

РЕЦЕНЗИЯ
на учебно-методическое пособие «Развитие речи»
тетрадь-тренажер для обучающихся 4 класса»
(автор: Гузь Н.А., учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 25 г. Армавира)

Рецензируемое учебно-методическое пособие «Развитие речи» тетрадь-тренажер для обучающихся 4 класса» разработано автором в качестве дополнения к школьным дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение».

Структурно пособие представляет собой комплекс разнообразных, адаптированных к возрасту заданий, направленных на развитие связной речи обучающихся.

Тетрадь-тренажер позволяет решить одну из центральных задач речевого воспитания детей – развитие умения ясно, понятно, красиво говорить на русском языке.

Автор тренажера делает акцент на усилении внимания к проблеме развития связной устной и письменной речи школьников. Представленный материал является обобщением опыта работы учителя начальных классов Гузь Н.А.

Анализ содержания учебно-методического пособия показывает, что педагог представил результаты продолжительного, системно-целевого осмысления практической деятельности в данной сфере, реализовав при этом принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики. При этом авторскую работу характеризует принцип доступности обучения, основанный на законах познания от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Не может не приветствоваться качественный подбор автором обширного, разнообразного текстового материала для создания тетради-тренажера. Содержание учебного пособия базируется на образцах произведений классиков русской литературы (Л.Н. Толстой, И. Соколов-Микитов, Н. Сладков, В. Бианки, А. Алексин, М. Пришвин и др). В представленных в пособии текстах находят художественное воплощение такие этические категории, как гуманизм, чуткое отношение к окружающему миру, природе, животным, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся.

Пособие представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство, которое может быть использовано в работе учителями общеобразовательных школ. В качестве ресурсного средства может изменяться и дополняться учителем в соответствии с психолого-педагогическими особенностями и уровнем подготовленности обучающихся.

В данной работе автор продемонстрировал широкую эрудицию, высокое педагогическое, исследовательское мастерство, умение творчески и методически грамотно решать задачи совершенствования учебно-воспитательной работы в школе в условиях обновлённых ФГОС.

Учебно-методическое пособие учителя Гузь Натальи Анатольевны «Развитие речи» тетрадь-тренажер для обучающихся 4 класса» в полной мере отвечает требованиям современной школы, характеризуется практической новизной и оригинальностью, носит характер педагогической целесообразности.

Старший преподаватель
кафедры русского языка, литературы
и методики их преподавания,
начальник отдела информационной политики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
07.12.2023г.

Подпись *Дорофеева*
удостоверяю
Документовед отдела управления
делами и протокола *Юсиф. А.В. Никонова*



Дорофеева О.А.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**ТЕТРАДЬ-ТРЕНАЖЕР
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**



Цель данной рабочей тетради состоит в том, чтобы повысить эффективность работы по развитию связной речи учащихся путем использования средств языка для целей общения. Содержание тетради направлено на создание условий общения: наличие собеседника, мотива, предмета речи.

Тетрадь способствует развитию лингвориторических компетенций обучающихся, усилению лингвистической основы общения, усвоению речеведческих понятий (стиль речи, «текст», «описание», «повествование», «рассуждение как тип речи»), которые необходимы для формирования определенных речевых умений.

Система работы, представленная в тетради, учитывает двойственную природу языка, согласно которой язык – это система знаков и правил и речевая деятельность (процесс). Поэтому работа над речевой деятельностью строится параллельно с комплексным анализом текста, включающим целый ряд грамматических заданий, не соотнесенных с программной темой урока, но каждое из них направлено на повышение языковой подготовки учащегося, служит повторению труднейших грамматических тем русского языка и, самое главное, обеспечивает языковую подготовку к данному уроку развития речи.

Тетрадь сохраняет преемственность с той системой работы над связной речью, которая отражена в действующей программе, принята в современной школе – понимать и раскрывать тему, проводить основную мысль, собирать и систематизировать материал, строить сочинение в определенной композиционной форме, правильно выражать свои мысли, совершенствовать написанное. Тетрадь по развитию речи помогает установить более высокие мотивы речевой деятельности: осознать, зачем мы создаем данный текст, для кого он предназначен и тем самым подключаем речевое действие к деятельности общения.

4 КЛАСС

1. Деление сплошного текста на отдельные предложения

Разделите текст на предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

№ 1

На празднике елки.

Наступает любимый праздник детворы в школе будет утренник ребята готовят костюмы маски головные уборы мальчики вырезают очки из бумаги девочки шьют юбки платья из марли и вот зимний бал в зале гремит музыка легкие снежинки кружат в танце трудно узнать ребят на маскараде кто в костюме Емели кто в шляпе в сапогах Золушка в пляске потеряла хрустальную туфельку принц побежал по лестнице за неизвестной красавицей бал был в разгаре радости детей не было конца.(75)

№ 2

Теплица.

На улице холод зимняя пора а в магазине продают зеленый лук свежие огурцы душистый укроп из какой местности доставляют овощи на какой грядке вызрели зимой помидоры овощи созревают в теплице там круглый год лето от стужи и метели растения защищает стекло лампочки заменяют солнце из большой лейки теплый дождик поливает рассаду заботливые руки людей рыхлят землю и удобряют почву каждый день подъезжают к теплице фургоны ящики с зеленью и корзины с плодами они везут в город. (76)

№ 3

Дом растет.

В столице нашей Родине Москве растет на улице Широкой новый дом каждый день готов новый этаж интересно смотреть из окон двенадцатого этажа на площадку вокруг площадки высокий забор вот к площадке подъехал грузовик на машине и прицепе привезли кирпич песок плиты подъемный кран подает тяжелый груз на верхние этажи на кране работает женщина рабочий в железной каске укрепляет плиту уже кладут одиннадцатый этаж отсюда вся улица видна как на ладони. (76)

№ 4

Атомный ледокол.

В морском порту готовится в дальний рейс ледокол могучие руки подъемных кранов переносят с берега и опускают в трюмы грузы корабль дает прощальный гудок здесь есть все для плавания кроме угля и нефти как так не было еще на свете корабля который мог бы отправиться с места без топлива обычно ледокол берет с собой целый железнодорожный состав угля топливом этого чудесного корабля служит не уголь на ледоколе есть атомный котел атомная энергия приводит в движение машины.(77)

(По Г. Юрмину)

№ 5

Еж.

У меня в доме жил ёж сначала он мирно пил молоко вместе с котом Данилом из одного блюдца но потом стал тихонечко теснить кота тогда я решил проучить ежа но как что-то ничего в голову не приходило но всё-таки я придумал и поставил блюдце

Данилы на небольшое возвышение Данила легко мог пить молоко а ежу никак не дотянуться до него забавно было смотреть, как ёж бегал вокруг а Данила спокойно пил молоко он не обращал внимания на разгневанного ежа.(79)

(По Ю. Дмитриеву)

№ 6

Наши друзья.

Я люблю птиц грустно было бы жить без них на зеленой планете веселит глаз их дивное оперение радует слух их чудесное пение я люблю наблюдать за их легким полетом много видов птиц живет в нашей стране быстро кружат в чистом воздухе ласточки на быстром лету они пьют воду ловят мошек удивляет гнездо этой птицы она ловко лепит его из земли и глины в развилке веточки заметишь гнездо иволги оно сделано из травки гибких стебельков березовой коры смотришь на пернатых друзей и радуешься, (82)

(По В.Бианки)

№ 7

В осеннем лесу.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни на золотом фоне видны яркие пятна кленов осин тихо падают с берез легкие листья от дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити паутины краснеет кое-где шапка позднего подосиновика тихо в осеннем лесу шелестит под ногами сухая листва чист и прозрачен осенью воздух прозрачна вода в лесных ручьях еще зеленый стоит в лесу старый развесистый дуб но уже оголились вершины берез хорошо в осеннем лесу. (81)

(По И. Соколову-Микитову)

№ 8

Природа и человек.

Наша жизнь тесно связана с природой природа дает нам пищу одежду жилище из земли мы достаем ископаемые на полях выращиваем урожай в лесу заготавливаем древесину пушнину ягоды грибы природа украшает нашу жизнь она несет нам много радости с каким удовольствием слушаем мы пение птиц журчание ручейка как любимся простором полей зеркальной гладью рек хороша наша русская природа в нашем государстве принят закон об охране природы этот закон обязывает всех людей беречь природные богатства Родины природа должна еще долго служить людям и украшать их жизнь. (84)

(По З.А. Клепениной)

№ 9

Весенний календарь.

У нас весна длится три месяца хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь думаешь запоминаешь весенние изменения следуют в строгом порядке никогда стриж не прилетит раньше жаворонка а ландыш не зацветет раньше подснежника ландыш и жаворонок не читают календаря но каждая птица и растение знают свой месяц и даже число в апреле звенят одни песни а в мае раздаются другие просыпается медведь вышли из нор барсук и еж а о чем рассказывает журавлиная стая о том, что сквозь дожди и туманы возвращаются птицы в родные края.(86)

Дежурный.

После уроков Тимка задержался в школе он кормил рыб и птиц чистил клетки менял воду в аквариуме рыбы там были простые их поймали в речке Тимка влил в аквариум ведро чистой воды и принялся за лягушек вычистил банку, где копошились пучеглазые, набросал им еды когда Тимка освободился, в классы пришла вторая смена в коридоре было пусто за дверями классов слышались голоса учителей он вышел из коридора к вешалке натянул шубу, шапку и выбежал на крыльцо на улице хорошо светило солнце прямо в широкое лицо Тимки он шурился с крыши капало.(90)

(По С. Баруздину)

2. Деление сплошного текста на абзацы

Поделить текст на абзацы.

№ 1

Бельчонок Рыжик.

У Веры был бельчонок Рыжик. Он бегал по комнате, обнюхивал тарелки на столе, садился на плечо и коготками разжимал у Веры кулак — искал орехи. На Новый год Вера повесила на ёлку игрушки, конфеты, орехи, и, только вышла из комнаты, Рыжик прыгнул на ёлку, схватил орех и спрятал в галошу. Вторым орех положил под подушку, а третий разгрыз. Вера вошла в комнату, а на ёлке орехов нет. Вера закричала на Рыжика: «Ты что наделал? Ты ведь не дикий зверь, а домашний, ручной!» (81)

(По Г. Снегиреву)

№ 2

Поздней осенью.

Поздней осенью медведь выбрал себе место для берлоги на склоне холма. Надрал еловой коры, сложил в яму на холме. Подгрыз елочки вокруг ямы так, что они образовали над ней шалаш. Но не прошло и месяца, как собаки нашли его берлогу. Пришлось мишке искать новое место для зимовки. Ствол дерева был сломан бурей. А верхние ветви его росли прямо вверх. Они образовали вокруг сломанного ствола как бы огромную корзину. Летом орел натаскал сюда хворосту и мягкой постилки. А зимой догадался забраться в это гигантское гнездо медведь (85)

(По В. Бианки)

№ 3

Река стала.

Было чудесное утро. Мороз сковал реку. К речке побежали мальчишки со всей деревни. Ребята подняли радостный крик. Для проверки льда бросали камни и палки. Лед был крепкий. Трое ребят стали бегать по самой середине речки. Лед был скользкий. Один мальчик упал. На него упали другие. Лед не выдержал тяжести. Дети очутились в воде. Они цеплялись за тонкий лед. Скоро совсем выбились из сил. Вдруг появился мужчина. Он пополз по льду и толкал впереди себя длинную доску. Ребята ухватились за край доски. Это было спасение. (86)

(По Д. Мамину-Сибиряку)

№ 4

Зимой в лесу.

Выглянуло солнышко. Обрадовалась молодая синичка, запела и собралась в лес. Старый воробей говорил, что рано пташечка запела, еще будут морозы. Синичка хвостиком вильнула, и полетела за новостями. Вдруг загудел лес. Побежала по лесу поземка. Стало в лесу темно. Налетел ветер, закачались деревья. Полетели сугробики с еловых лап. Началась пурга. Присмирела синичка, сжалась в комочек. Ветер рвет ее с ветки, ерошит перышки, лед леденит голое тельце. Сжалился дятел над синичкой, пустил ее в свое запасное дупло. Поняла синичка, что вьюга да метели под февраль полетели.(87)

(По В. Бианки)

№ 5

Рыжая помощница.

Рыжая кумушка повадилась ходить на пасеку. Пчелы зимуют в омшанике. А там их донимают мыши. Лиса старательно ловила мышей на зимовье. Пчеловоды ее не трогали. Но однажды лиса повстречалась на пасеке с кошкой Муркой. Та тоже ловила мышей. Не могла стерпеть этого лиса. Шерсть у нее встала дыбом, хвост трубой. Бросилась она на соперницу. Кошка юркнула в омшаник. Лиса за ней. Тут она и попала в руки пчеловода. Узнал он свою помощницу из леса, засмеялся и отпустил. А лиса и на следующее утро пришла спокойно мышковать у омшаника.(90)

(По Б. Александрову)

Слова для справок: омшаник — теплое помещение для зимовья пчел.

№ 6

Жалейкин и дятел.

Пришел Жалейкин в березовую рощу. Слышит, стучит кто-то, как будто топором. Подкрался и видит: сидит на березе дятел и долбит изо всех сил. Жалко ему стало березку. Дятла прогнал, а не разглядел, что дятел-то сухую березу долбил. Он очищал ее от жуков, личинок, гусениц. Перестал дятел в рощу летать. Развелись в роще гусеницы и объели на березах все листья. Расплодились жуки. Стали березы болеть и сохнуть. Жалейкин знай охраняет рощу от дятлов. До того доохранялся, что и охранять стало нечего. Была живая роща, а стал сухостой да валежник.(90)

№ 7

Береза.

Один раз и я мой друг Сашка возвращались из школы. В синем небе сияло золотое весеннее солнце. Над полями дрожал воздух, а в небе пели жаворонки. Школа наша находилась в двух километрах от дома на опушке леса. Показалась береза, и мы побежали к ней, чтобы поваляться под ее ветками, отдохнуть. Наша любимая береза была изранена. На ее белой коре были прорублены засечки. Из ран капал сок. Я смотрел на Сашу. По его щекам текли слезы. На другой день мы пришли к березе и обвязали ее раны. Только через два года раны зажили.(92)

(По Л. Кривенко)

№ 8

Горе-охотник.

Этой осенью в саду было много орехов. Они уже спели. Сюда повадились ходить две белочки. Они ловко лазили по веткам и выбирали самые спелые орехи. Шустрые зверьки не боялись людей. Белки знали: их здесь не обидят. Но однажды белки столкнулись с непонятным зверем. Это был соседский кот. Он замыкал, зашипел и бросился на орешник. Белочки сначала растерялись: поблизости не было высоких деревьев. Тогда они прыгнули с орешника и побежали по кольшкам забора. А кот — за ними. Но где коту догнать проворных белок! Так и остался ни с чем горе-охотник. Повернулся туда-сюда и поплелся восвояси. (96)

(По Л. Савоненковой)

№ 9

Забота о птицах.

Серёжа очень жалел воробьев зимой. Он смастерил для них кормушку, в морозные дни часто сыпал в нее хлебные крошки и зерно. Ведь сытой птице холод переносить легче. Однажды зимняя стужа загнала сюда синичку. Она стала охотно посещать Серёжину столовую. Синицы любят сало. Серёжа достал кусочек, повесил его на ниточке. Синичка оказалась очень умной. Она мигом догадалась, что это угощение для нее. Она зацепилась за сало лапками. Это лакомство пришлось ей по вкусу. Однажды Серёжа проспал. Синичка попрыгала с воробьями по пустой кормушке и стала стучать по стеклу окна. С тех пор синичка каждое утро будила Серёжу. (97)

(По В. Чаплиной)

№ 10

Надёжный товарищ.

На первой парте в первом классе сидел Андрюша Рудаков. Андрюша был смелым. Он всегда защищал слабых. Рядом с Андрюшей сидела Ася. Она была очень трусливой девочкой. Она боялась собак, гусей и даже муравьев. Андрюше это не нравилось. Он решил воспитать в Асе смелость. Однажды Андрюша принёс большого паука. Ася увидела паука, побледнела и пересела на другую парту. Андрюша понял, что поступил плохо. Утром он подошёл к Асиному дому. Ася шла вместе с бабушкой, которая провожала маленькую трусиху. Андрюша пошёл вместе с Асей. Теперь маленькой девочке не было страшно. С нею шёл надёжный товарищ. Рядом с ним Ася чувствовала себя сильной и смелой. (104)

(По Е. Пермяку)

3. Составление связного текста из данных абзацев

Расположить абзацы так, чтобы получился связный рассказ.

№ 1

Аист прилетел.

Наступил вечер. Аист сел у гнезда. Он закинул голову назад. Густые перья у шеи встали. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста.

Самый сильный аист подлетел к дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день он стал чинить гнездо. Аист носил ветки, траву, мох.

Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Птицы тихо спускались. Вот над нашими головами стая разлетелась в стороны. (80)

№ 2

Еж.

Через высокие кочки, через лесные открытые поляны идет еж. В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый еж теплое зимовище. Ночью и днем таскает он в нору под старым пнем душистые сухие листочки, мягкий лесной мох. Готовит зимнюю постель...

Скоро придет зима. Накроет его нору снежный сугроб. Под глубоким сугробом, как под теплым пушистым одеялом, хорошо ежу. До весеннего солнышка всю зиму проспит еж. И будет он видеть лесные сны.

Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек.

(По И. Соколову-Микитову)

Откуда взялась летучая мышь.

Долго пришлось ей висеть. Вдруг хвостик ее отвалился, а кожа около лапок натянулась. Потом появились у нее перепончатые крылья. Мать взмахнула лапками, ее перепончатые крылья раскрылись, и она плавно взлетела.

В детстве она слышала от бабушки, что надо сказать волшебное слово и повиснуть вниз головой. И тогда могут вырасти крылья. Так она и сделала.

Жила когда-то маленькая лесная мышка. Но вот она состарилась. Трудно ей стало бегать в поисках корма. Все в лесу норовили обидеть мышку. Очень захотелось мышке научиться летать, как птица. (83)

(Сказка)

№ 4

Чудесная песня.

Однажды теплым весенним вечером над ручьем послышалась песня. Далеко разносился по лесу чудесный голос крылатого певца.

Весной синица переселилась в лесной овраг. Всюду журчала вода. Блестели на солнце лужи. Расцвели подснежники. По вечерам синица вспоминала старого друга соловья.

Эту песню о родине, о счастье слушали птицы, притихший лес. Особенно радовалась синица. Теперь они с соловьем вновь будут петь вместе.

Синичка по голосу узнала старого друга. Соловей пел о зеленых рощах в южной стране, о счастье вернуться в родные края. Песня передавала радость встречи с другом. (84)

(По Г. Скребицкому)

№ 5

Ель.

И теперь только одна могучая ель стоит на просторной поляне. В зимнюю стужу ель помогает птицам, кормит их своими семенами. Ранней весной роняет ель семечки на влажную землю. Прорастает семечко, выгянет маленький росток. Он даст жизнь новому деревцу.

Раньше на этой поляне росло много молодых елочек. Они подрастали весело, дружно. Все любовались молодой порослью.

На лесной поляне расположилась огромная старая ель. Ее верхушка высоко поднялась над другими деревьями.

Проходили годы. Положение менялось. Ели разрастались, мужали. Но не все елочки дожили до этого возраста. Одни зачахли, погибли. Другие срубили. (88)

№ 6

Братишка.

Брат опасливо косился на кадушку. Он явно боялся лететь. Первый воробей напился и стал подбадривать другого, звать его. Братишка на ветке решился слетать к кадушке. Он коснулся лапками её края, испугался и полетел назад на бузину.

У угла нашей дачи стояла кадка. Она была полна воды. Рядом рос куст бузины. На бузине сидели два молодых воробья. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадки и стал пить. Он пил и поглядывал на брата.

Первый воробушек опять позвал брата. Пересилив страх, тот подлетел к кадке и неуверенно сел. Он разинул клюв и стал пить.

(По В. Вересаеву)

№ 7

Разделите так, как делили работу.

Работа закончилась. Учитель поставил на стол большой кувшин и стакан с мёдом. Он сказал, чтобы мальчики эти подарки отдали своим мамам. Мальчики переглянулись. Учитель попросил мальчиков разделить мёд так, как они делили работу.

Однажды пришли два мальчика. Учитель попросил их наполнить водой кадку для полива овощей. Около кадки стояли два ведра и лейка. Рядом на дереве висело игрушечное ведёрко. Один мальчик взял большое ведро. Другой снял маленькое ведёрко. Много раз ребята ходили к колодцу за водой. Учитель наблюдал за мальчиками.

Старый учитель жил один. К нему часто приходили ученики. Они помогали ему по хозяйству. (99)

(По В. Осеевой)

№ 8

Медвежонок.

С тех пор каждое утро медвежонок бегал за Майкой следом, хватал ее за ноги. А Майка отмахивалась хвостом и делала вид, что вот-вот боднет назойливого знакомого.

Однажды капитан привез из леса на заставу медвежонка. На заставе медвежонку обрадовались. Солдаты передавали его из руки в руки, а мишка с опаской поглядывал глазенками и прятал нос в мягкую черную шерсть.

Но он не отпускал до тех пор, пока ему не наливали в миску теплого парного молока.

Как-то он лежал на солнышке у крыльца. К нему подошла корова Майка. Мишка вскочил, оцетинился, поднял папу. Но вдруг почувствовал теплый молочный запах и побежал за коровой. (103)

(По В. Коржикову)

№ 9

Лайка.

За обедом Лайке собрали все косточки и дали кусок мяса. С тех пор я понял, что собака большой друг человека. Когда мы уезжали в город, Лайка уже не прыгала, как при встрече, а в глазах было столько грусти.

Она радуется, бросается к нам и старается лизнуть в лицо.

Летом наша семья выезжает на дачу в Боржомское ущелье. На даче первой нас встречает собака Лайка.

Как-то моя сестра Наташа, я и Лайка пошли на родник. Вдруг собака бросилась к кусту, и в зубах у неё была змея. Мы даже не успели испугаться, как со змеей было кончено. На родник уже не пошли, а повернули домой. Лайка бежала впереди. (108)

№ 10.

В бурю.

Братья Коля и Федя и ученицы Лида и Таня задержались в школе. Они заканчивали выпуск стенной газеты. Смеркалось. Падал крупный снег, когда они вышли из школы.

Его сменяли все по очереди. Выкопали колодец глубиной с их рост. Прорыли пещеру сбоку колодца и забрались в неё. Сели на сумки, согрелись. Клонило ко сну. Но Коля не давал спать. Рассказывали сказки.

Казалось, что наступило утро. Коля прорыл снежную крышу. На небе была луна и звёзды. Виднелось село. Люди не спали. Школьники встретили товарищей. Родители девочек благодарили Колю, хвалили за находчивость.

Дорога исчезла под ногами. Школьники выбились из сил. Коля сказал: «Мы сбились с дороги и можем замёрзнуть. Давайте зарываться в снег». Он вынул из сумки атлас с твёрдым переплётом и стал копать колодец. (114)

(По Е. Пермяку)

4. Составление связного текста из данных предложений

Расположить предложения так, чтобы получился связный рассказ.

№ 1

Наши наблюдения.

Мы видели нежные лепестки пиона, красные головки мака.

Кончились они поздней осенью, когда опали листья с клена ясеня вяза тополя и других деревьев.

Нам нравилось наблюдать, как на чистой лилии дрожат капельки росы.

Весной летом и осенью мы всем классом изучали растительность нашей местности.

Восхищались мы и пестрым ковром полевых цветов.

Начались наши наблюдения ранней весной, когда мы увидели первые цветы.

Поставьте недостающие знаки препинания.

№ 2

На реке.

Это пристань.

В жару можно искупаться покататься на лодке половить рыбу.

Вот стоит прямо на воде дом с красной крышей.

К ней подходит белый пароход.

Интересно посидеть на берегу и посмотреть, как живет большая река.
Постоит он у пристани высадит пассажиров возьмет других и
отправится дальше.

Хорошо летом на реке!

Поставьте недостающие знаки препинания.

№ 3

Капельки воды.

Но вот она опять выбралась на поверхность.
Капельки воды превратились в пар поднялись над рекой.
В небе пар охладился пошел дождь.
Река влилась в море.
Часть воды просочилась под землю.
Яркое солнце сильно греет.
Побежала шумным ручейком в реку:
Поставьте недостающие знаки препинания.

№ 4

Рыбалка.

Я внимательно смотрел на поплавки.
Сильная рыба бросалась то в одну, то в другую сторону.
Потом стал медленно погружаться в воду.
Я никак не мог подтащить ее к берегу.
Но вот и поплавок моей удочки будто ожил.
А они тихо лежали на поверхности воды.
Удилище согнулось в дугу, а леска, как струна, резала воду.
Он слегка шевельнулся.
Я быстро потащил.

(По Г. Скребицкому)

№ 5

Рассказ Пети.

Хороший каток получился!
Дядя Гриша нас выручил.
Я придумал сделать во дворе каток.
Мы всю площадку очистили.
Больше всех нам помог дворник дядя Гриша.
Оставалось её водой полить.
Нам не пришлось ведрами таскать воду.
Вместе с Вовкой мы снег расчистили и дрова убрали.
Дядя Гриша принёс длинный шланг
Потом ещё подошли ребята и стали нам помогать.
Он привинтил шланг к трубе, открыл кран и полил водой нашу площадку.
Работа закипела.

(По В. Голявкину)

№ 6

В лагерь.

Вечером состоялся первый лагерный костер.
В поезде мы заняли последний вагон.
На солнце пестреют колокольчики ромашки одуванчики.
К девяти часам утра все собирались на вокзале.
Вот мы и приехали.
Наш лагерь расположен в лесу.
На полях работают люди.
Было очень весело и интересно.
У ворот нас встретили вожатые.
За окном виднелись леса луга.
Зеленеют огороды с капустой свеклой картофелем.
Поезд тронулся.
Поставьте недостающие знаки препинания.

№ 7

Гроза в лесу.

Потом что-то ударило меня в голову.
Когда я был маленький, меня посылали в лес за грибами.
Над моей головой что-то затрещало и загремело.
Я дошел до леса набрал грибов и хотел идти домой.
Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.
Блеснула молния, такая светлая, что глазам больно стало, и я зажмурился.
Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы, и играло солнышко.
Я испугался и сел под большой дуб.
Вдруг стало темно, пошел дождь, и загремело.
Поставьте недостающие знаки препинания.

(По Л. Толстому)

№ 8

Настоящая забота.

Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями.
На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди.
Они разобрали их по домам.
Озеро находилось в километре от деревни.
Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц.
Холод сковал озеро ледяной корой.
Они жили там вместе с домашними птицами.
Зимние месяцы лебеди провели в сарае.
Без воды и пищи птицам грозила гибель.
В тепле чудесные птицы не погибли.

№ 9

Неожиданное препятствие.

Чистые, аккуратно одетые пришли они на стадион.
Во дворе одного дома каждый день бились стёкла.
У каждого был табель с отметками.

Им разрешили тренироваться на стадионе.
У него переэкзаменовка, и его не пустили на стадион.
Надо было записаться у дежурного.
Немытых и нечёсанных на стадион не пускали.
Это две команды школьников играли в футбол во дворе.
Но вот радость.
Скоро они вернулись обратно.
Вратарь Тимоша стоит, как в столбняке.
Весело побежали молодые футболисты на стадион.
На его лице растерянность, отчаяние.

(По Ю. Сотнику)

№ 10

Живой подарок.

Откуда завезли их?
Детворе пришла счастливая мысль.
Животных передали в лесное хозяйство.
За белками ухаживали, давали вкусную еду, чистили клетки.
Ребята решили поселить белок в лесу.
Живой подарок приехал из далёкой Сибири.
Но белочки скучали в неволе.
В лесах под Москвой появились голубые белки.
Семья хотела жить вместе.
Илья Васильевич Коровкин подарил белок знакомым ребятам из Москвы.
Стали зверьки пушистые, крупные.
Голубые белки украшали подмосковные леса.
Они не забыли друзей, узнавали их.
Мальчики разобрали белок по домам.
Хорошо жилось им в частом ельнике.

5. Составление связного текста из деформированных предложений

*Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений.
Подберите к нему название.*

№ 1

зимнее, заиграло, янтарным, зажгло, снега, светом, над, солнышко, вошло, лесом,
и.
от, луча, солнечного, засверкал, снежный, на, оконном, узор, стекле, огоньком,
ярким.
на, затейливом, следы, снегу, переплетаются, белом, узором, птиц.

№ 2

мальчик, фырканье, слышать, зверя
вот, травы, нос, из, зверь, высовывать, мокрый
долго, воздух, нюхать, дрожать, и, от, жадности, нос
из, показываться, сначала, травы, мордочка, острая, потом, а, шкурка, полосатая
зарослей, из, вылезать, барсук, маленький

поджимать, он, лапу, внимательно, и, смотреть, меня, на

№ 3

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое
торчать, из, щепки, дерева, длинные
под, сидеть, ним, медведь
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе
наклонит, слушать, и, голову, медведь

№ 4

Зеленая аптека.

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой
струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные
мелеть, последние, стала, за, река, но, годы
ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить
кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили
спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

№ 5

Февраль на исходе.

метель, после, началась, весенних, теплых, дней
снег, навалил, занёс, домов, крыши, сугробы
копошится, серых, и, стога, только, у, стая, птиц, сена
заставили, холод, их, жилью, поближе, и, прилететь, к, голод
птицы, в, сена, стоге, устроились
февраль, ведь, на, исходе
тепло, скоро, будет, опять

№ 6

снег, едва, припорошил, мелкий, степь
овцы, по, брели, степи, медленно, бескрайней
черные, порхали, жаворонки, у овец, ног
вдруг, с, писком, они, тревожным, заматались
чабан, старый, внимательно, посмотрел, птиц, на, взволнованных
он, овец, погнал, в, быстро, кошару
жаворонки, предупредили, черные, об, опасности
начался, вскоре, буран, сильный
Задержались бы овцы в степи — не миновать беды
Озаглавьте текст.

№ 7

Ласточка.

грач, дальнего, и, ласточка, вылетели, леса, из-за
ласточка, малое, какое-то, неуклюжий, мгновение, грач, красивая, летели, изящная,
рядом, и
отражались, тени, их, в, воде, талой
грач, похож, на, был, головешку, чёрную
скрылась, стремительная, глаз, быстро, ласточка, из, быстро

грач, а, махал, и, всё, махал, крыльями, тяжёлыми
птиц, лучше, из, кто
птицы, природе, обе, нужны

(По В. Бочарникову)

№ 8

Кому что по вкусу.

добывать, помогла, природа, необходимую, животным, пищу, им
язык, она, узкую, липкий, мордочку, и, дала, муравьеду
щель, можно, узкую, просунуть, любую, мордочку, в
длинную, жираф, имеет, шею, потому, что, верхними, кустов, деревьев, питается,
побегами, и
птичка, колибри, нектаром, крохотная, питается
соки, сосёт, она, цветочные, тонкую, через, трубочку-клюв
верблюд, сухую, любит, траву, пустынную, колючую
сено, мягкие, травы, и, не по, ему, нутру
горбы, откладывает, верблюд, и, пищу, любимую, вот, в
хватит, дорогу, её, у, длинную, него, на

№ 9

Друг помог.

денек, ясный, стоял, зимний
из, играли, из, крепость, во, снега, снежки, дворе, ребята, в
а, побежал, на, Илюша, пруд
на, Илья, коньках, на, выехал, лед
затрещал, лед, тонкий
упал, в, мальчик, и, закричал, воду
помчался, на, Женя, пруд
бросил, длинный, другу, он, шест
Илья, шест, и, ухватился, из, вылез, за, воды
спас, так, товарища, Женя, своего

№ 10

Рысь.

рысь, вечером, на, вышла, поляну, лесную
вечером, и, лесу, мрачно, в, глухом
ели, высокие, стоят, тёмные
крадётся, и, легко, под, тихо, ними, рысь, чуткая
листья, с, падают, сухие, деревьев
рябчик, чаще, в, свистит, лесной
шустрые, синицы, пищат
слышит, в, всё, лесу, глухом, рысь
звуки, рысь, слышит, тихие, очень
она, на, высокие, деревья, залезает, густые
враг, это, опасный, самый, для, зверюшек, маленьких

(По Я. Соколову-Микитову)

6. Свободные диктанты

Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили.

№ 1

Пшеничный колосок.

1. Брат у Сережи служит на границе. Он охраняет нашу Родину. Суровое и могучее море бушует там день и ночь. Кругом камень.

2. Однажды брат попросил Сережу прислать ему колосок пшеницы. Пшеничное поле начиналось за деревней. Зачем солдату нужен колосок? Что он в себе таит?

3. Сергей пошел на поле и сорвал колос. Он вложил его в конверт. В письме мальчик написал, что колос рос на ниве, которая начинается за домом. Написал это Сережа, и сразу догадался, почему брат колосок попросил. (78)

(По В. Сухомлинскому)

Слова для справок: охраняет, бушует, начиналось, зачем, нужен, в себе, пошел, которая, начинается, его.

№ 2

Случай с кошельком.

1. По улице бежали брат и сестра. Впереди шла хроменькая старушка. Из ее сумки выпал кошелек с деньгами. Костя видел это. Он нагнулся, схватил его, побежал и отдал старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла кошелек.

2. Костя вернулся к сестре и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо.

3. Сестра остановилась и строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным — долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жизнь. (86)

(По Е. Пермяку)

Слова для справок: кошелек, жаловаться, обижен, не сразу, спасибо.

№ 3

Золушка.

1. Возвращаясь из леса, я услышал, что под ёлкой кто-то скулит. Я нагнулся, смотрю — щенок. Я схватил его и пошёл домой.

2. Дома отец сказал, что это лисёнок. Скоро Золушка, так мы называли лисёнка, привыкла к нам. Она бегала по комнате, катала мяч, лаяла как собака.

3. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только утром появилась Золушка с куропаткой в зубах. Несколько раз убежала Золушка и возвращалась с добычей. А тут вдруг притащила курицу.

4. Заперли мы её в сарай, а она обиделась. Подкопала стенку и убежала в лес навсегда.

(По Л. Сергееву)

№ 4

Кот-путешественник.

1. Женщина поехала к знакомым в Тулу. Был у неё красивый кот, а знакомые просили подарить им этого кота. Вот она и повезла его в подарок. Оставила кота в Туле, а сама вернулась в Москву.

2. Прошло три месяца. Как-то утром слышит она: кто-то у её двери громко мяукает.

Открыла она дверь и диву далась. Это её кот вернулся.

3. Сам пришёл из Тулы. Сколько он по дороге горя хлебнул, сколько раз в глаза смерти смотрел — это никому неизвестно. Однако дом своей хозяйки нашёл, и теперь они уже не расстаются. (89)

№ 5

Пичугин мост.

1. Хотелось сельским ребятишкам отличиться в труде, спасти человека, полететь первыми на Луну. Сема Пичугин об этом не мечтал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

2. Любил Сема ходить в школу короткой дорожкой через речку Быстрянку. Текла эта речка в крутых бережках. Перескочить через нее было очень трудно.

3. Задумал Сема сухое дерево с одного берега на другой уронить. Топор у него хороший: дедушка наточил.

4. На пятый день рухнуло дерево. Из села в село люди стали ходить короткой дорожкой. Тому кто в обход шел говорили: «Иди через Пичугин мост».

5. Не хотел Сема, а прославился. (91)

№ 6

Твой большой дом.

1. Стайки ребят торопятся утром в школу. Вдруг один из мальчиков неловко подворачивает ногу и падает на тротуар. Лицо его искажается от боли. Бедняга сломал себе ногу. А причиной несчастья стала апельсиновая корка. На ней поскользнулся мальчик. Кто-то бросил корку прямо на тротуар.

2. Кому придёт в голову бросать в гостях прямо под ноги бумажки от конфет или выплёвывать на пол косточки от вишен?

3. А вот на улице, в трамвае многие бросают обёртку от мороженого, проездные билеты, поплёвывают подсолнечной шелухой.

4. Наш город — это наш большой дом. Мы все его хозяева. И ты тоже хозяин этого дома. Зачем же тебе его загрязнять? (102)

(По А. Дорохову)

№ 7

Белка-путешественница.

1. В городе Орле рабочие распиливали толстые бревна на доски. Вдруг на одном бревне появился рыжеватый зверек. Это была белка. Каким образом белка очутилась в городе?

2. Белку завезли из брянских лесов. В дупле большой сосны белка устроила свою кладовую и запасла орехов. Пока белка прыгала с ветки на ветку, лесорубы спилили сосну.

3. Утром белка вернулась с прогулки и увидела на месте стройных сосен гладкие бревна. Она отыскала свою кладовую и спряталась там.

4. Потом бревна погрузили на машины. Попало на машину и бревно с беличьей кладовой и самой хозяйкой.

5. Испугалась белка и затихла в кладовой. Бревно заложили другими бревнами. Так белка попала в Орел. (102)

№ 8

Бумажный змей.

1. Задумал Боря змея сделать. Лист у него был. И дранки он выстрогал. Не было мочала на хвост да ниток.
2. А у Семы большой моток ниток. Нет бумаги да мочала на хвост.
3. Мочало у Пети было. Ниток только не было да бумажного листа с дранками.
4. У всех все есть. А у каждого чего-нибудь да не хватает.
5. Сидят мальчики и горюют. Боря лист с дранками к груди прижал. Сема нитки в кулак зажал. Петя мочало за пазухой прячет.
6. Высоко в небе дружные ребята змей запустили. Весело он летит. Туго нитку натягивает.
7. Боря, Сема и Петя тоже могут запустить змея. Только дружить они еще не научились.

№ 9

Лосенок.

1. Дело было в конце мая. Пошел Витя вечером в лес. Погода стояла дождливая. Дул холодный ветер. Мальчик вошел в малинник. Вдруг до него донесся странный писк.
2. Витя посмотрел по сторонам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же маленький лосенок! Видно, он отстал от матери. Стоит он весь мокрый, дрожит.
3. Обхватил его Витя и вытащил на дорогу. Пошел, а лосенок тоже идет и не отстает.
4. Привел мальчик его домой. Уложил в уголок и накрыл старой шубой. Потом Витя нашел соску и напоил лосенка теплым молоком из бутылки.
5. Так остался лосенок жить у Вити до осени. А осенью ушел в лес к своим. (104)

№ 10

Красота из камня.

1. Узенькой тропинкой шли два путника. С одной стороны тропинки плескалось синее море, а с другой стояли седые горы.
2. Путники искали красоту. Один человек был с горячим сердцем, а другой — с холодным сердцем.
3. Подошли путники к серому камню. У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза. Он увидел в сером камне прекрасный цветок. Другой увидел только трещину на камне.
4. Человек с горячим сердцем много дней долбил и резал серый камень. А другой человек сидел на берегу и смотрел на море.
5. Вот из камня показался цветок изумительной красоты. Человек освободил из каменного плена красоту!
6. Даже горы поднялись выше. Даже волны морские затихли. Только человек с холодным сердцем не увидел красоты. (108)

7. Составление рассказа по данному началу

Допишите рассказ несколькими предложениями.

№ 1

Посылка.

Звонок. К нам пришел почтальон. Он принес нам извещение на посылку. Кто прислал? Бабушка! Что же она прислала?..

№ 2

Подарок.

Мне подарили собачку. Она была добрая и ласковая. Собачка охотно протягивала мне лапку...

№ 3

Кем я буду!

В нашей стране каждый человек может выбрать профессию по душе. Скоро я вырасту, закончу школу. Я хочу стать _____ . _____ — это самая лучшая профессия.

№ 4

День рождения.

В день моего рождения в нашем доме всегда весело. Сегодня мне исполнилось 10 лет...

№ 5

Встреча друзей.

Наступила весна. Скоро вернутся перелетные птицы...

Допишите рассказ несколькими предложениями. Озаглавьте текст.

№.1

Выдался морозный денек. Мы вошли в лес. Лучи зимнего холодного солнца скользят по пушистым вершинам сосен. Искрится серебристый иней на...

№ 2

Елку поставили на дворе перед окном. Дети развесили по веткам украшения и открытые пакетики с кормом. Елочка вышла на славу! Утром на ветках...

№ 3

Пришла весна. Распустились зеленые листочки на деревьях. Появилась первая зеленая травка. Небо стало яснее...

№ 4

Этим летом Витя с мамой отдыхали у моря. Он любил плавать в теплой ласковой воде, а потом забираться в горы.

Однажды у большой пещеры он позвал маму. Ему ответило таинственное эхо...

№ 5

Стоял тихий солнечный денек. Ребята положили корм в птичью кормушку. Потом тихонько отошли, спрятались, за деревом и стали глядеть. Гости сразу прилетели...

8. Составление рассказа по его концу

Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст.

№ 1

До весеннего солнышка проспит медведь. И будет он видеть лесные сны.

№ 2

Природа должна еще долго служить людям и украшать их жизнь.

№ 3

Ребята осторожно положили птенца в гнездо. Радостные ушли они домой.

№ 4

Вот такую интересную поездку мы совершили на новом автомобиле!

№ 5

Красиво закачались на ветках бусы, хлопушки, шарики.

№ 6

Нарядным и красивым стал наш класс.

№ 7

Вдруг выбежала собака Дружок. Стайка птиц улетела с кормушки.

№ 8

С концерта мы ушли с добрым чувством. Спасибо детям за прекрасное выступление!

№ 9

На высоком клене сидит скворец. Он весело приглашает птиц в новые домики.

№ 10

Ох и вкусен же был наш обед!

9. Рассказ с элементами описания

№ 1

Пеликан

С озера долетало странное щелканье и стук. Казалось, будто там дрались палками мальчишки. Я вгляделся в озеро. На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. Птица вытащила из воды маленькую голову величиной с яйцо, заросшую курчавым пухом. К голове был как будто приклеен громадный клюв с красным мешком. Это был пеликан. Он смотрел на нас. Из клюва торчал хвост толстого окуня. Пеликан тряс шеей, чтобы протолкнуть рыбу. (72)

(По К. Паустовскому)

Найдите в тексте описание пеликана. Выпишите словосочетания, которые автор использует для описания птицы

№ 2

Половодье.

Всю зиму были обильные снегопады, а по пути мели вьюги. С весны солнце прочно утвердилось на небе и только на короткую ночь уходило за леса.

Со всех сторон потекла снеговая вода. Морями разлились малые речки, и хлынула в луга крутая волна разлива.

Сразу затонули кусты, и по пояс в воду погрузились деревья. С треском вылетели из чащи глухари и расселись на вершинах деревьев.

Старый лось выбрался из огромного болота. Он стоял на горе, тяжело дышал и смотрел на звезды. (80)

(По Б. Емельянову)

Найдите в тексте и выпишите описание половодья.

№ 3

Дивный цветок.

Из далекой Америки вывезли прелестный цветок золотистой окраски. Редкое чудо было очень высокого роста. Заморского красавца сажали в центре клумбы. Он царствовал над остальными садовыми цветами. Цветок держался на прямом толстом стебле. Его украшали широкие нарядные листья. На большой круглой голове был венец из нежных желтых лепестков. Голова чудесного цветка напоминала солнце.

Растение любило тепло и всегда поворачивало свое лицо к яркому солнечному свету. По дивному цветку можно было узнавать время. Цветок и назвали — подсолнечник. По имени яркого солнышка. (81)

(По Е. Пермяку)

Найдите в тексте и выпишите описание подсолнечника.

№ 4

Какого цвета подснежник.

Ребята на Кавказе удивятся: «Разве он голубой! Подснежник белого цвета».

Жители Дальнего Востока возразят: «Подснежник не белый, а фиолетовый».

«Самый красивый подснежник — розовый», — спорит тот, кто был на Селигере.

Так какого же цвета этот цветок?

В разных местах нашей страны есть свои первые цветы ранней весны.

Подснежники на севере зовут перелесками. Обычно перелески синие, голубые, а иногда и розовые. Белые подснежники на Кавказе зацветают в январе. А как хорош под Москвой лазоревый подснежник! Вы видели его крошечный колокольчик на тонкой ножке?

А какие подснежники растут у вас? (84)

(По И. Зениной)

Прочитайте текст. Выпишите предложения, которые дают точный ответ на вопрос: какого цвета подснежник и где он растет?

№ 5

Главный певец.

Давно разливают радостные песни жаворонки. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. В садике и в рощице звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но главного певца нет. Соловей еще не прилетел.

Вот явилась серенькая птичка с умными черными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. И зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса богаче и красивее. (85)

(По Д. Кайгородову)

Найдите в тексте и выпишите описание соловья.

№ 6

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь,

как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки! (86)

Найдите в тексте и выпишите описание ландыша.

№ 7

Гроза началась.

Я стоял на вершине холма. Передо мной пестрела рожь. Но уже надвигалась гроза.

Солнце ещё светило, но там, за рожью, не слишком далеко синяя туча лежала грузной громадой на целой половине небосклона. Я глядел на синюю громаду, и смутно было на душе. Туча не двигалась. Она давила землю.

Наконец, сорвалась буря. Я едва домой добежал. Визжит ветер, мечется, как бешеный, мчатся рыжие, низкие, словно клочья, разорванные облака. Всё закружилось, смешалось, захлестал, закачался отвесными столбами рьяный ливень, молнии спелят огнистой зеленью, стреляет, как из пушки, отрывистый гром. Запахло серой. (88)

(По И. Тургеневу)

Найдите в тексте и выпишите описание грозы. Подчеркните глаголы, которые автор использовал, чтобы нарисовать картину сильной грозы.

№ 8

Иван-царевич на сером волке.

Мы смотрим на картину известного художника Виктора Михайловича Васнецова. Она похожа на сказку. В центре ее видим чудесных всадников. Серый волк несет их через дремучий лес. Мрачные деревья окутаны туманом. Лес обступает героев со всех сторон.

Хорош собой Иван-царевич! Тонкое лицо, черные глаза, брови. Одежду украшает золотое шитье. Беглец смотрит, нет ли погони.

Рядом сидит царевна. Она бледна, словно месяц. Головка лежит на плече спасителя. Голубой наряд девушки расшит золотом. Светлое пятно на картине — волшебная яблонька. Она дает робкую надежду на спасение. Никому не отдаст царевич Елену Прекрасную! (93)

(По Н. Шаниной)

Найдите сравнение в описании внешности царевны. Выпишите описание внешности царевны, а затем — Ивана-царевича.

№ 9

Солнечный художник.

Заглянем в мастерскую художника. Здесь все интересно и таинственно. Мольберт, потемневший от времени. К нему прислонена старая палитра, кисти оцетинились из вазочки. С высокого шкафа глядят на нас забавные лица в соломенных шляпах. Это украинские кувшины, на румяных боках которых художник ради шутки нарисовал глаза, усы, носы. Шляпы надел для веселья. Сразу видно — это мастерская веселого художника.

Именно таким был художник Каневский. Больше всего он любил делать картинки к детским книжкам. Его рукой созданы образы Буратино, Мапьевины, Пьеро, Девочки-ревушки, Человека рассеянного. На рисунках Каневского всегда хорошая погода. Светит солнце, небо голубое. Четкие тени ложатся на зеленую траву. Поэтому книги

его ясные, праздничные, нарядные. (105)

(В. Чижиков)

Найдите в тексте и спишите ту часть, в которой описывается мастерская художника.

№ 10

Рябчонок.

Я давно заметил в лесу одну полянку с рыжиками. Они там в траве рассыпаны, как желтенькие пуговицы. Такие маленькие, что в горлышко бутылки пролетают. Их очень хорошо солить.

Взяли мы по корзинке — я большую, а Никита маленькую — и отправились в лес. И Томка с нами побежал.

Мы еще до полянки с рыжиками не дошли, как Томка закружился, завертелся на одном месте около елки — стал принюхиваться.

И вдруг совсем близко от нас кто-то громко захлопал крыльями. Посмотрели мы за куст, а там ходит какая-то удивительная курочка, ходит и на нас глядит. Пестренькая такая, мохнатые лапки, а на голове черный хохолок — то подымится колпачком, то ляжет.

— Это кто? — спросил Никита.

— Тише, тише, — говорю я ему, — не пугай, это рябчик. (122)

(По Е. Чарушину)

Найдите в тексте сравнения в описании рыжиков. Выпишите описание грибов, а затем — рябчика.

10. Выборочное выписывание из текста по заданию

№ 1

Ель.

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки.

Вдоль опушки растут пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет от елки. Как украшают такие елочки любимый детский праздник!

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поет в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели. (73)

Выпишите из рассказа отрывок, в котором говорится, какую пользу приносит ель.

№ 2

Каким бывает снег.

Робкий, тихий лег на черную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, легкий.

В январе снег тяжелым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено. А то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки — утонул в сыпучем снежном болоте.

Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьет путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.

Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи. (81)

(По С. Иванову)

Найдите в тексте слова, которые автор использует для описания снега. Выпишите их.

№ 3

На поляне.

Пригревает весеннее солнышко. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге бежит звонкий ручей. Он наполнил до краев глубокую лужу, побежал через край. Опустились зимние квартиры у старых пней.

Проснулась и выбралась из норки ящерица. Вылез еж. Он отряхнулся и побежал по полянке искать еду. Ожил под теплым солнышком и огромный лесной дом-муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть в ямку около пня сухую траву и мох. (81)

(По Г. Скребицкому)

Выписать из текста отрывок, где описывается, кого разбудило весеннее солнышко.

№ 4

Лесной праздник.

В лесу было весело. Солнце теперь вставало очень рано, ложилось поздно и усердно светило всем на земле. Легкий туман окутал деревья. Но вот поднялось над лесом яркое солнышко, прогнало туман. Осветило деревья, кусты и поляны. На каждой веточке показались точно маленькие зеленые пальчики. Это распускались листья.

Тут и начался лесной праздник. Засвистал, защелкал в кустах соловей. В каждой луже урчали и квакали лягушки. Цвели деревья и ландыши. Майские жуки с гудением носились между ветвями. Звонко и радостно куковала кукушка. Каждый веселился на свой лад. (84)

(По В. Бианки)

Выписать из текста отрывок, где описывается, как веселились лесные жители.

№ 5

Черным по белому.

Сыплет белый снег на черную землю. Все вокруг преобразается: лес полосатый, как бока у зебры; борозды пашни, как клавиши у рояля.

На белых речках — черные полыньи, на черных дорогах белые лужи. На бело-чёрных березах бело-черные сороки сидят.

«Приехал ноябрь на пегой кобыле», — говорят в народе. И действительно: чёрные озёра и белые берега. Черные пни в белых шапках. Черные галки над белым полем. Черный дом с белой крышей. Белый дым из черной трубы. Черный стог с белым боком.

Однако небо ровное — серое и глухое. (85)

(По Н. Сладкову)

Выпишите начало и концовку рассказа.

№ 6

Окраска животных.

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листе.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конек позеленеет. Зайдет солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конек потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперед. (86)

(По Г. Снегиреву)

Выпишите из текста отрывок, в котором говорится, как защищает морского конька его окраска.

№ 7

Красное лето.

На реке, в заводях, раскрылись белые лилии и желтые кувшинки. Буйно цветет над водою водная кашка.

Дикая утка вывела из осоки своих утят, учит их плавать и ловить мошек. Летают над водою белые и синие стрекозы, и гудят над цветущей кашкой деловитые пчелы.

Плавают в воде пузатые караси, а под плавучей травой затих, притаился зубастый щуренок.

Ходко бегают по пруду на длинных лапках водяные пауки-челноки.

На берегу трава выше колена. Звенят на ветру лиловые колокольчики, встряхивается белая кашка и качаются пушистые одуванчики.

На листке подорожника сидит большой зеленый кузнечик, играет на скрипке. (95)

(По И. Соколову-Микитову)

Выпишите из текста, какие цветы встретил автор на реке и каких животных он там увидел. Подчеркните имена прилагательные, которые использует автор для описания этих птиц и животных.

№ 8

Нюрка.

Моржонка Нюрку воспитывала Вера Васильевна Чаплина. Нюрка очень к ней привязалась.

Моржонок был очень смешной: толстый, курносый. Он неуклюже ходил на своих четырех лапах. Нюрка была очень умна.

Зимой Нюрку перевели в закрытое помещение. Служитель Нефедов любил Нюрку и баловал ее.

Через месяц Вера Васильевна пришла к своей воспитаннице. Нюрка лежала на берегу. Она поднялась на дыбы и тяжелыми лапами обняла воспитательницу. Усатая морда тыкалась в лицо Вере Васильевне. На пальто сбегали струйки воды. Шутка сказать — навалилась такая туша!

Когда Вера Васильевна ушла, Нюрка долго смотрела ей вслед и ахала. У нее даже текли слезы. Целый день она ничего не ела. (101)

(По В. Чаплиной)

Выпишите из текста отрывок, в котором говорится о встрече Нюрки и Веры Васильевны после разлуки.

№ 9

Пеночки.

Пошёл дождь. В лесу всё будто замерло. Затихли птицы, но что это? Уж не

послышалось ли? Сквозь шум весеннего дождя доносилась мелодичная, нежная песня. А заканчивалась она тихими переливами.

Это неугомонная пеночка — весничка! Она не боится дождя. Тихо поёт, будто играет на дудочке. Будит своей песней первые клейкие листочки клёнов, берёз тополей.

А вот запела пеночка — теньковка. Это самая маленькая из пеночек. Старые лесники слушают её, улыбаются. Они прозвали её лесной капелькой.

Но кто это перебил теньковку? Кто озорует, трещит в лесу? И это тоже пеночка. Она самая большая из пеночек. Весь день она гомонит по лесу. (102)

Выпишите из текста, какие бывают пеночки.

№ 10

Подземная школа.

Шли бои за Севастополь. Через линию фронта пробрался к своим Валерик Волков. Отца Валерика застрелили фашисты. Что делать с мальчиком? Комиссар отвез Валерика в Севастополь.

Над городом ревут самолеты, на улицах рвутся снаряды. Все школьные здания разбиты. Школу перевели в штольню.

Здесь дети живут и учатся. Учительница Клавдия Васильевна днем и ночью с ними. Накормит вечером ребят, уложит спать.

А сама садится проверять тетрадки.

Валерик учился отлично. Он помогал товарищам, заботился о малышах.

Однажды зашел он в соседнюю штольню. Там помещался госпиталь. Валерик стал после уроков помогать санитарам. То раненых напоит, то за бинтами сбегает.

Так привыкал мальчик к тяжелой жизни в городе-герое. (105)

(По Д. Ткачу)

Слова для справок: Севастополь, штольня — горизонтальная или наклонная горная выработка, имеющая непосредственный выход на земную поверхность.

Выписать из текста предложения, которые рассказывают о жизни Валерика в школе.

11. Письменные ответы на вопросы

Записать ответы на вопросы.

№ 1

Сапог великана.

Отец Андерсена был простым сапожником. Великий сказочник гордился этим.

На одном празднике знатные господа посмеялись над сказочником.

— Великий Андерсен, вы тоже умеете шить сапоги?

Сказочник стал грустным. Сын сапожника уже давно не брал в руки сапожные инструменты.

Три месяца Андерсен сидел дома. А потом пригласил детей на новогоднюю елку.

У входа гостей ожидало чудо. Большой блестящий сапог поклонился и сказал: «Здравствуйте, дети!»

Люди поняли, что писатель три месяца шил сапог.

Много лет сапог хранится в музее и ждет своего Великана. (80)

(По Г. Циферову)

Вопросы:

1. Чем гордился сказочник Андерсен?

2. Как знатные господа посмеялись над сказочником?

3. Почему сапог заговорил человеческим голосом?

4. Где хранится сапог Великана?

№ 2

Враги змей.

Яд змеи очень опасен для всех животных. Но некоторые звери смело вступают со змеями в бой. Особенно ловко расправляется со змеей еж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, еж вонзает зубы в тело змеи.

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверек. У мангусты жесткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко и в любом направлении. Прыжок — и зубки мангусты вонзаются в шею змеи. Мангуста победила. (82)

(По Н. Коростелеву)

Вопросы:

1. Как расправляется со змеей еж?
 2. Каков внешний вид мангусты?
 3. Как мангуста побеждает очковую змею?
-

№ 3

Гнездо камышевки.

В солнечный день я плыл в лодке по Днепру. Веслом я задел гнездышко.

Птички укрепили его между побегами тростника. Стенки гнезда привязаны к тростникам волокнами крапивы. Два широких листа держали дно гнезда. Птички наносили в гнездо шерстинки лис, зайцев, лошадей и коров. Гнездо получилось мягкое и теплое.

На дне лежали яички. Я наклонил стебли с гнездом. Но яички не выпали, потому что гнездо очень глубокое. Над Днепром часто дуют сильные ветры. Если птичка сделает мелкое гнездо, то при первом же сильном ветре яички выпадут.

Вот какие умные птички! (89)

(По Н. Неделе)

Вопросы:

1. Как камышевки укрепили гнездышко?
 2. Почему в гнезде тепло и мягко?
 3. Зачем птички сделали гнездо очень глубоким?
-

№ 4

Ворона и чайка.

Город Сочи стоит на берегу моря.

Однажды вечером прохожие на улице наблюдали интересный случай.

Большая красавица-чайка залетела в город. Ее ослепил электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю.

Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась все ниже и ниже, почти задевая автомашины.

Вдруг с дерева на аллее снялись две вороны. Они подлетели к морской птице и стали подталкивать ее вдоль аллеи к морю.

Вороны летели возле чайки, пока она нашла дорогу к морю. Люди с изумлением следили за поведением птиц. (91)

Вопросы:

1. Почему чайка самостоятельно не могла найти дорогу к морю?
 2. Как догадались о ее беде вороны? Где было дерево с их гнездом?
 3. Как вороны указывали путь?
 4. Почему люди с изумлением следили за птицами?
-

№ 5

Тетёрка.

Наступило лето. У всех лесных жителей появились дети. У тетёрки вывелись птенцы, но совсем не такие, как у зяблика, синицы и других птичек.

Тетеревята вылупились из яиц не голые, а в пёстром пушке и сразу же открыли глаза. Не прошло и дня, а они уже окрепли, могли бегать за матерью. Тетёрка не носила детям еду и не совала им в рот, как зяблики, дрозды и другие птицы. Она сразу вывела своих птенцов из гнезда и начала учить, как самим искать корм.

Тетёрка гуляла по лесной поляне, а птенцы бегали возле матери, искали на земле червячков, букашек, и мать оберегала птенцов. (100)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы:

1. Какие птенцы вывелись у тетёрки?
 2. Как кормила тетёрка своих птенчиков?
-

№ 6

Колхозный календарь. Июль.

Пришло время урожай снимать. Кажутся бесконечными, будто море, ржаные и пшеничные поля родных колхозов.

Колос высокий, крепкий, густой, много зерна хранит он в себе. На славу потрудились колхозники. Скоро золотым потоком потечёт это зерно в государственные и колхозные закрома...

На огороде поспели морковь, свёкла и другие овощи. Колхозники повезли их на станцию, поезда покатали в города — у всех горожан в эти дни вкусные свежие огурцы, красный борщ из свёклы, пироги с морковкой...

Колхозные ребята собирают в лесу грибы, спелую малину и чернику. А где лещина есть, там не выгнать ребятшек из неё в эти дни: собирают орехи, набивают полные карманы. (101)

(По В. Бианки)

Вопросы:

1. Что автор называет «золотым потоком»?
 2. Какие овощи поспели на огороде?
 3. Что ребята собирают в лесу?
-

№ 7

Клен кудрявый.

Ранней весной на проталинах среди снега вдруг появляются зелёные всходы. Эти выносливые малыши не боятся снежного соседства. По виду они похожи на всходы огурцов.

Так начинает расти красивое и крепкое дерево клён. Клён — гордость наших лесов и парков!

Все мы знакомы с этим замечательным деревом. Осенью его листья, похожие на

веера, окрашиваются в жёлтые или багряные цвета. И как красив осенний букет из его листьев!

Клён не только красив! У него твёрдая и крепкая древесина. Она легко обрабатывается, хорошо красится. Много красивых и прочных вещей можно смастерить из его древесины. А особенно славятся деревянные духовые инструменты из клёна (флейты, кларнеты, гобои). (101)

(По Б. Александрову)

Вопросы:

1. Как начинает расти клен?
 2. Какие листья у клена осенью?
 3. Что можно сделать из клена?
-

№ 8

Урок осторожности.

Медведь — гроза всех лесных обитателей. Только человеку он не так уж страшен. Человека медведь сам боится и первый не нападает.

Бродит медведица с медвежатами, обнюхивает каждую кочку. Вдруг она насторожилась. Медвежата тоже приостановились. Не поймут, в чём дело. А медведица людей увидела.

Медвежата тоже людей заметили. Хотели бежать навстречу — они привыкли никого не бояться. Но медведица как рявкнет — ив кусты. Медвежата потрусили за ней. Так и увела медведица малышей от самого страшного врага — человека.

В другой раз зачуяла медведица свежий человеческий след, заворчала и бежать пустилась.

Теперь медвежата будут уходить прочь даже от запаха человека.

Так медвежата получили первый урок осторожности. (102)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы:

1. Кем является медведь для лесных обитателей?
 2. Каково поведение медведя по отношению к человеку?
 3. Как действовала медведица при встрече с людьми?
 4. Какой урок получили медвежата? В чём он заключался?
-

№ 9

Запасы на зиму.

Ах, сколько грибов на поляне! Сидя на задних лапках, белочка съедала только шляпку гриба, а ножку не трогала. Вот белочка насытилась. Но зачем она вырвала гриб вместе с ножкой и побежала к сосне? Она осторожно взбиралась с грибом на дерево. Белочка без устали рвала грибы, подвешивала их и опять спускалась на поляну. Грибы на ветках высохнут, их шляпки прилипнут, и ветер не сбросит их на землю.

Придёт зима. Забушует вьюга. Голодная белочка будет ждать, скоро ли перестанет ветер раскачивать её гнездо. Но стихнет вьюга, и белочка снимет лапками снежок со шляпки гриба, который она повесила на сосну. Спокойно усевшись на ветке, белочка начнёт грызть шляпку, а ножку бросит. Потом — в гнездо.

В гнезде уютно и тепло. А в лесу опять шумит вьюга. (111)

(По В. Брагину)

Вопросы:

1. Как готовит белочка запасы на зиму?

2. Почему не страшна суровая зима белочке?

№ 10

Хвосты.

Прилетела Муха к Человеку и говорит:

—Ты хозяин над всеми зверями, ты все можешь сделать. Сделай мне хвост.

—А зачем тебе хвост? — говорит Человек.

—А затем мне хвост, — говорит Муха, — зачем он у всех зверей, —для красоты.

—Я таких зверей не знаю, у которых хвост для красоты. А ты и без хвоста хорошо живешь.

Рассердилась Муха и давай Человеку надоедать: то на сладкое блюдо сядет, то на нос ему перелетит, то у одного уха жужжит, то у другого. Надоела, сил нет! Человек ей и говорит

— Ну, ладно! Лети ты. Муха, в лес, на реку, в поле. Если найдешь там зверя, птицу или гада, у которого хвост для красоты только привешен, можешь его хвост взять. Я разрешаю.

Обрадовалась Муха и вылетела в окно. (128)

(По В. Бианки)

Вопросы:

1. Для чего нужен был хвост Мухе?
 2. Как муха надоедала человеку?
 3. Чему обрадовалась муха?
-

12. Составление краткого рассказа

№ 1

Как белка готовится к зиме.

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белки забрались на вершину высокой ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкий подосиновик, тонкие опята. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка свое рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В вершине густой елки устроила белочка теплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка — самый веселый и проворный зверек в наших лесах. (83)

(По И. Соколову-Микитову)

Какова главная мысль рассказа? Прочитайте первую часть текста. Найдите предложения, которые важны для выражения главной мысли, опустите детали. Запишите.

Прочитайте вторую часть текста. Найдите предложения, которые важны для выражения главной мысли, опустите детали. Запишите.

Прочитайте третью часть текста. Найдите предложения, которые важны для выражения главной мысли, опустите детали. Запишите.

№ 2

Птенчик.

Буря сбила с дерева гнездо. На земле лежал птенчик. Он махал крыльями, но взлететь не мог. Лапка зацепилась за сучья. Птенец раскрывал свой длинный клюв и

кричал молча.

Тут появился кот Васька. Хвост у него встал трубой, глаза загорелись зелёным огнём. Кот был готов к прыжку. Костя оттолкнул кота ногой и освободил птенца.

Он принёс его домой и посадил в клетку. Брат в огороде накопал червей. Мальчик накормил птицу. Каждый день он выпускал птенца, но тот ещё не мог летать. Ваську в это время запирали в чулане. (87)

Слова для справок: сбила, загорелись, в это время, запирали.

Какова главная мысль рассказа?

Прочитайте первую часть текста. Найдите предложения, которые важны для выражения главной мысли, опустите детали. Запишите.

Проделайте такую же работу над остальными частями текста. Запишите текст кратко.

РЕЦЕНЗИЯ
на учебно-методическое пособие «Учимся летом»
рабочая тетрадь для обучающихся 3 класса»
(автор: Гузь Н.А., учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 25 г. Армавира)

Рецензируемое учебно-методическое пособие «Учимся летом» рабочая тетрадь для обучающихся 3 класса» разработано автором в качестве дополнения к школьным дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение».

Структурно пособие представляет собой комплекс разнообразных, адаптированных к возрасту заданий, направленных на развитие лингвориторических компетенций, на формирование и развитие связной речи обучающихся.

Рабочая тетрадь позволяет решить одну из центральных задач речевого воспитания детей – формирование умения ясно, понятно, красиво говорить на русском языке.

Автор рабочей тетради делает акцент на усилении внимания к проблеме развития связной устной и письменной речи школьников. Представленный материал является обобщением опыта работы учителя начальных классов Гузь Н.А.

Автор пособия для обучающихся 3-х классов качественно подошел к вопросу подбора текстового материала для создания рабочей тетради. Содержание учебного пособия базируется на образцах произведений классиков русской литературы (А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др). При этом в представленных в пособии текстах находят художественное воплощение такие нравственные категории, как гуманизм, чуткое отношение к окружающему миру, природе, животным, что способствует духовному и эстетическому воспитанию обучающихся.

Пособие представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство, которое может быть использовано в работе учителями общеобразовательных школ. При этом в качестве ресурсного средства может изменяться и дополняться учителем в соответствии с психолого-педагогическими особенностями и уровнем подготовленности обучающихся групп.

В данной работе автор продемонстрировал широкую эрудицию, высокое педагогическое, исследовательское мастерство, умение творчески и методически грамотно решать задачи совершенствования учебно-воспитательной работы в школе в условиях обновлённых ФГОС.

Учебно-методическое пособие учителя Гузь Натальи Анатольевны «Учимся летом» рабочая тетрадь для обучающихся 3 класса» в полной мере отвечает требованиям современной школы, характеризуется практической новизной и оригинальностью, носит характер педагогической целесообразности.

Преподаватель кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

29.12.2023 г.

Подпись *Артемовой А.О.*
удостоверяю
Документовед отдела управления
делами и протокола *Артемовой А.О.*



А.О. Артемова

Учимся летом

(переход в 3-й класс)



Учебно-методическое пособие «Учимся летом» - это дополнение к школьным дисциплинам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Пособие представляет собой комплекс разнообразных, адаптированных возрасту заданий, направленных на развитие лингвориторических компетенций, формирование и развитие связной речи обучающихся.

Рабочая тетрадь позволяет решить одну из центральных задач речевого воспитания детей. Комплекс заданий, представленных в пособии, поможет развить умение ясно, понятно, красиво говорить на русском языке, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

В рабочей тетради сделан акцент на усилении внимания к проблеме развития связной устной и письменной речи школьников. Качественно подобран текстовый материал для создания рабочей тетради. Содержание учебного пособия базируется на образцах произведений классиков русской литературы (А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет и др). При этом в представленных в пособии текстах находят художественное воплощение такие нравственные категории, как гуманизм, чуткое отношение к окружающему миру, природе, животным, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся.

Пособие представляет собой логически структурированное и содержательно наполненное практическое руководство, которое может быть использовано в работе учителями общеобразовательных школ. При этом в качестве ресурсного средства может изменяться и дополняться учителем в соответствии с психолого-педагогическими особенностями и уровнем подготовленности обучающихся групп.

Учебно-методическое пособие в полной мере отвечает требованиям современной школы, характеризуется практической новизной и оригинальностью, носит характер педагогической целесообразности.

Задание 1 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши. Выполни задания по тексту.

Ручей.

Зиме наступил к_нец. Ст_ял тёплый апрельский д_нёк. Проснулся ручей и пустился б_жать (по)тр_пе. (С)б_рёзы упал последний сухой л_сток. Он (за)прыгал по чистым струйкам в_ды. Ручей в_село б_жал к (Щ,щ)_ч_ему оз_ру. Туда сп_шили и его брат_я. Б_л_шое оз_ро радушно встр_чало г_стей.

(42 слова)

- Подчеркни в первом предложении буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
- Во втором предложении над всеми словами укажи части речи. Подчеркни грамматическую основу.

№1. Вычислить.

42-21	94-46	3x8	12:3
69+22	34+47	2x3	10:2

Задача № 2

Оля нарисовала 18 портретов, а пейзажей – на 16 больше. Сколько всего рисунков нарисовала Оля?

№3. Задание.

Начертить ломаную, состоящую из пяти звеньев, сумма которых равна 10см. Указать длину каждого звена. (Задание выполняем с решением, показывая, как получили длину звена).

Задание 2 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Мать – и – мачеха.

В_сна. Последние клоч_я снега л_жат только под могучими соснами. На голой бурой з_мле пок_зались первые цв_ты. Это мать-и-мачеха. Ноч_ю цв_ток спит. Но вот из – за леса встало солнышко. Цв_ток медленно поднял г_ло_ку, расправил л_сточ_ки. Верхняя часть их х_лодная, а нижняя – тёплая. Цв_ток называли мать-и-мачеха.

(48 слов)

- Выпиши слово **тёплая**, выполни его звуковую запись. Укажи сколько букв, звуков, слогов.
- Во втором предложении подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

№1. Вычислить.

$(78-19)+(31-24)$	$3 \times 6 + 33$
$73-57+32$	$36+2 \times 5$
$72-20$	$18:2+72$

Задача №2

Художник украсил витражами 15 оконных проёмов на первом этаже, а на втором – в 3 раза меньше. Сколько всего окон украсил художник витражами?

№3. Сравнить. (Строка-доказательство!)

4дм ___ 15см	8дм4см ___ 87см
77см ___ 8дм	9дм2см ___ 92см
6м ___ 60дм	3дм2см ___ 2дм5см

Задание 3 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Мой край.

Я люблю своё с_ло Ил_инка. Ч_десная роща ст_ит за нашим с_лом.
Как х_р_ша _на в_сной! Вот лопнули п_хучие поч_ки. Маленькие чистые
л_сточ_ки усыпали все ветки. Роща (по)крылась з_лёным пушком. В_село
свищут синицы. Они долго ждали этой п_ры. На реч_ке (Т,т)ихой уже
сошёл лё_.

(44 слова)

- Выпиши пятое предложение. Подчеркни грамматическую основу. Над главными членами предложения, укажи части речи.
- К слову **река** подбери три однокоренных слова. Запиши, выдели корень.
- В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного.

№1. Решить с проверкой.

78-19	18+77	12+49	30+21
5x3	2x4	18:2	14:2

Задача №2

У Димы было 37 рублей, у Серёжи 46 рублей. Мальчики сложили деньги и купили мяч за 68 рублей. Сколько денег осталось у мальчиков?

№3. Выразить.

4дм3см = ____ см

6см4мм = ____ мм

46дм = ____ м ____ дм

37мм = ____ см ____ мм

70мм = ____ см

72см = ____ дм ____ см

Задание 4 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Друзья.

Ещё вчера шёл дож_ь. На ул_це всюду гря_ь и лужи.

Ноч_ю (по)дул х_лодный в_тер. Лужи (за)мёрзли. (По)сыпал мя_кий пуш_стый сн_жок. Р_б_тишки шли из школы д_мой. На д_роге было сколь_ко. Кирилл Суб_отин упал и ушиб ногу. Друз_я п_могли ему встать и отв_ли д_мой. Они часто навещали его.

(46 слов)

- Запиши слова, укажи в них количество букв, звуков, слогов. Дай характеристику в слове **грязь** первым двум звукам (согласный, звонкий/глухой парный/непарный, твердый/мягкий парный/непарный).

Ещё, дождь, ночью, грязь, скользко, друзья.

№1. Вставить пропущенные цифры.

$$\underline{\quad}0+2\underline{\quad} = 84$$

$$8\underline{\quad} - \underline{\quad}0 = 59$$

$$\underline{\quad}0+3\underline{\quad} = 79$$

$$9\underline{\quad} - \underline{\quad}0 = 56$$

№2. Задание.

Записать все числа, на которые делится 12.

№3. Задание.

Сторона квадрата 4см. С помощью умножение определить его периметр (Формула!). Начертить квадрат.

Задача №4

24 стакана с соком расставили на 8 столов, поровну на каждый стол. Сколько стаканов с соком на каждом столе?

Задание 5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Летом.

(Б,б)орис и (Г,г)леб ч_сто х_дили в лес. Там б_льшой пру_. На б_регу рос камыш. Около камышей плавал белый лебе_ь. На кр_сивую, гордую птицу любили см_треть мал_чки. В жаркие дни они с_дились на пло_ и переплывались на другой бере_. Там хороший пля_. Там много друзей.

(44 слова)

- В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.
- Выпиши слова, в которых есть орфограмма парный согласный по звонкости, глухости. Запиши проверочные слова. Орфограмму подчеркни. Выдели корень.

№1. Вычислить.

42+14	3 · 7
99-66	3 · 9
27+48	16 : 2
31+17	21 : 3

Задача №2

Ученик написал на уроке 4 предложения, по 3 слова в каждом. Сколько всего слов написал ученик?

Задача №3.

Блокнот стоит 4 рубля. Сколько таких блокнотов можно купить на 12 рублей?

№4. Решить уравнения.

$$92-x = 48$$

$$x+27 = 63$$

Задание 6 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

У реки.

Д_ревня (С,с)_сновка ст_ит на х_лме. Под г_рой т_чёт р_ка (В,в)яз_ма.
Правый бере_ Вязьмы крутой. По тр_пинке р_бята спустились на пля_. У
берега плавают кувш_нки на длинных стеблях. Около старой б_рэзы б_ёт
из-под з_мли родник. Девоч_ки п_ют прохладную в_дич_ку из ключа.
Мал_чики ныряют в воду.

(46 слов)

- В первом предложении поставь точки под безударными гласными, которые нужно проверять.
- Выпиши из текста 5 слов с орфограммой безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Подбери проверочные слова. Поставь в словах ударение. Подчеркни орфограмму. Выдели корень.

№1. Вычислить

$$70:7 \quad (45+45):10$$

$$40:4 \quad (25+35):10$$

$$30:3 \quad (15+45):6$$

Задача № 2.

После того как учитель проверил 26 тетрадей, ему осталось проверить на 18 тетрадей больше того, что он уже проверил. Сколько всего тетрадей надо проверить учителю?

№3. Вставить пропущенные числа.

$$16 + \underline{\quad} + 7 = 57$$

$$70 - 41 + \underline{\quad} = 44$$

$$\underline{\quad} - 25 - 35 = 0$$

$$9 + \underline{\quad} + 45 = 100$$

Задание 7 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

В классе.

Звенит зв_нок. Он з_вёт д_тей на долгожданный урок. Учит_л_ница (И,и)нна (В,в)асил_евна читает текст диктанта. Там встретились сл_ва: суб_ота, рус_кий _зык, с_лов_и, _б_з_яна. Уч_ники быстро пишут в т_традях. Гле_Щ_кин работал у д_ски. Вес_ло стучал мел. В к_нце урока девоч_ки и мал_чики (по)дали св_и р_боты.

(45 слов)

- Разбери второе предложение по частям речи.
- Выпиши словарные слова. Поставь ударение, орфограммы подчеркни.

№1. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$$24+36 \quad 60-54$$

$$65+7 \quad 65-39$$

$$57+25$$

№2. Вставь пропущенные числа.

$$(42-24) : \underline{\quad} = 6 \quad (52-49) \times \underline{\quad} = 15$$

$$\underline{\quad} \times (60-57) = 21 \quad (91-67) : \underline{\quad} = 8$$

Задача №3.

Лена начертила прямоугольник со сторонами 3см и 2см, а Оля начертила квадрат со стороной 3см. Периметр, какой фигуры больше и на сколько?

Задание 8 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

(И,и)л_я Суб_отин получил из (М,м)_сквы посылку. Бабушка прислала подарок. На ст_ле ст_яла ч_десная _гра. К (И,и)л_е пришёл (К,к)ирил_(Г,г)урьянов. Друз_я стали строить железную д_рогу. Илюша клал рел_сы. Дру_составил длинный поез_. Мал_чик завёл маш_ну. Быстро (за)кружил состав по рел_сам.

(39 слов)

- *Подчеркни в тексте собственные имена существительные.*

№1. Вычислить.

$21+(46 - 11) =$	24:3
$53+(36 + 4) =$	8x2
$74-(51+15) =$	9x1
$42-(26-13) =$	0:7

Задача № 2

В стае пингвинов 86 птенцов. 35 птенцов ушли с родителями на рыбалку, 45 в «детский сад». Сколько птенцов осталось сидеть на лапках родителей?

№3. Вставь пропущенные числа.

___ см < 46мм

7дм 5см = ___ см

42 см > 4дм ___ см

3 дм ___ см = 38с

4 ___ см < 4дм 8см

35 мм > ___ см

Задание 9 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Друзья птиц.

(К,к)остя (В,в)асил_ев и (А,а)ндрей (К,к)ир_янов б_гут в рощу. Звонко п_ют птицы. Ч_дсно пахнут ландыши. От ств_лов на з_мле длинные тени. В гн_зде п_щат пт_нцы. Вот л_тит их мать. Она прин_сла гр_чатам корм. Малыш_ели пищу. Мал_чики ушли. Зачем пугать птицу?

(42 слова)

- Выпиши пятое предложение к каждому проверяемому слову, запиши проверочное. Поставь в словах ударение, орфограммы подчеркни.

Задача №1

В театре было 48 декораций. К открытию сезона сделали новые: 17 деревянных и 28 – на ткани. Сколько декораций стало в театре?

№2. Сравнить.

$70-30 \quad \underline{\quad} \quad 20+30$

$3 \times 4 \quad \underline{\quad} \quad 6 \times 2$

$77-7 \quad \underline{\quad} \quad 67-27$

$21:3 \quad \underline{\quad} \quad 16:2$

$35+47 \quad \underline{\quad} \quad 64+28$

$3 \times 3 \quad \underline{\quad} \quad 27:2$

$62-37 \quad \underline{\quad} \quad 54-28$

$6 \times 2 \quad \underline{\quad} \quad 3 \times 5$

№3. Вычислить. (Выполнить перевод, где это необходимо).

$7 \text{ дм} - 62 \text{ см}$

$1 \text{ м} - 50 \text{ см}$

$1 \text{ ч} - 20 \text{ мин}$

$2 \text{ см } 3 \text{ мм} + 4 \text{ см } 8 \text{ мм}$

Задание 10 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Забота.

Раннее утро. В р_дные м_ста л_тят аисты. Здесь сов_ют _ни св_и гнёзда.

И вот уже в гн_зде п_щат аистята. Сем_ю надо к_рмить. Отец расправил крыл_я, пол_тел _скать пищу.

Целое лето прожили аисты в с_ле Ил_инском. Кирюша с с_строй Аллой н_сили пт_енцам л_гушек.

(43 слова)

- Во втором и третьем предложениях, подчеркни главные члены предложения.
- Выпиши слова с разделительным мягким знаком. Орфограмму подчеркни.

№1. Заполнить пропуски.

16 = ___ дес. ___ ед.

24 = ___ дес. ___ ед.

1 дес. 8 ед. = _____

4 дес. 3 ед. = _____

30 = ___ дес. ___ ед.

63 = ___ дес. ___ ед.

5 дес. = _____

9 дес. = _____

№2. Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых.

43 = ___ + ___

58, 87, 75, 94, 68, 36, 99.

Задача №3

В подъезде дома - 9 этажей по 3 квартиры на каждом этаже. Сколько всего квартир в подъезде?

№4 Определи и запиши, какое время показывают часы:



Задание 11 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши. Выполни задания по тексту.

Каникулы.

Кончился учебный го_. Р_бята (по)едут в д_ревню, на дачу. Они будут х_дить за грибами и яг_дами. А_на Вороб_ёва едет на Волгу. Слава Ил_ин (по)л_тит самолётом на оз_ро Байкал.

Д_тей ждут походы, д_роги, ш_рокий простор. Ос_н_ю_ни приедут в р_дной горо_М_скву.

(42 слова)

- Выпиши слова с непроверяемой гласной. Поставь ударение. Орфограмму подчеркни.

№1. Вычислить.

$2 \cdot 5 + 35 =$	80:8
$3 \cdot 4 - 8 =$	50:5
$10 : 2 + 46 =$	60:6
$18 : 3 + 26 =$	100:10

Задача №2

На вечернем спектакле театра оперы и балета в зале было довольно много детей: 24 – в партере и по 9 детей в ложах первого и второго ярусов. Сколько всего детей было на вечернем спектакле?

№3. Задание.

- а) Назови числа при делении;
- б) Когда уменьшаемое равно разности?

Задание 12 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Любимый театр.

В М_скве есть театр кукол. И_на и Тат_яна идут туда с радост_ю. На ст_не ч_десные ч_сы. Наступил полдень. П_тух з_вёт д_тей. Из д_миков вышли м_двець, к_зёл, св_н_я и (за)играли песенку.

Девоч_ки взяли в ка_се б_леты, сели на м_ста. Открылась сцена. Зал затих.

(44 слова)

- Выпиши слова с удвоенной согласной. Запиши два своих примера. Орфограмму подчеркни.
- К слову домик подбери два однокоренных слова. Выдели корень во всех словах.
- Обозначь ударение в словах второго предложения.

№1. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{lll} \underline{\quad} - 50 = 24 & \underline{\quad} - 67 = 30 & \underline{\quad} - 28 = 20 \\ \underline{\quad} - 70 = 27 & \underline{\quad} - 6 = 68 & 47 - \underline{\quad} = 7 \\ 22 + \underline{\quad} = 30 & 46 - \underline{\quad} = 43 & 41 + \underline{\quad} = 70 \end{array}$$

Задача № 2.

Купили 9 простых карандашей по цене 2 рубля и блокнот за 20 рублей. Сколько рублей потратили на всю покупку?

№3. Задание. Подчеркни уравнение и реши его.

$$34+74 > 70 \quad 27+78 \quad x+35 \quad 23-19 = 4 \quad x+35 = 70$$

Задание 13 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.
Выполни задания по тексту.

Медведь.

(Под)ел_ю была яма. Ос_н_ю м_две_ь устроил там берлогу и (за)ле_на зиму. Нам_ло над берлогой сугро_. Воют в_юги. Тр_щит м_ро_. Дует злой в_тер. А м_две_ь спит.

Пришло в_сеннее т_пло. Проснулся Михайло Иванович. Какой он стал худой! Выле_м_две_ь и ш_гает в л_сную чашу.

(45 слов)

- В первом предложении подчеркни слово, в котором звуков больше, чем букв.
- Выпиши слова с орфограммой парный согласный по звонкости, глухости. Запиши проверочные слова. Орфограмму подчеркни.

№1. Сравнить. (Строка-доказательство!)

$9 \times 2 \underline{\quad} 3 \times 2$

$12:2 \underline{\quad} 6:2$

$8:4 \underline{\quad} 12:6$

$7 \times 3 \underline{\quad} 5 \times 3$

$18:9 \underline{\quad} 16:2$

$27:9 \underline{\quad} 18:3$

Задача № 2.

Белоснежка напекла для гномов пирожков. Все 7 гномов съели по 3 пирожка. Сколько пирожков съели гномы?

№3. Решить примеры, заменив умножение сложением.

13×4

36×2

12×6

Задание 14 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Внимательно запиши.

Выполни задания по тексту.

Рассказ учительницы.

А_на Васил_евна рассказала уч_никам о б_брах. Дети узнали много интересного. Б_бры ж_вут на л_сной р_ке. Х_роши их проч_ные шубы. Т_пло б_брам зимой. Ч_ткие у зв_рей уши. Ударит хв_стом рыба. Сухие лист_я уп_дут. Слышит б_бёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят. Какие д_ма делают б_бры! Кре_кие, вхо_под в_дой. (52 слова)

- Найди в тексте и подчеркни одной чертой имя существительное одушевлённое, нарицательное, употреблённое в единственном числе.
- Выпиши из текста восклицательное предложение. Подчеркни в нем грамматическую основу.

№1. Вычислить.

71-14	16:2
25+29	18:3
51-38	14:2
96-46	20:4

Задача №2.

Мама разложила 15 вишенок на 3 торта, поровну на каждый торт. Сколько вишенок на каждом торте?

№3. Перевести.

40см = ___ дм	49см = ___ дм ___ см	52см = ___ см ___ мм
7см = ___ мм	25см = ___ дм ___ см	9см 3мм = ___ мм
4дм = ___ см	8дм 7см = ___ см	3см 3мм = ___ мм

Задание 15

Гуляли забавные утята по дв_ру. Х_дили _ни гуськом такие чистые и пуш_стые. _скали малыши корм. Щ_пали утята тр_ву.

Нашли проказники б_ольшую трубу. (За)лезли туда один за другим. (Вы)шли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать (от)мывать детей в р_ке.

(39 слов)

- Во втором предложении найди и подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.
- Найди в тексте глаголы. Укажи их. Определи правильность написания. Выдели приставку

№1. Вычислить.

$3 \cdot 8 + 47 =$
$2 \cdot 7 + 24 =$
$24 : 3 + 38 =$
$8 : 2 + 20 =$

Задача №2

В цветочном павильоне было выставлено 65 икебан: в 44 были белые хризантемы, а в остальных – жёлтые. На сколько больше икебан с белыми хризантемами, чем с жёлтыми?

№ 3. Решить уравнения

$$82 - c = 48.$$

$$x - 28 = 43.$$

Задание 16

Осенью.

Мы ч_сто ходим в ближний л_сок. Краси_ру_ский ле_ос_н_ю. Яркие краски радуют гла_. Падают сухие лист_я. З_мля (по)крылась пёстрым к_вром. Шуршит под н_гами пожухлая тр_ва. В л_су смолкли птич_и песни. В_да в л_сных руч_ях чистая. Х_р_шо дышится свежим воздухом.
(41 слово)

- Подчеркни в словах разделительный мягкий знак.
- Выпиши слова **вода**. Запиши транскрипцию данного слова. Дай характеристику первым двум звукам

№1. Вычислить.

$(42-21):3$	$24:3 \times 2$	$18:2 \times 3$
$(9+15):3$	$2 \times 9:3$	$14:2 \times 3$
$(36-18):2$	$21:3 \times 2$	$16:2 \times 3$

Задача №2.

В гараже 85 машин. Утром отправили на работу 46 грузовиков и 18 легковых машин. Сколько машин осталось в гараже?

№3. Задание.

Начертить ломаную из 5 одинаковых звеньев. Сумма длин всех звеньев равна 15 см. Обозначить длину каждого звена. (Решением показать, как узнали длину звена).

Задание 17

Труд у школы.

Новая школа ст_ит на пустыре. В су_боту р_бята работали на школьном дв_ре. Учитель Ил_я Петрович привё_ липки.

Мал_чики рыли л_патами ямки. Девоч_ки опускали д_рев_я к_рнями в землю. Встали ровными р_дами ли_ки. Пройдут годы. Зашумит у школы липовая а_лея.

(41 слово)

- Найди в тексте имена прилагательные, подчеркни их волнистой линией.

№1. Вставить знаки арифметических действий, чтобы равенства были верными.

$7 _ 3 = 5 _ 2$

$8 _ 3 = 10 _ 2$

$9 _ 3 = 3 _ 9$

$6 _ 2 = 3 _ 4$

$7 _ 8 = 5 _ 3$

$2 _ 6 = 4 _ 8$

№2. Задание.

Начертить прямоугольник со сторонами 3см и 5см. Найти его периметр. (Дано!)

Задача №3.

В столовой израсходовали 36кг риса, это на 4 кг меньше, чем гречневой крупы. Сколько гречневой крупы израсходовали в столовой.

Задание 18

Берёза плачет.

Ил_я и А_ла гуляли по лесу. Сели они на п_нёк_тдыхать. Вдру_на ло_
Ил_е упала кап_лька. Мал_чик поднял гл_за. Откуда дож_ь? Это плакала
б_рёза. Из ранки на ств_ле капал сок. Злые люди ранили дер_во. Дети
присыпали ранку з_млём.

(41 слово)

- Подчеркни в тексте имена собственные.

№1. Вычислить.

81-30	$2 \cdot 8$
27+66	$3 \cdot 6$
60+24	$12 : 2$
71-27	$21 : 3$

Задача № 2.

Носовой платочек в подарок маме дочка решила обшить по краю кружевом. Сколько дециметров кружева нужно для этого, если длина одной стороны **квадратного** платочка – 2 дм? (Дано, формула).

Задание №3.

Из чисел 46, 27, 81, 54, 36, 19, 73, 64 выбрать пары чисел, которые в сумме составляют 100.

Задание 19

Хлеб.

Л_жит на ст_ле тёплый душ_стый хле_. Кто дарит нам это чудо? З_л_тые руки людей растят хле_. В_сной _ни пахут з_млю, сеют хл_ба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди х_тят получить х_роший урожай. Они х_тят под_рить всем хлеба побольше.

(40 слов)

- В первом предложении раздели слова вертикальными чёрточками для переноса.
- Выпиши пятое предложение. Подчеркни в нем грамматическую основу. Над главными членами предложения укажи части речи

№1. Вычислить.

$39+(45-12)$	$6 \times 3:9$
$40+(37+11)$	$4 \times 3:2$
$37+(49+6)$	$3 \times 4:6$
$27+(90-42)$	

Задача №2.

Павлик делает деревянную рамочку для фотографий. Какой длины планка ему нужна, если длина прямоугольной рамочки будет 3 дм, а ширина 2 дм?

№3. Выполни действия с именованными числами. (Выполни перевод, там, где это необходимо).

5см 3мм + 6см 5мм

9дм 5см – 4дм 3см

5м – 15дм

3дм 5см + 6дм 6см

Задание 20

Друзья.

Юра Щ_кин и Алёша М_розов – б_льшие друз_я. Они ж_вут в с_ле Ил_инки. Кругом раскинулись ш_рокие п_ля. Под г_рой т_чёт р_чушка Кляз_ма. Летом р_бята р_ботали в поле. Они х_дили на прополку свёклы. Потом б_жали в ближний л_сок. Там много гр_бов и _год. Мал_чики знают гр_бные м_ста.

(46 слов)

- Подчеркните в тексте имена собственные.
- К слову речушка подбери два однокоренных слова. Выдели корень.

№1. Реши числовые выражения.

$z+19$, где

$z = 26, z = 58, z = 47, z = 35, z = 69$.

№2. Вставить пропущенные числа. (Устно проговаривай, каким компонентом является пропущенной число и как его найти).

$$99 - \underline{\quad} = 95$$

$$58 - \underline{\quad} = 38$$

$$\underline{\quad} - 38 = 20$$

$$\underline{\quad} \times 8 = 16$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 15$$

$$18 : \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} + 18 = 50$$

$$40 + \underline{\quad} = 47$$

$$\underline{\quad} : 3 = 8$$

Задача № 3.

Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 5 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника. Начерти его.

Задание 21

Радость.

Прошли сильные д_жди. Журчат (по)п_лям руч_и. Р_бятишки б_гут (в)овра_. (На)дне его потоки в_ды. Вот где раздол_е! Мал_чики делают запруду. Юра Су_ботин спускает (на)воду л_доч_ку (из)бумаги. У Андрюши Вороб_ёва готов кораблик (с)парусом. (По)оз_ру уже плывёт целая фл_тилия.

(44 слова)

- Определи верное написание в тексте предлогов и имён существительных.
- Выпиши предлоги и имена существительные, с которыми они сочетаются по смыслу.

№ 1. Сравнить. (Строка-доказательство!)

$18\text{м}+71\text{м} \underline{\hspace{1cm}} 10\text{дм}$

$43\text{дм} - 21\text{дм} \underline{\hspace{1cm}} 1\text{м}$

$1\text{дм}+27\text{см} \underline{\hspace{1cm}} 4\text{дм}$

$2\text{м}-15\text{дм} \underline{\hspace{1cm}} 1\text{м}$

$54\text{см}+23\text{см} \underline{\hspace{1cm}} 7\text{дм}$

$10\text{дм}-37\text{см} \underline{\hspace{1cm}} 6\text{см}$

№ 2. Вычислить.

9×3

3×3

$18:3$

$12:3$

3×9

$12:4$

6×3

8×3

$24:4$

$21:3$

4×5

$20:5$

Задача № 3.

56 листов цветной бумаги разложили в 7 одинаковых папок. Сколько листов цветной бумаги положили в каждую папку?

Задание 22

Новый дом.

И_на П_тровна С_л_в_ёва р_ботает на з_воде. Она собирает ч_сы. Сем_я Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на ш_стом этаже. В д_ме есть га_и лифт. Кр_сивый ви_из окон на площа_ь Гагарина. Около дома ж_л_цы пос_дили д_рев_я. Друз_я и р_дные поздравили сем_ю с б_льшим част_ем.

(47 слов)

- Подчеркни в словах разделительный мягкий знак.
- К слову **завод** подобрать однокоренные слова, выделить во всех словах корень.

№1. Реши числовые выражения.

92-в, где

$V = 19, v = 28, в = 47, в = 36, в = 55.$

№ 2. Вычислить.

$100 - (47 - 49) = 50.$

$(93 - 27) - (38 - 19) = 28.$

Задача № 3.

В коробке 72 ручки: 26 ручек с зелёным стержнем, 18 ручек с красным стержнем и несколько ручек с синим стержнем. Сколько ручек с синим стержнем в коробке?

Задание 23

Забота о малышах.

Рядом со школой (по)строили детский са_. В с_ду три гру_пы м_лышей. Школ_ники часто ходят туда. М_лыши ждут св_их друзей. (О,о)льга (М,м)_розова ч_тает д_тишкам ст_хи. А_ла Юр_ева _грает с девоч_ками в куклы. (А,а)лёша (И,и)л_ин принёс ал_бом и карандаши. Дети любят рисовать.

(43 слова)

- Подбери к слову **школа** однокоренные слова и обозначь в них корень.

№1. Решить выражения.

$$(54-12) + (28+7) - 2.$$

$$45 + (14+18) - 50.$$

№2. Сравнить. (Строка-доказательство!)

$$4+26 \quad 40+26 \qquad 6+23 \quad 60+23$$

$$40+14 \quad 4+14 \qquad 6+18 \quad 60+18$$

$$50+35 \quad 5+35 \qquad 7+12 \quad 70+12$$

Задача № 3

На сцене в конце спектакля было 19 актёров. На поклон из-за кулис выбежало 40 актёров, а из зала с цветами – 10 зрителей. Сколько человек оказалось на сцене?

Задание 24

Прощание с осенью.

В _ктябре ст_ит сырая п_года. Весь м_сяц л_ёт дож_ь. Дует _сенний вет_р. Шумят в с_ду д_рев_я.

Ноч_ю перестал дож_ь. Выпал первый сне_. Кругом св_тло. Всё вокруг ст_ит нарядным. Две в_роны сели на б_рёзу. (По)сыпался пуш_стый сн_жок. Д_рога (под)мёрзла. Хрустят лист_я и тра_ка на тр_пе у дома.

(49 слов)

- Выпиши из текста словарные слова. Поставь ударение, орфограммы подчеркни.
- Выпиши шестое предложение. Подчеркни грамматическую основу. Над всеми надпиши части речи.

№1. Вычислить.

72-20	$3 \cdot 9$
25+43	$9 \cdot 2$
14+41 =	$12 : 3$
47-20	$21 : 7$

Задача № 2

На первой остановке из автобуса вышли 12 человек, на второй ещё 9 человек. Сколько человек было в автобусе сначала, если в автобусе осталось 15 человек?

№3. Задание.

Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 50мм, длина второго 20мм, а длина третьего равна сумме длин первого и второго звеньев.

Задание 25

Зима.

Прошло _сеннее ненастье. На дв_ре з_ма. Ст_ит х_рошая п_года.
Кругом св_тло от снега. Пришла зимушка и в л_сную ч_щу. Запушила
д_ревья. Кр_сивый наря_л_жит на в_твях. На сн_гу можно заметить
сл_ды зв_рей. Вот б_жал через п_ляну за_ц. Под с_ной пуш_стые ш_шки.
Ч_я это р_бота? Белоч_ки или дятла.

(48 слов)

- Слова первого предложения раздели вертикальными чёрточками для переноса.
- Выпиши слово погода, запиши его транскрипцию. Дай характеристику первым трём звукам.

№1. Сравнить.

74-45	83-54	67-28	68 - 19
38+63	39+36	59+34	52+49
47-18	65 - 39	94-27	72-19

Задача № 2.

Петя купил килограмм бананов за 47 рублей и килограмм яблок за 35 рублей.
Сколько денег было у Пети, если у него осталось 18 рублей?

№3. Решить уравнения.

$2 \times d = 16.$ $x : 6 = 3.$

Задание 26

Пруд.

Около д_ревни (Н,н)азар_ино х_роший пру_. Вокру_ ст_ят б_рёзы да пл_кучие ивы. В с_ентябре _ни надели _сенний наря_ из ж_лтых лист_ев. В_да в пруду прозрач_ная. У бер_га м_л_кают шустрые рыбёшки. Летом в солнечную п_году там плавают р_б_ята. Зимой пру_ покрыт толстым л_дом. Д_тишки б_гут на лё_с к_н_ками и с_нями.

(49 слов)

Подчеркни имена прилагательные, употреблённые во множественном числе.

№1. Математический диктант. Ответы запиши в строчку.

1. Найти произведение чисел 6 и 2.
2. Разность чисел 30 и 23 умножить на 2.
3. Произведение чисел 8 и 2 увеличить на 36.
4. Произведение чисел 9 и 2 уменьшить на 18.
5. Чему равно частное чисел 20 и 2?
6. Уменьшаемое 72, вычитаемое является произведением чисел 6 и 2. Найти разность.
7. Делимое 16 делитель 2. Найди частное.
8. Первое слагаемое 56, второе выражено произведением чисел 9 и 2. Чему равна сумма?
9. Частное чисел 18 и 2 увеличить на 81.
10. 18 ромашек поставили по 3 цветка в вазу. Сколько потребовалось ваз?

Задача №2

В одном из парков Токио расцвело 53 дерева: 22 сливы, остальные – сакуры. Каких деревьев расцвело больше и на сколько?

Задание №3.

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Задание 27

В ноябре.

На ул_це ст_ит слабый моро_. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под н_гами хрустит сне_. Д_рога укатана с_нями. Небо над з_млёй ст_ит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе м_л_дой мес_ц с_рпом. В л_сных руч_ях т_чёт светлая и прозрач_ная в_да. На дне руч_ёв в_дны сухие л_сточ_ки и тр_винки.

(51 слово)

- Во втором предложении подчеркни гласные буквы, обозначающие два звука.
- Выпиши слова, в которых парные согласные нуждаются в проверке. Подбери проверочные слова, запиши их.

№1. Вычислить.

$$\begin{array}{ll} 84 - (34-5) & 96 - (34+21) \\ 40-18+5 & 34 + (28-15) \end{array}$$

№2. Сравнить. (Строка – доказательство!)

$$\begin{array}{ll} 65-30 \underline{\quad} 80 - (40+12) \\ 11+10+19 \underline{\quad} 10+11+12 \\ 15 \times 4 \underline{\quad} 15+15+15+15 \\ 7 \times 0 \underline{\quad} 0 \times 16 \end{array}$$

Задача №3

Борис отжимается от пола 27 раз, а Руслан в 3 раза меньше. На сколько меньше отжиманий делает Руслан?

Задание 28

Дорога.

Гле_ запря_ в телегу л_ша_ку. Мы тронулись в путь. У_кая д_ро_ка шла через поле. В_ронок б_жал лё_кой рыс_ю. Вокру_ раскинулся _вёс. За п_лями начинался ни_кий кустарник. Проехали ре_кий л_сок. Вот и д_ревня (Р,р)ед_кино. На кр_ю_збушка. Тут ж_вёт дедушка (Т,т)арас. Огоро_ у деда б_л_шой. Созрели м_рко_ка, ре_ка, горох.

(49 слов)

- Подчеркни в тексте парные согласные, которые нужно проверять.
- Выпиши слово морковка, выполни его звуковую запись. Дай характеристику шестому звуку.

№1. Математический диктант. Ответы запиши в строчку.

1. На сколько 2 десятка и 8 единиц меньше 4 десятков?
2. 28 увеличь на 72.
3. 84 уменьшить на сумму чисел 26 и 18.
4. Шапка стоит 62 рубля, а шарф на 12 рублей дешевле. Сколько стоят два таких шарфа?
5. Найди уменьшаемое, если вычитаемое 27, а значение разности 43.
6. На сколько сантиметров нужно укоротить ленту длиной 9 дм, чтобы её длина стала 32 сантиметра?
7. Вычислить сумму, в которой первое слагаемое 38, а второе на 16 меньше первого.
8. В поход пошли 42 туриста. 27 туристов ночевали в палатках, а остальные под открытым небом. Сколько туристов ночевали под открытым небом?
9. Длина каждой из сторон треугольника 1 дм 2 см. Чему равен периметр этого треугольника. Ответ запишите в сантиметрах.
10. Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 6 десяткам, а сумма равна сотне?

Задача №2

Один класс выучил 7 песен, это в 2 раза меньше, чем второй. Сколько всего песен выучили два класса?

№3. Сравнить. (Строка-доказательство!)

$$16 \times 3 \quad \underline{\quad} \quad 16 + 16 + 16$$

$$8 \times 0 \quad \underline{\quad} \quad 0 \times 11$$

$$(39 - 36) \times 9 \quad \underline{\quad} \quad 9 \times 2$$

$$20 + 16 + 12 \quad \underline{\quad} \quad 16 + 20 + 13$$

Задание 29

Сельская школа.

Д_леко в_дна наша школа. _на ст_ит на г_ре. Вокру_здания р_бятишки
пос_дили м_л_дые д_рев_я.

В кла_сах св_тло. Тут ц_рят уют и ч_стота. Ст_ят р_дами парты. На
ст_не в_сит д_ска. (По)см_три (в)_кно. Ч_дная к_ртина! Ш_рокая ул_ца
в_дёт (к)р_ке. (За)р_кой з_л_неют п_ля. Б_леет ств_лами б_рёзовая рощ_.
(49 слов)

- В первом абзаце подчеркни двусложные слова.

Задача №1.

12 красных и 6 жёлтых яблок разложили поровну на 2 тарелки. Сколько яблок лежит на каждой тарелке?

№2. Сравнить.

6м ___ 9дм

1м ___ 92см

13мм ___ 2см

68мм ___ 6см

3дм 2см ___ 23 см

1см ___ 10мм

№3. Задание.

Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Задание 30

Глазные капли.

У (Т,т)ани (С,с)мирновой (за)б_лел утром живот. Она (по)зв_нила и вызвала вр_ча. Ч_са через два _вился м_л_дой доктор. Он осм_трел б_льную. Врач спр_сил, что (Т,т)анюша ела веч_ром. Ок_залась, что дев_чка наелась з_лёных яблок. Тогда врач проп_сал ей гл_зные капли. Он велел л_чить гл_за. Дог_дались, почему? Надо х_р_шо см_треть, что _дите!

(51 слово)

- В первом предложении подчеркни подлежащее, а во втором предложении – сказуемое.
- К слову **яблоко** подбери однокоренные слова, выдели корень.

№1. Вычислить столбиком.

26+47	85-27
44+36	70-27
69+17	71-44

Задача № 2

С одной грядки собрали 17кг клубники, а с другой 13кг. Клубнику разложили в корзины по 3 кг в каждой. Сколько получилось корзин?

№3. Решить уравнения.

$9 \times y = 18$ $x : 4 = 3$.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Серия 23Д № 1767001602

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0104

Город
Армавир

Дата выдачи
12.07.2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Гузь

Наталья Анатольевна

прошел (а) профессиональную переподготовку в
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

по программе "Начальное образование"
в объеме 828 часов

Решением итоговой аттестационной комиссии

от 09.07.2021 г. протокол 1

подтверждено право
на ведение нового вида профессиональной деятельности
в сфере (области)

Образования и науки



Председатель комиссии

И.В. Крючкова

Руководитель

Ю.П. Ветров

Секретарь

А.П. Окрян

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500021177

Регистрационный номер № 8065/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гузь Наталья Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 7 » апреля 2023 г. по « 12 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь А.А. Демченко

Город Краснодар Дата выдачи 12 апреля 2023 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гузь

Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов МАОУ-СОШ № 25,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие системы
образования муниципального образования город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692

