

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "31" августа 2020г.  
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 25

*О. И. Колодезна* О. И. Колодезна

*"31" августа* "31" августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Безопасное поведение»**

**Направленность: социально- педагогическая**

**Возраст обучающихся: 10-15 лет**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 1 год (68 час.)**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

Составил:

Учитель начальных классов

Дубровяк Анастасия Андреевна

Учитель математики

Боровко Вадим Игоревич

г. Армавир

2020 г.

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

### **Задачи:**

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№п/п	Тема	Часы		
		всего	теория	Практика
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	2	14
2	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	6	10
3	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	28	6	22
4	Информационная безопасность	8	4	4
Итого		68	18	50

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата. В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных

кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

## **Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни**

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности

в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

## **Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности**

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.  
Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;
- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

#### **Тема 4. Информационная безопасность**

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций:  
оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и

кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

## 2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Форма занятия	Кол-во часов занятия
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			<b>16</b>
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Выбор группами кейсов для работы.	Теория Практика	2
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.	Теория Практика	2
3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Составление алгоритмов действий при возникновении по выбранному кейсу.	Практика	2
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.	Практика	2
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	Практика	2
6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Взаимообучение на основе созданных алгоритмов.	Практика	2
7	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Игра по станциям.	Практика	2
8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Игра по станциям. Подведение итогов.	Практика	2
<b>Индивидуальная модель здорового образа жизни</b>			<b>16</b>
9	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни.	Теория Практика	2
10	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Питание - суточная потребность человека в питательных веществах,	Теория Практика	2

	витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.		
11	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	Теория Практика	2
12	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Составление рациона питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных.	Теория Практика	2
13	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни- внесение данных.	Теория Практика	2
14	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни- внесение данных	Теория Практика	2
15	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни- внесение данных.	Практика	2

16	Индивидуальная модель здорового образа жизни. Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни.	Практика	2
<b>Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>			<b>28</b>
17	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование.	Теория Практика	2
18	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легопрототипирование объекта, пространственный прототип объекта.	Теория Практика	2
19	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Алгоритм действий при ситуации, описанной в кейсе.	Практика	2
20	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Разработка прототипа объекта.	Практика	2
21	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Разработка прототипа объекта.	Практика	2
22	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.	Теория Практика	2
23	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.	Теория Практика	2
24	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям. Использование бытовых устройств, приборов, инструментов.	Теория Практика	2
25	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям использования	Теория Практика	2

	средств бытовой химии.		
26	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения.	Практика	2
27	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведения сценария поведения при пожаре в доме/квартире.	Практика	2
28	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	Практика	2
29	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде.	Практика	2
30	Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Подведение итогов обучения темы.	Проектирование	2
<b>Информационная безопасность</b>			<b>8</b>
31	Информационная безопасность. Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.	Теория Практика	2
32	Информационная безопасность. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.	Теория Практика	2
33	Информационная безопасность. Основы безопасного общения в интернет.	Теория Практика	2
34	Информационная безопасность. Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия.	Теория Практика	2

### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

### **Формы аттестации**

#### ***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

#### ***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

## **Формы организации образовательного процесса**

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

-защита проектов;

-практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- ролевая игра;
- технология портфолио.

### 3. Список литературы

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

## Использование ТСО из перечня поступившего оборудования в Центр «Точка роста»

№п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	М4007 Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр-2-0.1". Заводской номер отсутствует.	1
2.	М4002 Тренажер для обучения приему Геймлиха. Заводской номер отсутствует.	1
3.	МУ0555 Набор «Имитаторы ранений и поражений». Заводской номер отсутствует.	1
4.	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных КШТИв-01-Медплант (малый) для взрослых	1
5.	Воротник шейный (мягкий).	1
6.	Аптечка первой помощи работникам.	1
7.	Стол	3
8.	Стул	6
9.	МФУ лазерное BrotherMFC-L2700DNR Заводской № E75198J9N947803	1
10.	Ноутбук Ноутбук ASUS TUF Gaming FX505DT-AL025 Заводской № L3NRCV01B219126	1
11.	Ноутбук ASUSVivoBookFlip 14 TP401CA Заводские №№ JBN0CV01403644A JBN0CV014037440 JBN0CV014028443 JBN0CV01405644D JBN0CV014011442 JBN0CV01400444B JBN0CV01402344F JBN0CV014006444 JBN0CV014032447 JBN0CV014010448	10
12.	СмартфонDIGMA CITI 653 64Gb Серийный № D16A11FBV00268	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей ЕМЦ MAOY-COШ №25  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ А.М.Нагорнова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359844088164368361733453392022738764111019630950

Владелец Мусейлян Артур Владимирович

Действителен с 23.12.2023 по 22.12.2024