.,
- Аптечка – 2 шт.,
- Химические реагенты

**Кабинет №33, Литер А1, 2 этаж (кабинет физики):**

- 1) комплект лабораторного практикума по механике – 13 шт.,
- 2) комплект лабораторного практикума по оптике – 13 шт.,
- 3) комплект лабораторного практикума по молекулярной оптике – 13 шт.,
- 4) комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 шт.,
- 5) набор демонстрационный «Постоянный ток» - 1 шт.,
- 6) набор демонстрационный волновых явлений - 1 шт.,
- 7) набор демонстрационный по волновой оптике - 1 шт.,
- 8) набор демонстрационный по геометрической оптике - 1 шт.,
- 9) набор демонстрационный по динамике вращательного движения - 1 шт.,
- 10) набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов - 1 шт.,
- 11) набор демонстрационный по механическим колебаниям - 1 шт.,
- 12) набор демонстрационный по механическим явлениям - 1 шт.,
- 13)ученические парты -11 шт.,
- 14) ученические стулья -22 шт.,
- 15) доска магнитно-меловая-1 шт., 16)компьютер -1 шт.,
- 17) МФУ-1 шт.,
- 18) мультимедийный проектор с экраном,
- 19) система электроснабжения потолочная – 1 шт.,
- 20) шкафы,
- 21) набор демонстрационных плакатов по физике по разделам 7-11 класс,
- 22) цифровая лаборатория по физике для ученика – 13 шт.,
- 23) цифровая лаборатория по физике для учителя – 1 шт.,
- 24) спектроскоп двухтрубный – 1 шт.,
- 25) планшет ученический – 15 шт.,

- 26) генератор высокого напряжения – 1 шт.,
- 27) генератор звуковой – 1 шт.,
- 28) генератор Ван де Граафа – 1 шт.,
- 29) зеркало с изменяющим углом наклона – 1 шт.,
- 30) машина электрофорная – 1 шт.,
- 31) амперметр – 6 шт.,
- 32) вольтметр – 2 шт.,
- 33) весы лабораторные – 6 шт.,
- 34) гигрометр – 1 шт.,
- 35) динамометр лабораторный – 15 шт.,
- 36) груз наборный металлический – 15 шт.

**Кабинет №25, Литер А1, 2 этаж (спортивный зал):**

- 1) конь гимнастический – 1 шт.,
- 2) козел гимнастический – 1 шт.,
- 3) бревно гимнастическое – 1 шт.,
- 4) канат для лазанья – 1 шт.,
- 5) кольца гимнастические – 1 ком.,
- 6) маты гимнастические – 6 шт.,
- 7) столы теннисные с оборудованием -2 шт.,
- 8) скалодром – 1 шт.,
- 9) стенка гимнастическая -5 шт.,
- 10) тренажеры – 6 шт.,
- 11) дорожка резиновая для бега – 1 шт.,
- 12) канат для перетягивания – 1 шт.,
- 13) комплект для проведения спортивных мероприятий – 2 шт.,
- 14) табло универсальное спортивное – 1 шт.

**Кабинет №29, Литер А1, 2 этаж (кабинет ОБЗР):**

- 1) ученические парты -11 шт.,
- 2) ученические стулья -22 шт.,
- 3) доска магнитно-меловая-1,
- 4) компьютер -1,
- 5) МФУ-1 шт.,
- 6) мультимедийный проектор с экраном,
- 7) телевизор- 1шт.,
- 8) шкафы,
- 9) стрелковый тренажер-1 шт.,
- 10) тренажер для освоения навыков сердечно-легочной

реанимации взрослого и ребенка – 1 шт.,

11) имитаторы ранений и поражений для тренажера – 18 шт.,

**Кабинет № 9, Литер А1, 1 этаж:** Ученические парты -11 шт., ученические стулья -22 шт., доска магнитно-меловая-1 шт., компьютер -1 шт., МФУ-1 шт.,

мультимедийный проектор с экраном, шкафы,

наглядные пособия, телевизор- 1шт., мольберт – 8 шт.,

репродукции картин «Времена года», стакан для рисования – 16 шт.

#### 1.2.8.2. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МАОУ-СОШ № 25 имеется собственная столовая, оснащённая всем необходимым для организации качественного питания обучающихся. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приёма пищи, работает бракеражная комиссия, а также систематически осуществляется родительский контроль. Перечень помещений представлен ниже:

Набор помещений	Площадь, м <sup>2</sup>
Обеденный зал	124,7
Раздаточная зона	20
Горячий цех	38,3
Холодный цех	13,0
Доготовочный цех	
Мучной цех	10,9
Помещение для обработки яйца	5,7
Мясо-рыбный цех	13,4
Овощной цех (первичной обработки)	12,1
Овощной цех (вторичной обработки)	7,7
Моечная кухонной посуды и инвентаря	7,2
Моечная столовой посуды	14,9
Помещение для обработки и хранения уборочного инвентаря	3,3
Склад для хранения овощей	5,8
Склад для сыпучих продуктов	10,9
Помещение хранения и резки хлеба	5,8

### 1.2.8.2. Характеристика медицинского обслуживания

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и прививочного кабинета. Медицинский кабинет оснащён в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. За школой закреплена поликлиническая медицинская сестра.

Лицензия на мед кабинет ЛО-23-01-014363 от 20.02.2020 г.

Лицензия на стоматологический кабинет Л041-01126-23/00342610 от 09.12.2021 г.

### 1.2.8.3. Характеристика объектов физической культуры и спорта

Спортивный зал (универсальный)	296,6 кв.м.
Спортивный зал для единоборств	150,6 кв.м.
Тренажерный зал	54,4 кв.м.
Спортивная площадка, твердое покрытие	3280 кв.м.

1.2.8.2. В соответствии с Паспортом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения ИОС МАОУ-СОШ № 25 полностью доступна для основных категорий инвалидов и других маломобильных групп населения.

1.2.8.3. Характеристика условий обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В школе разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим силами сотрудника ЧОП.

Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППП РФ. Также имеется возможность речевого оповещения по всему зданию школы.

Имеется внутренняя (кабинеты и рекреации) и внешняя система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

#### ■ **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

● Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в

соответствии с положением «Система оценки качества образования в МАОУ-СОШ № 25».

- Информация о наличии плана работы по обеспечению функционированию ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы МАОУ-СОШ № 25; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей,
- позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение
- функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В МАОУ-СОШ № 25 разработана система внутришкольного контроля, которая совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, инновационную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2024 году были включены такие направления:

контроль состояния управления образовательной системой МАОУ-СОШ № 25 (ВШК) и оценка качества образовательной деятельности школы (ВСОКО); контроль учебных и внеучебных (внешкольных) достижений обучающихся МАОУ-СОШ № 25 (ВШК) и оценка качества образовательных результатов (ВСОКО);

контроль физического развития, сохранения и поддержания психосоматического здоровья обучающихся;

контроль функционирования воспитательной системы; контроль профессиональной деятельности педагогов.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

1.2.9.3 Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

#### Определение проблем и принятие управленческих решений

№	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Высокая потребность в психологическом сопровождении, связанная с переходом в новую школу и	1. Составление плана педагога- психолога 2. Проведение индивидуальных консультаций

	формированием новых коллективов	для обучающихся, учителей, родителей обучающихся 3. Проведение групповых тренингов на сплочение коллектива и снижения уровня тревожности
2	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 3. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
3	Результаты обучения, поведения обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 3. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками

### 1.2.9.3Об оценке эффективности государственно-общественного управления

В МАОУ-СОШ № 25 осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

#### 1.2.9.4 Об основных тенденциях изменения качества образования

В МАОУ-СОШ № 25 выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур.

Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

### 1. ОБОБЩЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Ответственный за данные
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся на конец 2023-2024 уч.г.	человек	638
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	344
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	273
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273 (45 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	394 (100 %)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		– муниципального уровня
		– регионального уровня
		– федерального уровня
		– международного уровня
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3,2 %)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	28
– с высшим образованием		27 (96,4)
– высшим педагогическим образованием		27 (96,4)
– средним профессиональным образованием		1 (3,6)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3,6)
- неполное высшее педагогическое образование		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	процент	46 %
– с высшей		31 %
– первой		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	процент	100 %
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	процент	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,01 кв.м.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЕЙ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №25  
 (дополнительные сведения)

№ п/п	Позиция оценивания		Значение	Примечание
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации				
1.1	Обеспеченность обучающихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)		0,92	
1.2	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)		1	
1.3	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет)		1	
1.4	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)		25	
1.5	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить		Да	Мастерская по обработке древесины Мастерская по обработке металла
1.6	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет		Да	

1.7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да	Лаборатория физики Лаборатория химии/биологии Библиотека Кабинет кулинарии Мастерская по обработке тканей
1.8	Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да Да	
1.9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да Да	
1.10	Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет		Да Да; Да Да	
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся				
2.1	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.		да, 2	
2.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.		да, 1	
2.3	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.		да, 1	
2.4	Наличие бассейна, да/нет/колич.		нет	
2.5	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кбинет, процедур.)		да, 3	Кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет
3. Индивидуальная работа				
3.1 Условия для индивидуальной работы с обучающимися				
3.1.1	Наличие: кружков, да/нет/колич. Спортивных секций, да/нет/колич. творческих коллективов,		Да, 20 Да, 5 нет	

	да/нет/колич.			
3.1.2	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет		да	
3.1.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич.		Да, 96	
3.1.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет		да	
3.2 Наличие дополнительных образовательных программ				
3.2.1	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.		Да,3	
3.2.2	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.		Да,7	
3.2.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.		Да,3	
3.2.4	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.		нет	
3.2.5	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.		нет	
3.2.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.		нет	
3.2.7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.		да	
4. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:				
4.1	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах,		100 %	

	конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)			
4.2	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.		Да,3 Да,1 Нет	
4.3	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных		67 %	
4.4	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.		Нет Нет Нет	
4.5	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет		Да	
<b>5. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</b>				
5.1	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет		Да	
5.2	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет		Нет	
5.3	Наличие комплекса реабилитационных и других		Нет	

	медицинских мероприятий, да/нет			
5.4	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет		Да Да, 3 Да, 4	По профориентации По социальной адаптации
6. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
6.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.		Да, 24	
6.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет		Да	
6.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет		Да	
6.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет		Да	
6.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет		Да	
6.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет		Да	

6.7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет		Да	
6.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет		Да	

## Заключение

В школе создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг. На протяжении последних лет наблюдается стабильный контингент, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника. Доля обучающихся из многодетных семей и неполных семей стабильна. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается неизменным. Наряду с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования на каждом образовательном уровне реализуются образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. В школе ведётся внеурочная деятельность, в которой программы реализуются по пяти направлениям. В каждом направлении количество реализуемых программ остается стабильным. Дополнительное образование традиционно реализуется по трем направлениям (самбо, футбол, настольный теннис). Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в школе. Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся.

### **Прогноз дальнейшего пути развития**

Задачи работы школы на 2025 год:

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.
3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения.
4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.
5. Моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города.
6. Организация модели внутришкольной системы оценки качества образования.
7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.
8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Армавира.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060049

Владелец Мусейлян Артур Владимирович

Действителен с 21.12.2024 по 21.12.2025